ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

# Funciones Ejecutivas y Autorregulación en el Alumnado con TDAH: Técnicas para Docentes

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



# Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

**Centro acreditado**
Universidad EUNEIZ

**100 % online**
Campus virtual propio

**Equipo docente**
Disponible todo el curso



# Metodología de estudio

**Campus virtual propio**
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

**Aprendizaje autónomo, pero acompañado**
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**Contenido del curso en PDF**
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

**Abstract de cada tema**
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

**Presentación con los aspectos clave**
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

**Cuestionarios de evaluación**
De respuesta múltiple, uno por tema.



# Campus virtual

**Mis cursos**
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

**Materiales**
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

**Cuestionarios de evaluación**
Tu nota y la revisión de tus respuestas

**Equipo docente**
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

**Secretaría**
Certificados en PDF con código de verificación

**Pagos y facturas**
Descarga de facturas en PDF



# Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Funciones Ejecutivas y Autorregulación en el Alumnado con TDAH: Técnicas para Docentes de ICUFOR y adquiere competencias esenciales para transformar tu práctica pedagógica. En el contexto educativo actual, los profesionales de la enseñanza necesitan herramientas específicas para atender las necesidades del alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, favoreciendo su desarrollo integral y su éxito académico.

A través de este programa, profundizarás en los fundamentos neurobiológicos del TDAH, los modelos teóricos de las funciones ejecutivas y la autorregulación, así como en el impacto que las disfunciones ejecutivas tienen sobre el rendimiento escolar.

Duración
**150 horas**

Créditos
**6 Créditos ECTS**

Metodología
**Online**

Matriculación
**Permanente**

# Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neurobiológicos y clínicos del TDAH, identificando sus presentaciones clínicas, comorbilidades y criterios diagnósticos vigentes.

Conocer los principales modelos teóricos de las funciones ejecutivas y la autorregulación, diferenciando sus componentes nucleares y sus trayectorias de desarrollo en la infancia y la adolescencia.

Analizar el impacto de las disfunciones ejecutivas y los déficits autorregulatorios en el rendimiento escolar del alumnado con TDAH, describiendo sus manifestaciones en las distintas áreas curriculares y en la convivencia del aula.

Dominar los instrumentos y métodos de evaluación de las funciones ejecutivas y la autorregulación en el contexto educativo, elaborando perfiles individualizados de funcionamiento ejecutivo.

Aplicar estrategias docentes basadas en la evidencia para la mejora de la atención, el control inhibitorio y la memoria de trabajo, integrándolas en la práctica curricular cotidiana.

Diseñar intervenciones orientadas al desarrollo de la planificación, la organización, la gestión del tiempo y la flexibilidad cognitiva, adaptándolas a las distintas etapas educativas.

Implementar técnicas de autorregulación emocional, conductual y de competencia social, promoviendo la autodeterminación y las habilidades interpersonales del alumnado con TDAH.

Desarrollar prácticas inclusivas fundamentadas en el Diseño Universal del Aprendizaje y en la colaboración familia-escuela, incorporando la coordinación multidisciplinar en la atención integral al alumnado con TDAH.

# Temario

## 01 Fundamentos neurobiológicos y clínicos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la infancia y la adolescencia

1.1. Evolución histórica del concepto de TDAH y su comprensión clínica
1.2. Bases neurobiológicas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad
1.3. Criterios diagnósticos y presentaciones clínicas del TDAH
1.4. Comorbilidades frecuentes y diagnóstico diferencial en el ámbito escolar
1.5. Prevalencia, curso evolutivo y enfoques terapéuticos multimodales

# Temario

## 02 Las funciones ejecutivas: marco conceptual y bases neuropsicológicas

2.1. Definición y delimitación conceptual de las funciones ejecutivas
2.2. Principales modelos teóricos de las funciones ejecutivas
2.3. Componentes nucleares de las funciones ejecutivas
2.4. Desarrollo ontogenético de las funciones ejecutivas en la infancia y la adolescencia
2.5. Funciones ejecutivas frías y calientes: distinción conceptual y relevancia educativa
2.6. Perfil de funcionamiento ejecutivo característico del alumnado con TDAH

## 03 La autorregulación en el desarrollo infantil y adolescente: modelos teóricos y evidencia científica

3.1. Concepto de autorregulación y su relación con las funciones ejecutivas
3.2. Modelos teóricos de la autorregulación del aprendizaje
3.3. Dimensiones de la autorregulación: cognitiva, emocional, conductual y motivacional
3.4. Desarrollo de la capacidad autorregulatoria a lo largo de la infancia y la adolescencia
3.5. Factores contextuales y déficits autorregulatorios en el alumnado con TDAH

# Temario

## 04 Impacto de las disfunciones ejecutivas y los déficits de autorregulación en el rendimiento escolar del alumnado con TDAH

4.1. Manifestaciones de las disfunciones ejecutivas en el aula: identificación y análisis funcional
4.2. Repercusiones de los déficits autorregulatorios en el proceso de enseñanza-aprendizaje
4.3. Impacto en las competencias académicas instrumentales
4.4. Consecuencias en la motivación, el autoconcepto académico y las expectativas de logro
4.5. Dificultades en las relaciones sociales y la participación activa en el grupo-clase
4.6. Factores de riesgo y factores protectores en la trayectoria académica del alumnado con TDAH
4.7. Diferencias en el impacto según la etapa educativa, el género y la presentación clínica del TDAH

# Temario

## 05 Evaluación de las funciones ejecutivas y la capacidad de autorregulación en el contexto educativo

5.1. Principios y objetivos de la evaluación de las funciones ejecutivas en el ámbito escolar
5.2. Herramientas estandarizadas de evaluación neuropsicológica accesibles al profesorado
5.3. Métodos de evaluación ecológica y observacional aplicables en el aula
5.4. Evaluación de la autorregulación del aprendizaje mediante instrumentos específicos
5.5. Interpretación de los resultados y elaboración de perfiles individualizados de funcionamiento ejecutivo
5.6. Comunicación de los resultados de la evaluación a las familias y a otros profesionales implicados

# Temario

## 06 Estrategias docentes para la mejora de la atención, el control inhibitorio y la memoria de trabajo en el aula

6.1. Principios generales para el diseño de intervenciones sobre funciones ejecutivas en el contexto escolar
6.2. Técnicas para el fortalecimiento de la atención sostenida y selectiva
6.3. Estrategias para la mejora de la atención alternante en contextos de multitarea y transición
6.4. Intervenciones para la mejora del control inhibitorio y la regulación de la impulsividad
6.5. Estrategias para el desarrollo y la compensación de la memoria de trabajo
6.6. El papel de la instrucción directa y el andamiaje docente en la enseñanza de estrategias ejecutivas
6.7. Integración de las estrategias ejecutivas en las distintas áreas curriculares
6.8. Seguimiento de la eficacia de las estrategias y criterios para el ajuste de la intervención

# Temario

## 07 Técnicas para el desarrollo de la planificación, la organización, la gestión del tiempo y la flexibilidad cognitiva

7.1. Enseñanza explícita de habilidades de planificación y establecimiento de metas académicas
7.2. Estrategias para la mejora de la organización del material, el espacio y la información
7.3. Herramientas para la gestión del tiempo y el cumplimiento de plazos en el entorno escolar
7.4. Intervenciones para la promoción de la flexibilidad cognitiva en el alumnado con TDAH
7.5. El papel del docente como modelo y facilitador de las habilidades de planificación y organización
7.6. Adaptación de las técnicas de planificación, organización y flexibilidad a las diferentes etapas educativas
7.7. Implicación del alumnado con TDAH en el diseño y la evaluación de sus propias estrategias organizativas

# Temario

## 08 Intervención docente en la autorregulación emocional y conductual del alumnado con TDAH

8.1. Comprensión de las dificultades de regulación emocional específicamente asociadas al TDAH
8.2. Estrategias de regulación emocional aplicables en el contexto escolar cotidiano
8.3. Manejo conductual basado en la evidencia para el alumnado con TDAH
8.4. Promoción de la autodeterminación y la agencia del alumnado en su propia regulación
8.5. Gestión de situaciones de crisis emocional o conductual en el aula: protocolos y pautas de actuación
8.6. Creación y mantenimiento de un clima emocional positivo y seguro en el aula

# Temario

## 09 Habilidades sociales y competencia interpersonal del alumnado con TDAH: intervención desde las funciones ejecutivas

9.1. Relación entre funciones ejecutivas y competencia social en el alumnado con TDAH
9.2. Dificultades de interacción social asociadas al perfil ejecutivo del TDAH
9.3. Estrategias docentes para el desarrollo de habilidades sociales en el contexto escolar
9.4. Prevención del acoso escolar y la exclusión social del alumnado con TDAH
9.5. Fomento de relaciones positivas entre iguales en el grupo-clase

# Temario

## 10 Diseño universal del aprendizaje y adaptaciones metodológicas inclusivas para el alumnado con TDAH

10.1. Principios del Diseño Universal del Aprendizaje aplicados al alumnado con TDAH
10.2. Adaptaciones metodológicas en la organización del aula y la gestión del entorno de aprendizaje
10.3. Adaptaciones en la presentación de contenidos y en el diseño de las actividades de aprendizaje
10.4. Adaptaciones en la evaluación del aprendizaje del alumnado con TDAH
10.5. Marco normativo y procedimientos administrativos para la implementación de medidas de atención a la diversidad
10.6. Elaboración, seguimiento y revisión de planes individualizados de apoyo educativo

# Temario

## 11 Colaboración familia-escuela y coordinación multidisciplinar en la atención integral al alumnado con TDAH

11.1. La alianza familia-escuela como factor clave en el éxito de la intervención educativa
11.2. Orientación y asesoramiento a las familias desde el ámbito docente
11.3. Coordinación multidisciplinar con servicios de orientación educativa y profesionales sanitarios
11.4. El autocuidado del docente y la prevención del desgaste profesional en la atención continuada al alumnado con TDAH

# Titulación y certificados

## Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

## Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.




Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

# Proceso de matriculación

**1** **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

**2** **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

**3** **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



# Métodos de pago

**Pago único**
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

**Seguridad**
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

**Flexibilidad**
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

**Acceso inmediato**
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

**Simplicidad**
Matrícula y pago en dos pasos.

**Facturación**
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**01**

### Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

**02**

### Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

**03**

### Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

**04**

### Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

**05**

### Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**06**

### Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

**07**

### El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

**08**

### Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**09**

### Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

**10**

### Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

# ¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

