ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Gestión de Conductas Disruptivas y Disciplina Positiva en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Gestión de Conductas Disruptivas y Disciplina Positiva en el Aula, un programa diseñado para profesionales de la educación que desean transformar su práctica docente y mejorar significativamente la convivencia escolar. En ICUFOR entendemos que gestionar el comportamiento en el aula constituye uno de los mayores desafíos del profesorado actual, por lo que hemos desarrollado esta formación integral que combina rigor científico con aplicabilidad práctica inmediata.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos teóricos del comportamiento en contextos educativos, aprenderás a identificar y comprender las conductas disruptivas mediante análisis funcional, y dominarás las estrategias de disciplina positiva basadas en los principios de Alfred Adler y Jane Nelsen.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos y evolutivos de la conducta en el contexto educativo, identificando las principales teorías explicativas y los factores que inciden en el comportamiento del alumnado.

Clasificar las conductas disruptivas en el entorno escolar, diferenciando sus tipologías, funciones y manifestaciones mediante el uso de instrumentos de observación y registro sistemático.

Analizar los factores individuales, familiares, escolares y socioculturales determinantes de la disrupción, relacionando su interacción desde una perspectiva ecológico-sistémica.

Conocer el marco normativo y organizativo vigente en materia de convivencia escolar, distinguiendo las limitaciones del modelo punitivo tradicional frente a enfoques educativos alternativos.

Dominar los principios y herramientas de la disciplina positiva, aplicando estrategias de autorregulación, consecuencias lógicas y construcción democrática de normas en el aula.

Desarrollar competencias de comunicación asertiva y gestión emocional docente, incorporando técnicas de desescalada, comunicación no violenta y prevención del desgaste profesional.

Diseñar programas preventivos y de intervención conductual, integrando prácticas restaurativas, educación socioemocional y metodologías activas adaptadas a contextos de diversidad e inclusión educativa.

Implementar sistemas de evaluación y seguimiento de las intervenciones conductuales, utilizando indicadores basados en la evidencia y promoviendo la mejora continua mediante la coordinación con familias y agentes comunitarios.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de la conducta en el contexto educativo

1.1. Aproximación al concepto de conducta desde una perspectiva educativa integral
1.2. Principales teorías explicativas del comportamiento en el aula
1.3. Desarrollo evolutivo y su influencia en los patrones de comportamiento del alumnado
1.4. La relación entre clima de aula, motivación y conducta del alumnado
1.5. Factores protectores y de riesgo en el desarrollo de conductas adaptativas en la escuela

Temario

02 Comprensión y clasificación de las conductas disruptivas en el entorno escolar

2.1. Definición y delimitación conceptual de la conducta disruptiva en el ámbito educativo
2.2. Tipología y clasificación de las conductas disruptivas en el aula
2.3. Diferenciación entre conductas disruptivas, problemas de conducta y trastornos del comportamiento
2.4. Prevalencia e impacto de las conductas disruptivas en la comunidad educativa
2.5. Análisis funcional de la conducta disruptiva: antecedentes, comportamiento y consecuencias
2.6. Instrumentos y técnicas para la observación y el registro sistemático de conductas en el aula
2.7. Manifestaciones de la conducta disruptiva según la etapa educativa

Temario

03 Factores determinantes y contextos de riesgo asociados a las conductas disruptivas

3.1. Factores individuales que predisponen a la aparición de conductas disruptivas
3.2. Factores familiares y su influencia en el comportamiento del alumnado en la escuela
3.3. Factores escolares y organizativos que favorecen o inhiben la disrupción en el aula
3.4. Factores socioculturales y mediáticos en la configuración de patrones de conducta
3.5. Interacción entre factores de riesgo desde una perspectiva ecológico-sistémica

04 Marco normativo y organizativo para la gestión de la convivencia escolar

4.1. Legislación educativa vigente en materia de convivencia y disciplina escolar
4.2. El plan de convivencia como instrumento vertebrador de la acción educativa del centro
4.3. Órganos, figuras y protocolos de referencia en la gestión de la convivencia escolar
4.4. Limitaciones del modelo punitivo tradicional y necesidad de enfoques educativos alternativos

Temario

05 Fundamentos y principios de la disciplina positiva en el ámbito educativo

5.1. Origen, evolución histórica y bases conceptuales del modelo de disciplina positiva
5.2. Principios fundamentales de la disciplina positiva aplicados a la relación educativa
5.3. Las metas erróneas de la conducta según el modelo adleriano
5.4. Diferencias conceptuales y prácticas entre disciplina positiva, permisividad y autoritarismo
5.5. Evidencia científica sobre la eficacia de la disciplina positiva en contextos escolares
5.6. Condiciones institucionales necesarias para la implantación sostenible de la disciplina positiva

Temario

06 Estrategias y herramientas de disciplina positiva para la gestión del aula

6.1. Construcción democrática de normas y límites en el aula
6.2. Las reuniones de clase como herramienta de cohesión grupal y resolución de conflictos
6.3. Herramientas para la autorregulación del alumnado
6.4. Uso de preguntas de curiosidad frente a la imposición directa de soluciones por el docente
6.5. Consecuencias lógicas y naturales como alternativa educativa a los premios y castigos
6.6. El aliento y el reconocimiento frente al elogio y la recompensa
6.7. Tarjetas de herramientas y recursos prácticos de disciplina positiva para el profesorado
6.8. Adaptación de las estrategias de disciplina positiva según la etapa educativa y el contexto

Temario

07 Técnicas de modificación de conducta aplicadas al entorno escolar

7.1. Principios básicos del análisis aplicado de conducta en contextos educativos
7.2. Técnicas para el incremento y mantenimiento de conductas deseables en el aula
7.3. Técnicas para la reducción y eliminación de conductas no deseadas
7.4. Contratos conductuales entre docente y alumnado
7.5. Programas de autoinstrucciones y entrenamiento en autorregulación conductual
7.6. Consideraciones éticas en la aplicación de técnicas de modificación de conducta en la escuela
7.7. Integración de las técnicas de modificación de conducta con el enfoque de disciplina positiva

Temario

08 Comunicación eficaz y gestión emocional del profesorado ante conductas disruptivas

8.1. La comunicación como herramienta fundamental en la gestión de la convivencia en el aula
8.2. Técnicas de comunicación asertiva para el manejo de conductas disruptivas
8.3. Inteligencia emocional del profesorado y su influencia en la gestión del clima de aula
8.4. Prevención del desgaste profesional y del síndrome de burnout en el profesorado
8.5. La supervisión entre pares y los grupos de apoyo como recursos de acompañamiento docente

09 Diseño e implementación de programas preventivos y de intervención en el aula

9.1. Enfoque preventivo frente al enfoque reactivo en la gestión de conductas disruptivas
9.2. Diseño de programas de educación socioemocional para la prevención de la disrupción
9.3. Prácticas restaurativas como alternativa a los modelos disciplinarios punitivos
9.4. Programas de tutoría entre iguales y mentoría para la mejora de la convivencia escolar
9.5. Gamificación y metodologías activas como estrategias de prevención de conductas disruptivas
9.6. Planificación, temporalización y evaluación de programas de intervención conductual

Temario

10 Intervención con familias y coordinación con agentes educativos y comunitarios

10.1. La alianza familia-escuela como factor clave en la gestión de las conductas disruptivas
10.2. Orientación y formación a familias en estrategias de disciplina positiva
10.3. Coordinación con los servicios de orientación educativa y psicopedagógica del centro
10.4. Trabajo en red con servicios sociales, sanitarios y recursos comunitarios
10.5. El papel del equipo docente y la coordinación interdisciplinar en la gestión conductual integral

11 Atención a la diversidad y conductas disruptivas en contextos de inclusión educativa

11.1. Relación entre diversidad funcional, necesidades educativas especiales y conducta disruptiva
11.2. Conductas disruptivas asociadas al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
11.3. Conductas disruptivas en alumnado con trastorno del espectro autista (TEA)
11.4. Gestión de conductas en alumnado con dificultades de aprendizaje y altas capacidades intelectuales
11.5. Alumnado en situación de desventaja sociocultural y conductas de resistencia escolar
11.6. Diseño de planes individualizados de intervención conductual desde un enfoque inclusivo

Temario

12 Evaluación, seguimiento y mejora continua de las intervenciones conductuales en el aula

12.1. Diseño de sistemas de evaluación de la eficacia de las intervenciones conductuales
12.2. Seguimiento individualizado del alumnado con conductas disruptivas persistentes
12.3. Investigación-acción como herramienta de mejora de la práctica docente en gestión conductual
12.4. Elaboración de informes y comunicación de resultados a la comunidad educativa
12.5. Sostenibilidad y transferencia de buenas prácticas en gestión de conductas disruptivas

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

