ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Gestión del Comportamiento del Alumnado con TDAH en el Aula: Refuerzo Positivo y Rutinas

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Gestión del Comportamiento del Alumnado con TDAH en el Aula: Refuerzo Positivo y Rutinas de ICUFOR. Este programa está diseñado para profesionales de la educación que desean adquirir competencias especializadas en el manejo conductual de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, aplicando metodologías basadas en la evidencia científica.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos neurobiológicos del TDAH, aprenderás a realizar evaluaciones funcionales del comportamiento y dominarás el diseño de sistemas de refuerzo positivo como economías de fichas y contratos conductuales. También explorarás la implementación de rutinas estructuradas, la adaptación del entorno del aula y las estrategias de autorregulación que fomentan la autonomía del alumnado.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neurobiológicos y clínicos del TDAH, identificando sus presentaciones clínicas, comorbilidades y repercusión en el contexto escolar.

Aplicar los procedimientos de evaluación funcional de la conducta, utilizando técnicas de observación sistemática y análisis de antecedentes y consecuencias.

Diseñar e implementar estrategias y sistemas de refuerzo positivo, adaptando la selección de reforzadores y los programas de reforzamiento al perfil del alumnado con TDAH.

Desarrollar la autorregulación y la autonomía conductual del alumnado con TDAH, empleando técnicas de autoinstrucciones, automonitorización, regulación emocional y protocolos de gestión de crisis.

Analizar el perfil neuropsicológico del alumnado con TDAH, relacionando los déficits en funciones ejecutivas y regulación emocional con el comportamiento en el aula.

Fundamentar la intervención conductual en los principios del Apoyo Conductual Positivo, diferenciando los enfoques proactivos de los modelos exclusivamente punitivos.

Elaborar rutinas estructuradas y adaptaciones ambientales proactivas, incorporando apoyos visuales y estrategias de prevención de conductas disruptivas en el aula.

Planificar y evaluar la intervención conductual de forma integral, coordinando la colaboración familia-escuela, el trabajo multiprofesional y la toma de decisiones basada en datos.

Temario

01 Fundamentos neurobiológicos y clínicos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

1.1. Definición actualizada del TDAH según los principales sistemas de clasificación diagnóstica
1.2. Bases neurobiológicas del TDAH: estructura y funcionamiento cerebral
1.3. Presentaciones clínicas del TDAH y variabilidad sintomática
1.4. Prevalencia, curso evolutivo y factores de riesgo y protección
1.5. Comorbilidades frecuentes del TDAH y su relevancia para la intervención educativa

Temario

02 Perfil neuropsicológico del alumnado con TDAH y su repercusión en el comportamiento en el aula

2.1. Funciones ejecutivas: conceptualización y modelos teóricos de referencia
2.2. Déficits en la inhibición de respuestas y su manifestación conductual en el aula
2.3. Dificultades en la memoria de trabajo y su impacto en el seguimiento de instrucciones
2.4. Alteraciones en la gestión del tiempo, la planificación y la organización de tareas
2.5. Déficits en la regulación emocional y patrones motivacionales del alumnado con TDAH
2.6. Repercusión acumulativa de los déficits neuropsicológicos en la autoestima y el autoconcepto académico

Temario

03 Evaluación funcional del comportamiento del alumnado con TDAH en el contexto escolar

3.1. Principios y objetivos de la evaluación funcional de la conducta (FBA)
3.2. Identificación y definición operativa de las conductas problema en el aula
3.3. Análisis de los antecedentes ambientales y contextuales de la conducta
3.4. Análisis de las consecuencias y las funciones de la conducta
3.5. Instrumentos y técnicas de recogida de datos para la evaluación conductual
3.6. Triangulación de fuentes y síntesis de la información recogida
3.7. Elaboración del informe de evaluación funcional como base para el plan de intervención

Temario

04 Marco teórico del manejo conductual: del análisis aplicado de la conducta a los enfoques positivos

4.1. Fundamentos del análisis aplicado de la conducta (ABA) en el contexto educativo
4.2. Evolución desde los modelos conductuales clásicos hacia el Apoyo Conductual Positivo
4.3. El modelo de intervención multinivel: Soporte Conductual Positivo a Escala Escolar (SWPBIS)
4.4. Evidencia científica sobre la eficacia de los enfoques proactivos frente a los reactivos en el TDAH

Temario

05 El refuerzo positivo como estrategia central en la gestión del comportamiento del alumnado con TDAH

5.1. Conceptualización del refuerzo positivo: definición, principios y mecanismos de acción
5.2. Tipología de reforzadores aplicables en el contexto del aula
5.3. Evaluación de preferencias y selección individualizada de reforzadores para el alumnado con TDAH
5.4. Programas de reforzamiento: tipos, aplicación y desvanecimiento progresivo
5.5. El elogio eficaz como herramienta docente: características, frecuencia y errores comunes
5.6. El refuerzo diferencial como técnica para reducir conductas inadecuadas
5.7. Errores frecuentes en la aplicación del refuerzo positivo y estrategias para prevenirlos

Temario

06 Sistemas de gestión del comportamiento basados en el refuerzo positivo: diseño e implementación en el aula

6.1. Sistemas de economía de fichas: fundamentos, diseño paso a paso e implementación
6.2. Contratos conductuales entre el docente y el alumnado con TDAH
6.3. El informe diario de conducta (Daily Report Card) como herramienta de conexión aula-hogar
6.4. Sistemas de niveles y tableros de comportamiento grupal
6.5. Monitorización de la eficacia de los sistemas de refuerzo mediante datos objetivos
6.6. Adaptación de los sistemas de refuerzo a las diferentes etapas educativas

Temario

07 Las rutinas como estructura de soporte conductual para el alumnado con TDAH

7.1. Fundamentación teórica del uso de rutinas: predictibilidad, estructura y reducción de la ansiedad
7.2. Diseño de rutinas de inicio y finalización de la jornada escolar
7.3. Rutinas de transición entre actividades y espacios
7.4. Rutinas de trabajo en el aula: gestión de la atención sostenida y la productividad
7.5. Enseñanza explícita de las rutinas: modelado, práctica guiada y retroalimentación
7.6. Integración de las rutinas con los sistemas de refuerzo positivo
7.7. Mantenimiento, evaluación y ajuste de las rutinas a lo largo del curso escolar

Temario

08 Adaptación del entorno del aula y estrategias proactivas de prevención de conductas disruptivas

8.1. Principios del diseño ambiental proactivo para la gestión conductual del TDAH
8.2. Organización del espacio físico del aula orientada a la reducción de estímulos distractores
8.3. Gestión de los apoyos visuales: horarios, normas, secuencias y organizadores
8.4. Adaptaciones en la presentación de instrucciones y en la gestión de las tareas
8.5. Estrategias proactivas de regulación del movimiento y gestión preventiva del grupo-clase

09 Estrategias de autorregulación y desarrollo de la autonomía conductual del alumnado con TDAH

9.1. De la regulación externa a la autorregulación: marco conceptual y progresión evolutiva
9.2. Entrenamiento en autoinstrucciones para la regulación del comportamiento
9.3. Técnicas de automonitorización y autoregistro conductual
9.4. Estrategias de autorrefuerzo y autoevaluación del comportamiento
9.5. Enseñanza de estrategias de regulación emocional aplicadas al contexto escolar
9.6. Resolución de problemas interpersonales y entrenamiento en habilidades sociales

Temario

10 Colaboración con las familias y coordinación multiprofesional en la gestión conductual del alumnado con TDAH

10.1. La alianza familia-escuela como factor clave en la eficacia de la intervención conductual
10.2. Formación y asesoramiento a las familias en técnicas de refuerzo positivo y rutinas en el hogar
10.3. Coordinación multiprofesional en la atención al alumnado con TDAH
10.4. Diseño colaborativo del plan de intervención conductual individualizado

11 Gestión de situaciones de crisis y abordaje de conductas de alta intensidad en el aula

11.1. Comprensión de las escaladas conductuales: fases del ciclo de la crisis
11.2. Estrategias de prevención, detección temprana y desescalada
11.3. Protocolos de actuación ante conductas gravemente disruptivas o de riesgo
11.4. Intervención posterior a la crisis: reparación, reflexión y reintegración
11.5. Cuidado emocional del profesorado ante situaciones de alta demanda conductual

Temario

12 Planificación, seguimiento y evaluación integral de la intervención conductual en el alumnado con TDAH

12.1. Diseño del plan de intervención conductual basado en la evaluación funcional
12.2. Implementación sistemática del plan: secuenciación temporal, asignación de roles y recursos
12.3. Sistemas de recogida de datos y monitorización continua del progreso conductual
12.4. Evaluación de la eficacia de la intervención y toma de decisiones basada en datos
12.5. Generalización y mantenimiento de los logros conductuales
12.6. Estudio de casos prácticos integradores: del análisis del comportamiento al diseño y la evaluación del plan de intervención

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

