ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

# Gestión del Grupo-Clase en Formación Profesional y Grado Básico: Disrupción y Motivación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



# Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

**Centro acreditado**
Universidad EUNEIZ

**100 % online**
Campus virtual propio

**Equipo docente**
Disponible todo el curso



# Metodología de estudio

**Campus virtual propio**
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

**Aprendizaje autónomo, pero acompañado**
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**Contenido del curso en PDF**
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

**Abstract de cada tema**
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

**Presentación con los aspectos clave**
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

**Cuestionarios de evaluación**
De respuesta múltiple, uno por tema.



# Campus virtual

### Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

### Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

### Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

### Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

### Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

### Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



# Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Gestión del Grupo-Clase en Formación Profesional y Grado Básico: Disrupción y Motivación de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para dotar a los profesionales de la educación de competencias esenciales en el manejo de aulas complejas. En un contexto donde los centros de FP y Grado Básico acogen perfiles estudiantiles diversos, con trayectorias académicas marcadas por el fracaso escolar previo y situaciones de vulnerabilidad, resulta imprescindible que el docente disponga de herramientas eficaces para transformar el aula en un espacio de aprendizaje positivo y productivo.

Duración
**150 horas**

Créditos
**6 Créditos ECTS**

Metodología
**Online**

Matriculación
**Permanente**

# Objetivos del curso

Conocer el marco normativo y la estructura organizativa de la Formación Profesional y los Ciclos Formativos de Grado Básico, identificando sus implicaciones para la convivencia y la acción docente en el aula.

Dominar los fundamentos de la dinámica de grupos y las técnicas de diagnóstico grupal, aplicando herramientas de observación y análisis sociométrico para la construcción de un grupo-clase cohesionado y funcional.

Diseñar estrategias preventivas y de gestión proactiva del aula, integrando la elaboración participativa de normas, la organización del entorno de aprendizaje y las metodologías activas como factores de reducción de la disrupción.

Comprender el perfil psicosocial y educativo del alumnado de Formación Profesional y Grado Básico, analizando los factores de vulnerabilidad, diversidad y autoconcepto que condicionan su aprendizaje y su comportamiento.

Diferenciar las conductas disruptivas de otras manifestaciones de conflicto escolar, utilizando el análisis funcional de la conducta para identificar sus causas y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aplicar técnicas de intervención conductual y de resolución de conflictos ante situaciones disruptivas, implementando protocolos de actuación, prácticas restaurativas y mecanismos de coordinación interprofesional.

# Objetivos del curso

Fundamentar la práctica docente en las principales teorías de la motivación, desarrollando estrategias específicas de gamificación, evaluación formativa y personalización del aprendizaje para fomentar el compromiso académico del alumnado.

Elaborar planes de acción integrales para la gestión del grupo-clase, articulando el diagnóstico inicial, el diseño de estrategias preventivas, motivacionales e interventivas, y su evaluación sistemática mediante indicadores de proceso y de resultado.

# Temario

## 01 Marco normativo y contexto institucional de la Formación Profesional y los Ciclos Formativos de Grado Básico

1.1. Estructura y organización del sistema de Formación Profesional en España
1.2. Marco legislativo regulador de la convivencia escolar en centros de Formación Profesional
1.3. El papel del docente de Formación Profesional en la gestión del aula y la acción tutorial
1.4. Retos y problemáticas específicas del contexto educativo de la FP y el Grado Básico

## 02 Perfil psicosocial y educativo del alumnado de Formación Profesional y Grado Básico

2.1. Características evolutivas y psicológicas del alumnado adolescente y joven adulto
2.2. Perfiles de alumnado en Grado Básico: vulnerabilidad educativa, fracaso escolar previo y riesgo de exclusión
2.3. Diversidad funcional, cultural y socioeconómica en el grupo-clase de Formación Profesional
2.4. Necesidades específicas de apoyo educativo en el contexto de la Formación Profesional
2.5. El autoconcepto académico y las expectativas del alumnado como condicionantes del aprendizaje y la convivencia

# Temario

## 03 Dinámica de grupos y su aplicación a la gestión del grupo-clase en Formación Profesional

3.1. Fundamentos teóricos de la dinámica de grupos en contextos educativos
3.2. Fases de evolución del grupo-clase y sus implicaciones para la intervención docente
3.3. Roles, liderazgos y relaciones de poder dentro del grupo-clase
3.4. Cohesión grupal y sentido de pertenencia como factores protectores frente a la disrupción
3.5. Técnicas de observación y diagnóstico de la dinámica del grupo-clase
3.6. Estrategias para la construcción y consolidación de un grupo-clase funcional y cohesionado

# Temario

## 04 Conductas disruptivas en el aula: conceptualización, tipología y análisis causal

4.1. Definición y delimitación del concepto de disrupción en el contexto escolar
4.2. Diferenciación entre disrupción, conflicto, indisciplina y violencia escolar
4.3. Tipología de conductas disruptivas frecuentes en Formación Profesional y Grado Básico
4.4. Análisis multicausal de la disrupción: factores individuales, escolares, familiares y sociales
4.5. Impacto de las conductas disruptivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar profesional del docente
4.6. Herramientas para el análisis funcional de la conducta disruptiva en el aula
4.7. La percepción docente de la disrupción: sesgos interpretativos, umbrales de tolerancia y factores moduladores

# Temario

## 05 Estrategias preventivas para la reducción de conductas disruptivas en el grupo-clase

5.1. Principios fundamentales de la prevención educativa aplicada a la gestión del aula
5.2. Establecimiento de normas, límites y expectativas claras de comportamiento
5.3. Organización del espacio, del tiempo y de las actividades como factores preventivos de la disrupción
5.4. Programación didáctica inclusiva y adaptada al alumnado como estrategia preventiva fundamental
5.5. Modelos de gestión proactiva del aula basados en la participación activa del alumnado
5.6. Programas y protocolos de centro orientados a la prevención sistemática de la disrupción

# Temario

## 06 Intervención ante conductas disruptivas: técnicas, protocolos y resolución de conflictos

6.1. Principios de actuación ante la conducta disruptiva: proporcionalidad, inmediatez, coherencia y respeto
6.2. Técnicas de intervención conductual aplicables en el aula
6.3. Estrategias de resolución de conflictos en el grupo-clase
6.4. Actuación ante situaciones de alta intensidad: crisis conductuales, desafío abierto y situaciones límite
6.5. Coordinación interprofesional con el equipo docente, el departamento de orientación y las familias
6.6. Registro sistemático y seguimiento longitudinal de las intervenciones realizadas
6.7. Evaluación de la eficacia de las intervenciones y criterios para la reformulación de estrategias

# Temario

## 07 Fundamentos teóricos de la motivación aplicados al contexto educativo de la Formación Profesional

7.1. Conceptualización de la motivación: definición, dimensiones y procesos psicológicos implicados
7.2. Teorías clásicas y contemporáneas de la motivación con mayor relevancia para la práctica educativa
7.3. Motivación intrínseca y motivación extrínseca: implicaciones diferenciadas para la práctica docente
7.4. Relación entre motivación, autoeficacia percibida y autorregulación del aprendizaje
7.5. Desmotivación y desenganche académico: factores específicos en el alumnado de FP y Grado Básico

# Temario

## 08 Estrategias y herramientas para el fomento de la motivación del alumnado en Formación Profesional y Grado Básico

8.1. Diseño de situaciones de aprendizaje motivadoras, significativas y conectadas con la realidad profesional
8.2. Gamificación y uso de metodologías lúdicas en el aula de Formación Profesional
8.3. Sistemas de evaluación motivadores: evaluación formativa y retroalimentación constructiva
8.4. Fomento de la autonomía, la percepción de competencia y la vinculación afectiva en el alumnado
8.5. Personalización del aprendizaje y atención diferenciada a los distintos perfiles motivacionales del grupo
8.6. El uso de referentes profesionales, modelos de éxito y experiencias significativas como estrategia motivacional

# Temario

## 09 Competencias comunicativas y gestión emocional del docente para la gestión eficaz del aula

9.1. La comunicación eficaz como herramienta fundamental en la gestión del grupo-clase
9.2. Estilos docentes y su impacto diferenciado en la dinámica del aula y la motivación del alumnado
9.3. Inteligencia emocional del docente: autoconocimiento, autorregulación y gestión del estrés profesional
9.4. Construcción del vínculo educativo y la relación de confianza con el alumnado como base de la convivencia
9.5. Desarrollo de competencias socioemocionales en el grupo-clase: educación emocional integrada en la práctica docente

# Temario

## 10 Diseño, implementación y evaluación de planes de acción integrales para la gestión del grupo-clase

10.1. Diagnóstico inicial del grupo-clase: herramientas y procedimientos de evaluación de partida
10.2. Diseño de un plan integral de gestión del grupo-clase: componentes, estructura y coherencia interna
10.3. Implementación del plan de acción: fases de desarrollo, agentes implicados y recursos necesarios
10.4. Seguimiento y evaluación del plan: indicadores de proceso y de resultado
10.5. Estudio de casos prácticos y simulaciones aplicadas a contextos reales de Formación Profesional y Grado Básico
10.6. Recopilación de buenas prácticas y recursos de apoyo para el docente de Formación Profesional

# Titulación y certificados

## Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

## Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.




Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

# Proceso de matriculación

**1** **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

**2** **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

**3** **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

**Matricúlate** **Más información**



# Métodos de pago

**Pago único**
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

**Seguridad**
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

**Flexibilidad**
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

**Acceso inmediato**
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

**Simplicidad**
Matrícula y pago en dos pasos.

**Facturación**
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**01**

### Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

**02**

### Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

**03**

### Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

**04**

### Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

**05**

### Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**06**

### Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

**07**

### El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

**08**

### Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**09**

### Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

**10**

### Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

# ¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

