ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Habilidades Adaptativas del Alumnado con Discapacidad Intelectual: Enseñanza en el Centro Educativo

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Habilidades Adaptativas del Alumnado con Discapacidad Intelectual: Enseñanza en el Centro Educativo, una propuesta formativa diseñada para profesionales del ámbito educativo que desean adquirir competencias especializadas en la atención al alumnado con discapacidad intelectual. En ICUFOR entendemos que la educación inclusiva requiere profesionales preparados para responder a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo su autonomía y participación activa en todos los contextos de su vida.

A lo largo de esta formación abordarás los fundamentos teóricos de la discapacidad intelectual, la evaluación de la conducta adaptativa mediante instrumentos estandarizados y procedimientos contextualizados, así como la enseñanza sistemática de habilidades conceptuales, sociales y prácticas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos y conceptuales de la discapacidad intelectual, analizando la evolución de los modelos explicativos, los criterios diagnósticos vigentes y las características del desarrollo del alumnado.

Aplicar instrumentos y procedimientos de evaluación de las habilidades adaptativas y de las necesidades de apoyo, interpretando los resultados para fundamentar la toma de decisiones educativas.

Implementar el enfoque de apoyo conductual positivo, identificando la función comunicativa de las conductas problemáticas y elaborando planes individualizados de prevención e intervención proactiva.

Desarrollar estrategias de colaboración interprofesional y participación familiar, estableciendo canales de coordinación eficaces que favorezcan la generalización de los aprendizajes al hogar y a la comunidad.

Dominar el marco conceptual de la conducta adaptativa, diferenciando sus dimensiones —conceptuales, sociales y prácticas— y los factores personales y contextuales que condicionan su desarrollo.

Diseñar estrategias de enseñanza de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, seleccionando metodologías basadas en la evidencia y recursos adaptados al nivel de funcionamiento del alumnado.

Elaborar programas individualizados de enseñanza de habilidades adaptativas, formulando objetivos funcionales y medibles, planificando los apoyos necesarios y articulándolos con el Plan de Atención a la Diversidad del centro.

Utilizar procedimientos de seguimiento y evaluación continua de los programas, analizando indicadores de progreso del alumnado y orientando la mejora de la calidad de la enseñanza de habilidades adaptativas.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de la discapacidad intelectual en el ámbito educativo

1.1. Evolución histórica del concepto de discapacidad intelectual y su repercusión en la práctica educativa
1.2. Definición actual de la discapacidad intelectual: criterios diagnósticos y sistemas de clasificación
1.3. Etiología y factores de riesgo asociados a la discapacidad intelectual
1.4. Características del desarrollo del alumnado con discapacidad intelectual
1.5. Marco normativo y paradigma de la educación inclusiva

02 La conducta adaptativa: marco conceptual, dimensiones y relevancia educativa

2.1. Concepto y definición de conducta adaptativa en el contexto de la discapacidad intelectual
2.2. Dimensiones de la conducta adaptativa según los modelos de referencia
2.3. Modelos teóricos y factores que influyen en el desarrollo de las habilidades adaptativas
2.4. Importancia de las habilidades adaptativas para la autodeterminación, la participación social y su relación con el currículo escolar

Temario

03 Evaluación de las habilidades adaptativas en el centro educativo

3.1. Principios y finalidades de la evaluación de habilidades adaptativas en el ámbito escolar
3.2. Instrumentos estandarizados de evaluación de la conducta adaptativa
3.3. Procedimientos de evaluación no estandarizados y basados en el contexto natural
3.4. Evaluación de las necesidades de apoyo del alumnado
3.5. Interpretación de resultados y toma de decisiones para la planificación educativa
3.6. Consideraciones éticas y buenas prácticas en la evaluación del alumnado con discapacidad intelectual

04 Enseñanza de habilidades conceptuales en el alumnado con discapacidad intelectual

4.1. Definición y alcance de las habilidades conceptuales en el contexto educativo
4.2. Enseñanza de habilidades de lectoescritura funcional
4.3. Enseñanza de habilidades matemáticas funcionales
4.4. Desarrollo de habilidades de autodirección y autorregulación cognitiva
4.5. Enseñanza del manejo de conceptos temporales y espaciales con aplicación funcional
4.6. Desarrollo del lenguaje funcional y la competencia comunicativa
4.7. Uso de la tecnología como herramienta de apoyo en la enseñanza de habilidades conceptuales

Temario

05 Enseñanza de habilidades sociales en el alumnado con discapacidad intelectual

5.1. Caracterización de las habilidades sociales y su importancia en la inclusión educativa y comunitaria
5.2. Comunicación interpersonal verbal y no verbal como base de la competencia social
5.3. Enseñanza de habilidades para el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales
5.4. Enseñanza de habilidades de participación grupal y cooperación
5.5. Desarrollo de habilidades de autoprotección y seguridad personal
5.6. Programas estructurados de entrenamiento y estrategias de generalización de las habilidades sociales

Temario

06 Enseñanza de habilidades prácticas para la vida diaria en el contexto escolar

6.1. Definición, clasificación y relevancia de las habilidades prácticas para la autonomía personal
6.2. Enseñanza de habilidades de autocuidado y cuidado personal
6.3. Enseñanza de habilidades relacionadas con la salud y la seguridad
6.4. Enseñanza de habilidades domésticas y de organización del entorno
6.5. Enseñanza de habilidades de movilidad y desplazamiento en la comunidad
6.6. Enseñanza de habilidades de ocio, tiempo libre y uso de recursos comunitarios
6.7. Enseñanza de habilidades prelaborales y de ocupación productiva
6.8. Integración de las habilidades prácticas en la rutina escolar diaria como oportunidad de aprendizaje

Temario

07 Estrategias didácticas y metodológicas para la enseñanza de habilidades adaptativas

7.1. Principios didácticos fundamentales en la enseñanza al alumnado con discapacidad intelectual
7.2. Metodologías de enseñanza basadas en la evidencia científica
7.3. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco inclusivo de referencia
7.4. Técnicas conductuales aplicadas a la adquisición de habilidades adaptativas
7.5. Estrategias para facilitar la generalización y el mantenimiento de los aprendizajes
7.6. Uso de apoyos visuales, manipulativos y tecnológicos en la enseñanza
7.7. Adaptaciones curriculares significativas y metodológicas: diseño e implementación

Temario

08 Apoyo conductual positivo y abordaje de conductas problemáticas en el alumnado con discapacidad intelectual

8.1. Comprensión de las conductas problemáticas en el alumnado con discapacidad intelectual
8.2. Marco del apoyo conductual positivo: principios y fundamentos
8.3. Evaluación funcional de la conducta en el contexto educativo
8.4. Estrategias de prevención e intervención proactiva
8.5. Diseño, implementación y seguimiento de planes individualizados de apoyo conductual

Temario

09 Diseño y planificación de programas individualizados de enseñanza de habilidades adaptativas

9.1. Proceso de planificación centrada en la persona aplicado al ámbito educativo
9.2. Establecimiento de metas y objetivos de aprendizaje funcionales y medibles
9.3. Diseño del plan de apoyos individualizados para la enseñanza de habilidades adaptativas
9.4. Organización temporal y espacial de las sesiones de enseñanza
9.5. Elaboración de materiales didácticos específicos y recursos de apoyo
9.6. Articulación del programa individualizado con el Plan de Atención a la Diversidad del centro

10 Colaboración interprofesional, participación familiar y coordinación en el centro educativo

10.1. El enfoque colaborativo como requisito para la enseñanza eficaz de habilidades adaptativas
10.2. Roles y funciones de los profesionales implicados en la enseñanza de habilidades adaptativas
10.3. Estrategias de coordinación interprofesional y con servicios externos
10.4. Participación de las familias en la enseñanza y generalización de habilidades adaptativas
10.5. Construcción de una cultura de centro inclusiva que favorezca la enseñanza de habilidades adaptativas

Temario

11 Seguimiento, evaluación de resultados y mejora continua de los programas de enseñanza de habilidades adaptativas

11.1. Finalidades y principios de la evaluación continua en programas de habilidades adaptativas
11.2. Indicadores, criterios e instrumentos de evaluación del progreso del alumnado
11.3. Análisis de datos, toma de decisiones y evaluación de la calidad del programa
11.4. Elaboración de informes, comunicación de resultados y orientaciones para la mejora continua

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

