ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Habilidades para la Vida en la Prevención de Adicciones: Programas Escolares Basados en la Evidencia

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Habilidades para la Vida en la Prevención de Adicciones: Programas Escolares Basados en la Evidencia de ICUFOR. Este programa está diseñado para profesionales del ámbito educativo, sanitario y social que desean especializarse en estrategias preventivas eficaces dentro del contexto escolar. La prevención de adicciones representa uno de los desafíos más relevantes en la intervención con población infantojuvenil, y este curso te proporcionará las competencias necesarias para abordarlo con rigor científico.

A lo largo del temario, profundizarás en los fundamentos neurobiológicos y psicológicos del comportamiento adictivo durante la infancia y adolescencia, así como en la identificación de factores de riesgo y protección.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la prevención escolar de adicciones conociendo la evolución histórica del concepto de adicción, los modelos explicativos de la conducta adictiva, los paradigmas preventivos contemporáneos y el marco normativo y ético vigente, identificando la escuela como entorno privilegiado de intervención.

Comprender las bases neurobiológicas y psicológicas del comportamiento adictivo en la infancia y la adolescencia, analizando los procesos de maduración cerebral, los mecanismos de recompensa y refuerzo dopaminérgico, y las características evolutivas que configuran la vulnerabilidad de esta población frente a las adicciones.

Identificar y clasificar los factores de riesgo y de protección implicados en el desarrollo de conductas adictivas, diferenciando sus dimensiones individual, familiar, escolar, social y digital, y relacionando su interacción dinámica mediante modelos ecológicos integradores.

Dominar el marco teórico de las habilidades para la vida como estrategia preventiva, describiendo la clasificación propuesta por la OMS, las teorías psicológicas que la sustentan —aprendizaje social, conducta problema, influencia social y acción razonada— y la evidencia científica acumulada sobre su eficacia.

Objetivos del curso

Aplicar las habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas a la prevención de adicciones, desarrollando en el alumnado pensamiento crítico, toma de decisiones responsable, regulación emocional, autoestima, asertividad y resistencia a la presión del grupo de iguales mediante técnicas específicas de entrenamiento.

Diseñar e implementar programas preventivos escolares basados en habilidades para la vida, elaborando diagnósticos de necesidades, seleccionando metodologías activas y participativas, adaptando culturalmente las intervenciones, implicando a familias y comunidad educativa, y aplicando estrategias para superar las barreras de implementación.

Analizar los principales programas escolares de prevención basados en la evidencia —Life Skills Training, Unplugged, Strengthening Families Program, Good Behavior Game y programas del contexto hispanohablante, entre otros—, comparando sus fundamentos teóricos, componentes activos, resultados empíricos y principios compartidos de eficacia.

Evaluar la eficacia, la fidelidad de implementación y la sostenibilidad de los programas de prevención escolar, utilizando diseños de investigación apropiados, instrumentos de medición validados y análisis de resultados orientados a la toma de decisiones basada en datos y a la institucionalización de la prevención en el proyecto educativo de centro.

Temario

01 Fundamentos conceptuales y epistemológicos de la prevención de adicciones en el ámbito escolar

1.1. Evolución histórica del concepto de adicción y su impacto en las estrategias preventivas
1.2. Modelos explicativos de la conducta adictiva: del enfoque biomédico al biopsicosocial
1.3. Paradigmas contemporáneos en prevención: universal, selectiva e indicada
1.4. La escuela como entorno privilegiado para la prevención de las adicciones
1.5. Marco normativo, políticas públicas y principios éticos en prevención escolar de adicciones

02 Bases neurobiológicas y psicológicas del comportamiento adictivo en la infancia y la adolescencia

2.1. Neurobiología del desarrollo cerebral en la infancia y la adolescencia
2.2. Mecanismos neurobiológicos implicados en el desarrollo de las adicciones
2.3. Desarrollo psicológico y evolutivo en la adolescencia como período crítico
2.4. Adicciones comportamentales y patrones emergentes de consumo en la población infantojuvenil

Temario

03 Factores de riesgo y factores de protección en el desarrollo de conductas adictivas

3.1. Conceptualización, clasificación y dinámica de interacción entre factores de riesgo y protección
3.2. Factores de riesgo individuales: dimensiones genéticas, psicológicas y comportamentales
3.3. Factores de riesgo familiares y su influencia en el inicio y mantenimiento del consumo
3.4. Factores de riesgo en el grupo de iguales y en el contexto sociocultural
3.5. Factores de riesgo vinculados al entorno escolar
3.6. Factores de protección y su potenciación sistemática desde el ámbito educativo
3.7. Modelos ecológicos para la comprensión integrada de los factores de riesgo y protección

Temario

04 Marco teórico y conceptual de las habilidades para la vida como estrategia preventiva

4.1. Origen y evolución del enfoque de habilidades para la vida en el contexto preventivo
4.2. Clasificación de las habilidades para la vida según la OMS
4.3. Teorías psicológicas que sustentan el enfoque de habilidades para la vida
4.4. La teoría de la influencia social y su aplicación específica a la prevención escolar
4.5. Evidencia científica acumulada sobre la eficacia del enfoque de habilidades para la vida
4.6. Integración curricular de las habilidades para la vida en los sistemas educativos

05 Habilidades cognitivas aplicadas a la prevención de adicciones en el contexto escolar

5.1. Pensamiento crítico y análisis de la información sobre sustancias y conductas adictivas
5.2. Toma de decisiones responsable en situaciones de riesgo de consumo
5.3. Resolución de problemas como competencia preventiva fundamental
5.4. Pensamiento creativo y desarrollo de alternativas de ocio saludable
5.5. Autoconocimiento y proyecto vital como factores de protección

Temario

06 Habilidades socioemocionales y de regulación emocional en la prevención escolar de adicciones

6.1. Inteligencia emocional y su papel protector frente al desarrollo de adicciones
6.2. Estrategias de regulación emocional adaptativas como alternativa al consumo
6.3. Empatía y conciencia social como factores de protección frente a las adicciones
6.4. Autoestima y autoeficacia en la prevención del consumo de sustancias
6.5. Diseño de actividades para la integración transversal de las habilidades socioemocionales en la prevención

07 Habilidades de comunicación, asertividad y resistencia a la presión social en contextos de riesgo

7.1. Comunicación interpersonal eficaz como herramienta preventiva en la adolescencia
7.2. Asertividad y desarrollo de la capacidad de rechazo ante situaciones de ofrecimiento
7.3. Resistencia a la presión del grupo de iguales en contextos de consumo
7.4. Habilidades de negociación y resolución de conflictos interpersonales
7.5. Desarrollo y mantenimiento de relaciones interpersonales saludables y redes de apoyo protectoras
7.6. Aplicación integrada de las habilidades comunicativas en escenarios preventivos simulados

Temario

08 Programas escolares de prevención de adicciones basados en la evidencia: modelos internacionales de referencia

8.1. Criterios científicos para clasificar un programa preventivo como basado en la evidencia
8.2. Life Skills Training (LST) de Gilbert Botvin: modelo paradigmático de prevención basada en habilidades
8.3. Unplugged (EU-Dap): el programa europeo de prevención escolar de referencia
8.4. Otros programas internacionales de referencia con evidencia científica de eficacia
8.5. Programas de prevención escolar desarrollados y evaluados en el contexto hispanohablante
8.6. Programas específicos de prevención de adicciones comportamentales y tecnológicas en el ámbito escolar
8.7. Análisis comparativo y principios activos de los programas preventivos eficaces
8.8. Limitaciones de la evidencia disponible y direcciones prioritarias de investigación

Temario

09 Diseño, implementación y adaptación cultural de programas preventivos escolares basados en habilidades para la vida

9.1. Fases del diseño de un programa preventivo escolar fundamentado en la evidencia
9.2. Metodologías activas y participativas para el desarrollo de habilidades para la vida
9.3. El rol del profesorado como agente preventivo fundamental
9.4. Adaptación cultural y contextual de programas preventivos basados en la evidencia
9.5. Implicación de la comunidad educativa ampliada en la prevención escolar
9.6. Barreras y facilitadores en la implementación de programas preventivos en centros educativos
9.7. Elaboración de materiales y recursos didácticos para programas preventivos escolares

Temario

10 Evaluación de la eficacia, la calidad y la sostenibilidad de los programas de prevención escolar

10.1. Fundamentos, tipos y diseños de evaluación en prevención escolar de adicciones
10.2. Evaluación de la fidelidad de implementación de los programas preventivos
10.3. Análisis de resultados y toma de decisiones basada en datos de evaluación
10.4. Sostenibilidad, institucionalización y perspectivas de futuro en la prevención escolar

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

