ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Habilidades Sociales en Adolescentes con TEA: Programas Grupales de Intervención Psicológica

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa diseñado para profesionales que desean adquirir competencias especializadas en el acompañamiento de adolescentes con Trastorno del Espectro Autista. La adolescencia representa una etapa de especial vulnerabilidad para este colectivo, donde las demandas sociales aumentan significativamente mientras persisten las dificultades en comunicación e interacción. Desde ICUFOR ofrecemos una formación rigurosa que te capacitará para diseñar e implementar intervenciones grupales eficaces, respondiendo a una necesidad creciente en el ámbito clínico y educativo.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos actualizados del Trastorno del Espectro Autista, analizando su conceptualización, criterios diagnósticos vigentes, heterogeneidad clínica y bases neurobiológicas.

Analizar las dificultades nucleares en competencia social y comunicativa de los adolescentes con TEA, diferenciando los componentes conductuales, cognitivos, afectivos y sensoriales que intervienen en la interacción social.

Conocer los modelos teóricos y enfoques basados en la evidencia para la intervención en habilidades sociales, distinguiendo los programas manualizados de referencia y valorando críticamente su eficacia empírica.

Desarrollar competencias profesionales para la gestión de la dinámica grupal y la implicación activa de familias y entorno escolar, incorporando estrategias de coordinación, co-terapia y coaching parental como componentes esenciales del programa.

Identificar las particularidades de la adolescencia como etapa crítica en personas con TEA, relacionando los cambios biológicos, cognitivos y psicosociales con su vulnerabilidad emocional y sus necesidades de apoyo social.

Dominar los procedimientos de evaluación integral de las habilidades sociales, aplicando instrumentos estandarizados, observación directa y formulación de caso individualizada como base para la intervención grupal.

Diseñar programas grupales de intervención en habilidades sociales, definiendo objetivos, contenidos diana, estructura de sesiones, técnicas terapéuticas específicas y materiales didácticos adaptados al perfil de los participantes.

Implementar estrategias de generalización, mantenimiento de las habilidades adquiridas y evaluación de resultados, utilizando diseños de investigación, medidas de cambio clínico y procedimientos de mejora continua del programa.

Temario

01 Fundamentos actualizados del Trastorno del Espectro Autista: conceptualización, clasificación y heterogeneidad clínica

1.1. Evolución histórica del concepto de autismo: del modelo categorial al espectro dimensional
1.2. Criterios diagnósticos vigentes según el DSM-5-TR y la CIE-11
1.3. Heterogeneidad fenotípica del TEA: perfiles cognitivos, lingüísticos y sensoriales
1.4. Prevalencia, etiología y bases neurobiológicas del TEA
1.5. Comorbilidades frecuentes, neurodiversidad y modelo social de la discapacidad

02 La adolescencia como etapa crítica en el desarrollo de personas con TEA

2.1. Características neuropsicológicas y psicosociales de la adolescencia típica
2.2. Impacto específico de la adolescencia en personas con TEA: cambios biológicos, cognitivos y emocionales
2.3. Salud mental en la adolescencia con TEA: vulnerabilidad psicológica y factores de riesgo
2.4. La perspectiva de las personas con TEA sobre sus propias experiencias sociales en la adolescencia

Temario

03 Competencia social y comunicativa en adolescentes con TEA: análisis de las dificultades nucleares

3.1. Definición multidimensional de las habilidades sociales: componentes conductuales, cognitivos y afectivos
3.2. Teorías neurocognitivas explicativas de las dificultades sociales en el TEA
3.3. Dificultades pragmáticas del lenguaje y comunicación no verbal
3.4. Dificultades en habilidades sociales complejas propias de la adolescencia
3.5. Regulación emocional y su interacción con el funcionamiento social
3.6. Influencia del procesamiento sensorial en la participación e interacción social del adolescente
3.7. Diferencias individuales en el perfil de dificultades sociales: la importancia de la formulación personalizada

Temario

04 Evaluación integral de las habilidades sociales en adolescentes con TEA

4.1. Principios generales de la evaluación en el contexto de la intervención grupal
4.2. Instrumentos estandarizados para la valoración de habilidades sociales
4.3. Evaluación observacional directa de la competencia social
4.4. Evaluación neuropsicológica complementaria: funciones ejecutivas, cognición social y regulación emocional
4.5. Evaluación del contexto social y las barreras ambientales para la participación
4.6. Formulación de caso individualizada como punto de partida para la intervención grupal

Temario

05 Modelos teóricos y enfoques basados en la evidencia para la intervención en habilidades sociales en TEA

5.1. El paradigma de la práctica basada en la evidencia aplicado al entrenamiento en habilidades sociales
5.2. Enfoques conductuales y de aprendizaje social
5.3. Enfoques cognitivo-conductuales adaptados al TEA
5.4. Enfoques emergentes y perspectivas innovadoras en la intervención social
5.5. Revisión crítica de la evidencia científica: metaanálisis y revisiones sistemáticas sobre eficacia de las intervenciones grupales

Temario

06 Diseño y planificación de programas grupales de intervención en habilidades sociales

6.1. Justificación del formato grupal para el entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes con TEA
6.2. Programas manualizados de referencia: análisis comparativo
6.3. Definición de objetivos del programa: objetivos generales, específicos y operativos
6.4. Selección y composición del grupo terapéutico
6.5. Estructura temporal del programa: número de sesiones, duración y frecuencia óptima
6.6. Diseño de la sesión tipo: estructura, fases y temporización
6.7. Elaboración de materiales didácticos adaptados
6.8. Adaptaciones del programa según perfiles de los participantes y contextos de aplicación

Temario

07 Contenidos nucleares de los programas grupales: áreas de intervención y habilidades diana

7.1. Habilidades conversacionales: inicio, mantenimiento, cambio de tema y cierre de conversaciones
7.2. Habilidades de entrada al grupo y participación en actividades colectivas
7.3. Comprensión y uso del humor, la ironía y el sarcasmo en las interacciones entre adolescentes
7.4. Habilidades para el desarrollo y mantenimiento de amistades
7.5. Manejo de situaciones de conflicto, rechazo y desacuerdo interpersonal
7.6. Reconocimiento y regulación emocional en el contexto de la interacción social
7.7. Toma de perspectiva social y comprensión de normas sociales implícitas

Temario

08 Estrategias y técnicas terapéuticas específicas para la intervención grupal con adolescentes con TEA

8.1. Instrucción didáctica directa y psicoeducación adaptada al nivel de comprensión del adolescente
8.2. Modelado in vivo y en vídeo: principios de aplicación y selección de modelos
8.3. Role-playing y ensayo conductual estructurado
8.4. Refuerzo positivo y estrategias motivacionales para maximizar el aprendizaje social
8.5. Soportes visuales, cognitivos y recursos para la práctica de habilidades
8.6. Tareas para casa y actividades de práctica entre sesiones

09 Competencias del profesional y gestión de la dinámica grupal en la intervención con adolescentes con TEA

9.1. Perfil profesional del terapeuta grupal: formación, competencias técnicas y habilidades interpersonales
9.2. Estilo terapéutico y relación con los adolescentes con TEA
9.3. Co-terapia y gestión de la dinámica grupal
9.4. Autocuidado profesional, supervisión clínica y prevención del desgaste

Temario

10 Implicación de las familias y el entorno en los programas grupales de habilidades sociales

10.1. Justificación de la participación familiar como componente esencial del programa
10.2. Formatos de intervención con familias
10.3. Contenidos clave del trabajo con familias
10.4. Coordinación con el entorno escolar: orientadores, tutores y profesorado
10.5. Barreras para la implicación familiar y estrategias para su superación

11 Generalización y mantenimiento de las habilidades sociales adquiridas

11.1. El problema de la generalización como reto central de la intervención en habilidades sociales en TEA
11.2. Estrategias programadas para favorecer la generalización durante la intervención
11.3. Mantenimiento a largo plazo de los aprendizajes sociales: sesiones de refuerzo y seguimiento
11.4. Transición a la vida adulta: preparación de competencias sociales para nuevos contextos

Temario

12 Evaluación de resultados y eficacia de los programas grupales: investigación y mejora continua

12.1. Diseños de investigación para evaluar la eficacia de las intervenciones grupales en habilidades sociales
12.2. Selección de variables de resultado y medidas de cambio clínico
12.3. Evaluación de la satisfacción y la experiencia de los participantes y las familias
12.4. Evaluación de la fidelidad de implementación del programa
12.5. Integración de resultados para la mejora continua del programa y líneas de investigación futuras

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

