ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Huerto Escolar en Conocimiento del Medio de Primaria: Situaciones de Aprendizaje por Ciclos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Huerto Escolar en Conocimiento del Medio de Primaria: Situaciones de Aprendizaje por Ciclos de ICUFOR, una propuesta diseñada para docentes que desean transformar el aula en un espacio vivo de aprendizaje significativo. Los huertos escolares se han consolidado como una herramienta pedagógica de gran valor, capaz de conectar los contenidos curriculares con experiencias reales que despiertan la curiosidad y el compromiso del alumnado con su entorno.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos pedagógicos del huerto como recurso educativo, su integración en el marco curricular de la LOMLOE y el diseño de situaciones de aprendizaje competenciales adaptadas a cada ciclo de Educación Primaria.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar el valor pedagógico del huerto escolar como recurso educativo, analizando sus bases teóricas, su evolución histórica y los beneficios cognitivos, sociales y emocionales que aporta en la etapa de Educación Primaria.

Diseñar situaciones de aprendizaje competenciales graduadas por ciclos educativos, aplicando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, el aprendizaje basado en proyectos y otras metodologías activas al contexto del huerto escolar.

Desarrollar propuestas didácticas específicas para cada ciclo de Educación Primaria, integrando la exploración sensorial, la metodología científica y la investigación aplicada según las características psicoevolutivas del alumnado.

Relacionar el huerto escolar con el marco curricular del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, identificando las competencias específicas, los saberes básicos y los descriptores operativos que pueden desarrollarse a través de la práctica hortícola según la LOMLOE.

Dominar los fundamentos de agroecología y manejo ecológico del huerto, conociendo las técnicas de compostaje, selección de cultivos, gestión sostenible del agua y control biológico de plagas necesarias para su implantación en un centro educativo.

Incorporar el huerto escolar como eje vertebrador de proyectos interdisciplinares y transversales, estableciendo conexiones significativas con las áreas de Matemáticas, Lengua Castellana, Educación Artística y temas como la sostenibilidad, la salud y la igualdad.

Objetivos del curso

Elaborar instrumentos de evaluación competencial adaptados al trabajo práctico en el huerto, utilizando rúbricas, portfolios, cuadernos de campo y registros de observación que permitan una retroalimentación formativa del aprendizaje.

Planificar la gestión, sostenibilidad y proyección comunitaria del proyecto de huerto escolar, articulando la participación de familias, instituciones locales y agentes del entorno para garantizar su continuidad y mejora a medio y largo plazo.

Temario

01 Fundamentos pedagógicos y conceptuales del huerto escolar como recurso educativo

1.1. Origen y evolución histórica de los huertos escolares en el contexto educativo
1.2. Bases teóricas del aprendizaje experiencial aplicado al huerto escolar
1.3. Beneficios cognitivos, sociales y emocionales del huerto escolar en la etapa de Educación Primaria
1.4. El huerto escolar como espacio de educación para la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
1.5. Experiencias y buenas prácticas de referencia en huertos escolares a nivel nacional e internacional

Temario

02 Marco curricular del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en Educación Primaria

2.1. Estructura y organización del currículo de Conocimiento del Medio en el marco de la LOMLOE
2.2. Perfil de salida del alumnado al término de la Educación Primaria y descriptores operativos relacionados con el huerto escolar
2.3. Competencias clave y su desarrollo a través de actividades en el huerto
2.4. Progresión curricular por ciclos en los contenidos vinculados al medio natural y la interacción con el entorno
2.5. Relación entre los saberes básicos del área y los contenidos susceptibles de ser trabajados en el huerto escolar
2.6. Adaptación del currículo autonómico: consideraciones para la contextualización territorial del proyecto de huerto

Temario

03 Las situaciones de aprendizaje como enfoque metodológico en el marco de la LOMLOE

3.1. Concepto, características y finalidad de las situaciones de aprendizaje en la normativa educativa vigente
3.2. Principios metodológicos para el diseño de situaciones de aprendizaje competenciales
3.3. Estructura y elementos constitutivos de una situación de aprendizaje
3.4. El huerto escolar como contexto real y significativo para el diseño de situaciones de aprendizaje auténticas
3.5. Criterios para la graduación de la complejidad de las situaciones de aprendizaje por ciclos educativos

Temario

04 Diseño, planificación y puesta en marcha del huerto escolar en el centro educativo

4.1. Estudio previo de las condiciones del centro: análisis del espacio, el clima y los recursos disponibles
4.2. Tipologías de huertos escolares adaptados a diferentes contextos educativos
4.3. Planificación del diseño del huerto: distribución de espacios, zonas funcionales y zonas de trabajo por ciclos
4.4. Materiales, herramientas y recursos necesarios para la implantación y el mantenimiento del huerto
4.5. Planificación temporal del huerto escolar integrada en la programación didáctica anual del centro
4.6. Normas de seguridad, higiene y accesibilidad en el uso del huerto escolar
4.7. Integración del proyecto de huerto en los documentos de planificación del centro educativo

Temario

05 Fundamentos de agroecología y manejo ecológico del huerto escolar

5.1. Principios de la agroecología aplicados al contexto educativo
5.2. El suelo como recurso vivo: composición, estructura y fertilidad
5.3. Compostaje escolar: fundamentos, técnicas y gestión del compostero
5.4. Selección de cultivos y planificación de siembras por temporadas y ciclos educativos
5.5. Manejo ecológico de plagas, enfermedades y flora adventicia
5.6. Gestión sostenible del agua y sistemas de riego adaptados al huerto escolar

Temario

06 El huerto escolar en el primer ciclo de Educación Primaria: situaciones de aprendizaje para 1.º y 2.º curso

6.1. Características psicoevolutivas del alumnado de primer ciclo y su implicación en el aprendizaje a través del huerto
6.2. Competencias específicas y saberes básicos de Conocimiento del Medio priorizados en el primer ciclo en relación con el huerto
6.3. Diseño de situaciones de aprendizaje centradas en el conocimiento sensorial y la exploración del entorno natural
6.4. Situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de hábitos de alimentación saludable
6.5. Situaciones de aprendizaje para la comprensión del paso del tiempo y las estaciones a través del huerto
6.6. Recursos didácticos y estrategias de atención a la diversidad para el trabajo en el huerto en el primer ciclo
6.7. Ejemplos desarrollados de situaciones de aprendizaje completas para 1.º y 2.º curso de Educación Primaria

Temario

07 El huerto escolar en el segundo ciclo de Educación Primaria: situaciones de aprendizaje para 3.º y 4.º curso

7.1. Características psicoevolutivas del alumnado de segundo ciclo y su implicación en el aprendizaje a través del huerto
7.2. Competencias específicas y saberes básicos de Conocimiento del Medio priorizados en el segundo ciclo en relación con el huerto
7.3. Situaciones de aprendizaje para el estudio de los ecosistemas y la biodiversidad a través del huerto
7.4. Situaciones de aprendizaje para la comprensión del suelo, el agua y los ciclos naturales
7.5. Situaciones de aprendizaje vinculadas al conocimiento del paisaje, el territorio y la agricultura local
7.6. Integración de la metodología científica en el huerto: observación, hipótesis, experimentación y comunicación
7.7. Estrategias de atención a la diversidad en las situaciones de aprendizaje del huerto para el segundo ciclo
7.8. Ejemplos desarrollados de situaciones de aprendizaje completas para 3.º y 4.º curso de Educación Primaria

Temario

08 El huerto escolar en el tercer ciclo de Educación Primaria: situaciones de aprendizaje para 5.º y 6.º curso

8.1. Características psicoevolutivas del alumnado de tercer ciclo y su implicación en el aprendizaje a través del huerto
8.2. Competencias específicas y saberes básicos de Conocimiento del Medio priorizados en el tercer ciclo en relación con el huerto
8.3. Situaciones de aprendizaje para la comprensión de la fotosíntesis, la nutrición vegetal y los procesos biológicos
8.4. Situaciones de aprendizaje sobre sostenibilidad, cambio climático y consumo responsable
8.5. Situaciones de aprendizaje con enfoque de investigación y divulgación científica
8.6. El huerto como contexto para el desarrollo de la competencia emprendedora y la participación social del alumnado
8.7. Atención a la diversidad y ejemplificación de situaciones de aprendizaje completas para 5.º y 6.º curso

Temario

09 Integración interdisciplinar y transversal del huerto escolar en el currículo de Educación Primaria

9.1. El huerto escolar como eje vertebrador de proyectos interdisciplinares en el centro educativo
9.2. Conexiones con el área de Matemáticas: medición, estadística y resolución de problemas a partir del huerto
9.3. Conexiones con el área de Lengua Castellana y Literatura: comunicación oral y escrita a partir de la experiencia hortícola
9.4. Conexiones con Educación Artística y Educación Física
9.5. Integración de temas transversales a través del huerto escolar
9.6. Diseño de proyectos globalizados e interdisciplinares con el huerto escolar como hilo conductor

Temario

10 Evaluación competencial del alumnado a través del huerto escolar

10.1. Principios y características de la evaluación competencial en el marco normativo de la LOMLOE
10.2. Criterios de evaluación del área de Conocimiento del Medio y su vinculación con las situaciones de aprendizaje del huerto
10.3. Instrumentos y técnicas de evaluación adaptados al trabajo práctico en el huerto escolar
10.4. La evaluación formativa, la retroalimentación continua y la participación del alumnado en el proceso evaluador
10.5. Evaluación de la práctica docente y del proyecto de huerto escolar como recurso didáctico

11 Gestión, sostenibilidad y proyección comunitaria del proyecto de huerto escolar

11.1. Organización y coordinación del proyecto de huerto escolar dentro del centro educativo
11.2. Implicación de la comunidad educativa: participación de familias, asociaciones y agentes del entorno
11.3. Sostenibilidad del proyecto: mantenimiento en periodos no lectivos, financiación y obtención de recursos
11.4. Evaluación global del proyecto y planificación de la mejora continua

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

