ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Índice para la Inclusión en el Centro Educativo: Autoevaluación y Planes de Mejora Inclusiva

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Índice para la Inclusión en el Centro Educativo: Autoevaluación y Planes de Mejora Inclusiva de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales de la educación comprometidos con la transformación de sus centros hacia modelos verdaderamente inclusivos. En un contexto donde la atención a la diversidad se ha convertido en un imperativo ético y normativo, esta formación te proporcionará las competencias necesarias para liderar procesos de cambio que garanticen el derecho a una educación de calidad para todo el alumnado.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos teóricos y normativos de la educación inclusiva, dominando el Index for Inclusion de Booth y Ainscow como herramienta de autoevaluación participativa.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar los principios de la educación inclusiva identificando los marcos teóricos, éticos y normativos que sustentan el enfoque inclusivo en los centros educativos.

Analizar las tres dimensiones del Índice para la Inclusión —culturas, políticas y prácticas— distinguiendo los indicadores, las barreras y las estrategias de transformación asociados a cada una de ellas.

Dominar los instrumentos de recogida de información y las técnicas participativas seleccionando y adaptando cuestionarios, metodologías cualitativas y estrategias creativas adecuadas a los distintos sectores de la comunidad educativa.

Elaborar planes de mejora inclusiva formulando objetivos, acciones, responsabilidades e indicadores de logro vinculados a las dimensiones del Índice y articulándolos con los documentos de planificación institucional del centro.

Conocer el origen, la evolución y la estructura del Índice para la Inclusión diferenciando sus dimensiones, secciones, indicadores y preguntas orientativas como marco de autoevaluación participativa.

Diseñar el proceso de autoevaluación inclusiva en un centro educativo aplicando las fases propuestas por Booth y Ainscow y gestionando las condiciones organizativas, comunicativas y de liderazgo necesarias para su desarrollo.

Aplicar técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo integrando los datos obtenidos mediante triangulación para elaborar un diagnóstico inclusivo riguroso del centro.

Implementar y evaluar los planes de mejora inclusiva utilizando herramientas de seguimiento, liderazgo distribuido y estrategias de institucionalización que aseguren la sostenibilidad del proceso de mejora como práctica cíclica y permanente.

Temario

01 Fundamentos teóricos, éticos y normativos de la educación inclusiva

1.1. Evolución histórica del concepto de inclusión educativa
1.2. Marcos teóricos que sustentan la educación inclusiva: modelo social de la discapacidad, enfoque ecológico-sistémico y perspectiva de derechos humanos
1.3. Marco normativo de la educación inclusiva
1.4. Conceptos clave y principios éticos del enfoque inclusivo

02 El Índice para la Inclusión: origen, evolución y marco conceptual

2.1. Contexto de surgimiento del Index for Inclusion de Booth y Ainscow
2.2. Evolución del Índice para la Inclusión: de la primera a la tercera edición revisada
2.3. Fundamentos conceptuales del Índice para la Inclusión
2.4. Estructura del Índice: dimensiones, secciones, indicadores y preguntas
2.5. El Índice como herramienta de autoevaluación participativa y desarrollo escolar
2.6. Diferencias del Índice respecto a otros instrumentos de evaluación de la calidad y la inclusión educativa

Temario

03 Dimensión A del Índice para la Inclusión: creación de culturas inclusivas en el centro educativo

3.1. Significado y alcance de la dimensión cultural en el marco del Índice para la Inclusión
3.2. Sección A.1: Construcción de una comunidad educativa acogedora y colaborativa
3.3. Sección A.2: Establecimiento de valores inclusivos compartidos por toda la comunidad escolar
3.4. Análisis de las preguntas orientativas del Índice asociadas a la Dimensión A
3.5. Identificación de barreras culturales frecuentes en los centros educativos y estrategias para su superación

04 Dimensión B del Índice para la Inclusión: elaboración de políticas inclusivas en el centro educativo

4.1. Significado y alcance de la dimensión política-organizativa en el marco del Índice para la Inclusión
4.2. Sección B.1: Desarrollo de un centro escolar para todos
4.3. Sección B.2: Organización del apoyo para atender a la diversidad del alumnado
4.4. Análisis de las preguntas orientativas del Índice asociadas a la Dimensión B
4.5. Relación entre los documentos institucionales del centro y las políticas inclusivas evaluadas por el Índice
4.6. Identificación de barreras organizativas y políticas habituales y vías para su transformación

Temario

05 Dimensión C del Índice para la Inclusión: desarrollo de prácticas inclusivas en el aula y el centro

5.1. Significado y alcance de la dimensión práctica en el marco del Índice para la Inclusión
5.2. Sección C.1: Construcción de un currículo para todos
5.3. Sección C.2: Orquestación del aprendizaje mediante la movilización de recursos
5.4. Conexión entre las prácticas de aula y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje
5.5. Análisis de las preguntas orientativas del Índice asociadas a la Dimensión C
5.6. La evaluación inclusiva como componente esencial de las prácticas docentes
5.7. Identificación de barreras metodológicas y curriculares frecuentes en las prácticas docentes

Temario

06 Organización y puesta en marcha del proceso de autoevaluación con el Índice para la Inclusión

6.1. Condiciones previas para la implementación del Índice en un centro educativo
6.2. Fases del proceso de autoevaluación según la estructura propuesta por Booth y Ainscow
6.3. Constitución y funciones del grupo coordinador del proceso de autoevaluación
6.4. El papel del liderazgo inclusivo en la dinamización del proceso de autoevaluación
6.5. Planificación temporal y logística del proceso de autoevaluación en el contexto escolar
6.6. Gestión de las resistencias y los conflictos que pueden surgir durante el proceso participativo
6.7. Comunicación interna y externa del proceso de autoevaluación

Temario

07 Instrumentos de recogida de información y técnicas participativas para la autoevaluación inclusiva

7.1. Los cuestionarios del Índice para la Inclusión: estructura, aplicación y adaptación al contexto
7.2. Técnicas cualitativas complementarias para la recogida de información participativa
7.3. Técnicas de investigación-acción participativa aplicadas a la autoevaluación inclusiva
7.4. Metodologías creativas y visuales para la participación de colectivos habitualmente infrarrepresentados
7.5. Criterios éticos y de rigor en la recogida de información: confidencialidad, consentimiento informado y devolución de resultados

Temario

08 Análisis e interpretación de los resultados de la autoevaluación inclusiva

8.1. Organización y sistematización de la información recogida mediante los distintos instrumentos
8.2. Técnicas de análisis cuantitativo aplicadas a los resultados de los cuestionarios del Índice
8.3. Técnicas de análisis cualitativo para la interpretación de las narrativas y observaciones
8.4. Triangulación e integración de los datos cuantitativos y cualitativos
8.5. Elaboración del diagnóstico inclusivo del centro: fortalezas, barreras y áreas prioritarias de mejora
8.6. Presentación y devolución participativa de los resultados a la comunidad educativa

Temario

09 Diseño y elaboración de planes de mejora inclusiva a partir de los resultados de la autoevaluación

9.1. Del diagnóstico a la acción: fundamentación del plan de mejora inclusiva
9.2. Criterios para la priorización participativa de las áreas de mejora identificadas
9.3. Componentes estructurales del plan de mejora inclusiva
9.4. Integración del plan de mejora inclusiva en los documentos de planificación institucional del centro
9.5. Articulación del plan de mejora con otros planes y programas del centro
9.6. Estrategias para asegurar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa en el diseño del plan
9.7. Requisitos formales y criterios de viabilidad del plan de mejora inclusiva
9.8. Ejemplos y modelos de planes de mejora inclusiva en distintos contextos educativos

10 Implementación, seguimiento y evaluación de los planes de mejora inclusiva

10.1. Estrategias para la puesta en marcha efectiva del plan de mejora en el centro educativo
10.2. Seguimiento continuo del proceso de implementación: herramientas y procedimientos
10.3. Liderazgo distribuido e inclusivo como motor de la implementación y el cambio
10.4. Evaluación, sostenibilidad e institucionalización del proceso de mejora inclusiva

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

