ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Inglés a través de Proyectos en Educación Primaria: Situaciones de Aprendizaje en Lengua Extranjera

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Inglés a través de Proyectos en Educación Primaria: Situaciones de Aprendizaje en Lengua Extranjera de ICUFOR. Esta propuesta está diseñada para docentes que buscan transformar su práctica educativa mediante metodologías activas y significativas. En un contexto donde la enseñanza del inglés demanda enfoques innovadores, este programa te capacita para diseñar experiencias que conecten el aprendizaje lingüístico con los intereses reales del alumnado.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer el marco teórico de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Educación Primaria, identificando los principales enfoques metodológicos, las características psicoevolutivas del alumnado y las referencias normativas que fundamentan la práctica docente.

Dominar los fundamentos del aprendizaje basado en proyectos (ABP), diferenciando sus fases, principios pedagógicos y condiciones organizativas para su aplicación efectiva en el aula de inglés de Educación Primaria.

Desarrollar las destrezas comunicativas en inglés —comprensión y producción oral y escrita, mediación e interacción— aplicando estrategias de andamiaje lingüístico y tareas integradas dentro del trabajo por proyectos.

Analizar el currículo competencial de lengua extranjera establecido por la LOMLOE, relacionando competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos con el diseño de propuestas didácticas coherentes.

Diseñar situaciones de aprendizaje en lengua inglesa, integrando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, la vinculación curricular y la secuenciación de actividades comunicativas orientadas al desarrollo competencial del alumnado.

Incorporar el enfoque AICLE/CLIL en proyectos interdisciplinares, planificando la integración de contenidos curriculares de otras áreas con el aprendizaje de la lengua inglesa mediante tareas de diversa demanda cognitiva y lingüística.

Objetivos del curso

Utilizar recursos didácticos analógicos y herramientas digitales de forma segura y eficaz, seleccionando y elaborando materiales adecuados para la creación de productos y contenidos en lengua inglesa dentro del marco del ABP.

Aplicar un modelo de evaluación competencial en proyectos de inglés, elaborando instrumentos como rúbricas, portfolios y dinámicas de autoevaluación y coevaluación que permitan valorar tanto el proceso como el producto final del aprendizaje lingüístico.

Temario

01 Marco teórico y conceptual de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Educación Primaria

1.1. Evolución histórica de la enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo español
1.2. Principales enfoques metodológicos en la didáctica del inglés como lengua extranjera
1.3. Características psicoevolutivas del alumnado de Educación Primaria en el aprendizaje de lenguas
1.4. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y su aplicación en Educación Primaria
1.5. Principios didácticos fundamentales para la enseñanza efectiva del inglés en la etapa de Primaria

Temario

02 El currículo competencial de lengua extranjera (inglés) en Educación Primaria en el marco de la LOMLOE

2.1. Estructura y elementos del currículo LOMLOE para el área de lengua extranjera
2.2. Competencias clave y su relación con el aprendizaje del inglés en Educación Primaria
2.3. Competencias específicas del área de lengua extranjera en Educación Primaria
2.4. Saberes básicos del área de lengua extranjera: organización y secuenciación por bloques
2.5. Perfil de salida del alumnado y descriptores operativos relacionados con la lengua extranjera
2.6. Implicaciones curriculares para el diseño de proyectos y situaciones de aprendizaje en inglés

Temario

03 Fundamentos del aprendizaje basado en proyectos (ABP) aplicado a la enseñanza de lenguas extranjeras

3.1. Conceptualización y principios pedagógicos del aprendizaje basado en proyectos
3.2. Justificación del ABP como metodología para la enseñanza del inglés en Educación Primaria
3.3. Características esenciales de un proyecto de calidad en el aula de inglés
3.4. Fases del aprendizaje basado en proyectos en el contexto de la lengua extranjera
3.5. El papel del docente como facilitador y mediador en el ABP en lengua inglesa
3.6. Gestión del aula y organización del trabajo cooperativo en proyectos de lengua extranjera
3.7. Condiciones organizativas y factores de éxito para la implementación del ABP en el área de inglés

Temario

04 Las situaciones de aprendizaje como eje vertebrador de la enseñanza del inglés en Educación Primaria

4.1. Concepto y fundamentación normativa de las situaciones de aprendizaje en la LOMLOE
4.2. Características y componentes esenciales de una situación de aprendizaje en lengua extranjera
4.3. Diferencia entre situaciones de aprendizaje, unidades didácticas y proyectos: complementariedad y articulación
4.4. Principios de diseño de situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la competencia comunicativa en inglés
4.5. Elementos estructurales de una situación de aprendizaje en el área de inglés
4.6. El proyecto como formato privilegiado para articular situaciones de aprendizaje en lengua inglesa
4.7. Integración de las situaciones de aprendizaje en la programación didáctica del área de lengua extranjera

Temario

05 Desarrollo de las destrezas comunicativas en inglés a través del trabajo por proyectos

5.1. Enfoque integrado de las actividades de lengua en el aprendizaje basado en proyectos
5.2. Desarrollo de la comprensión oral (listening) mediante proyectos en el aula de inglés
5.3. Desarrollo de la producción e interacción oral (speaking) a través de proyectos
5.4. Desarrollo de la comprensión lectora (reading) en el marco de los proyectos
5.5. Desarrollo de la producción escrita (writing) como parte del producto final del proyecto
5.6. La mediación lingüística y cultural en el trabajo por proyectos
5.7. Estrategias de andamiaje lingüístico global para garantizar la comunicación en inglés durante el proyecto

Temario

06 Integración de contenidos y lengua extranjera: el enfoque AICLE/CLIL en el aprendizaje basado en proyectos

6.1. Fundamentos teóricos y principios del enfoque AICLE/CLIL
6.2. Complementariedad entre el enfoque AICLE/CLIL y el aprendizaje basado en proyectos en lengua inglesa
6.3. Diseño de proyectos interdisciplinares con enfoque CLIL en el aula de inglés
6.4. Estrategias de apoyo al contenido y a la lengua en proyectos CLIL
6.5. Coordinación docente y trabajo colaborativo entre profesorado de inglés y de otras áreas
6.6. Retos y oportunidades de la implementación del enfoque CLIL a través de proyectos en Primaria

Temario

07 Recursos didácticos, materiales y herramientas digitales para el ABP en lengua inglesa

7.1. Criterios para la selección y elaboración de materiales didácticos en proyectos de inglés
7.2. Recursos analógicos y manipulativos para el trabajo por proyectos en el aula de inglés
7.3. Herramientas digitales para la creación de contenidos y productos en lengua inglesa
7.4. Recursos digitales para el desarrollo de las destrezas lingüísticas en inglés
7.5. Uso seguro y responsable de la tecnología en el aula de inglés de Educación Primaria
7.6. La biblioteca de aula y los recursos literarios en inglés como soporte para los proyectos

Temario

08 Evaluación competencial del aprendizaje del inglés en el contexto del trabajo por proyectos

8.1. Principios de la evaluación competencial en el área de lengua extranjera según la LOMLOE
8.2. Modalidades y momentos de la evaluación en el aprendizaje basado en proyectos
8.3. Criterios de evaluación y su concreción en indicadores de logro para proyectos en inglés
8.4. Instrumentos de evaluación para el ABP en lengua extranjera
8.5. La autoevaluación y la coevaluación como estrategias formativas en proyectos de inglés
8.6. Evaluación del producto final y del proceso de trabajo en el proyecto
8.7. La calificación competencial: del criterio de evaluación a la calificación del área de lengua extranjera

Temario

09 Diseño, planificación e implementación de proyectos y situaciones de aprendizaje en inglés para Educación Primaria

9.1. Proceso de diseño de un proyecto de inglés: de la idea inicial a la planificación detallada
9.2. Vinculación curricular del proyecto: selección de competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos
9.3. Secuenciación didáctica de las actividades y tareas comunicativas del proyecto
9.4. Elaboración de materiales y recursos específicos para el proyecto
9.5. Implementación en el aula: gestión de tiempos, espacios y agrupamientos
9.6. Atención a la diversidad y medidas de inclusión durante la implementación del proyecto
9.7. Difusión del producto final y proyección del proyecto más allá del aula
9.8. Reflexión docente y mejora continua: análisis del proyecto implementado

Temario

10 Modelos prácticos de situaciones de aprendizaje y proyectos en inglés para los distintos ciclos de Educación Primaria

10.1. Criterios para la adaptación de proyectos y situaciones de aprendizaje a los diferentes ciclos de Primaria
10.2. Propuestas de proyectos y situaciones de aprendizaje para el primer ciclo de Educación Primaria (1.º-2.º)
10.3. Propuestas de proyectos y situaciones de aprendizaje para el segundo ciclo de Educación Primaria (3.º-4.º)
10.4. Propuestas de proyectos y situaciones de aprendizaje para el tercer ciclo de Educación Primaria (5.º-6.º)
10.5. Análisis de buenas prácticas y experiencias reales de ABP en inglés en centros educativos

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

