ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Inglés Oral del Docente en el Aula Bilingüe: Instrucciones, Interacción y Lenguaje de Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Inglés Oral del Docente en el Aula Bilingüe: Instrucciones, Interacción y Lenguaje de Aula de ICUFOR y adquiere las competencias comunicativas esenciales para ejercer con solvencia en programas de educación bilingüe. En un contexto donde la calidad del input lingüístico determina el aprendizaje del alumnado, el dominio del inglés oral del profesorado se convierte en una herramienta pedagógica fundamental que marca la diferencia en el aula.

A lo largo de esta formación, profundizarás en el concepto de *teacher talk* y sus implicaciones didácticas, desarrollarás tu competencia fonológica y prosódica para garantizar la inteligibilidad de tu discurso, y construirás un repertorio funcional de *classroom language* adaptado a las rutinas y procedimientos cotidianos.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos de la educación bilingüe, identificando el papel central del inglés oral del docente como fuente de input lingüístico en el aula.

Dominar un repertorio funcional de *classroom language*, incorporando expresiones y fórmulas para la gestión de rutinas y procedimientos cotidianos en inglés.

Aplicar patrones de interacción dialógica y técnicas de formulación de preguntas, promoviendo la participación oral y el habla extendida del alumnado en el aula bilingüe.

Integrar contenido y lengua en el discurso oral docente según el enfoque AICLE/CLIL, gestionando la diversidad lingüística y el uso estratégico de la L1 en situaciones comunicativas complejas.

Analizar las características del *teacher talk* y la competencia fonológica del docente, distinguiendo los rasgos discursivos, prosódicos y de fluidez que favorecen la inteligibilidad del discurso de aula.

Diseñar instrucciones claras y eficaces en lengua inglesa, aplicando técnicas de secuenciación, apoyo multimodal y verificación de la comprensión del alumnado.

Implementar estrategias de andamiaje lingüístico y retroalimentación oral, fundamentando la selección del tipo de corrección y el fomento de la autonomía comunicativa del alumnado.

Elaborar un plan individualizado de desarrollo profesional, empleando herramientas de autoevaluación, observación entre iguales y perfeccionamiento continuo de la competencia oral docente en inglés.

Temario

01 Fundamentos de la educación bilingüe y el papel del inglés oral del docente en el aula

1.1. Conceptualización y modelos de educación bilingüe en el contexto europeo y español
1.2. El papel central de la lengua oral del docente como fuente de input lingüístico para el alumnado
1.3. Diferencias entre el uso social y el uso académico del inglés oral en el ámbito escolar
1.4. Competencias comunicativas clave del docente en programas de enseñanza bilingüe
1.5. Análisis de necesidades lingüísticas del profesorado de áreas no lingüísticas en contextos bilingües

02 El concepto de teacher talk y las características del discurso docente en el aula bilingüe

2.1. Definición y caracterización del teacher talk en la investigación educativa contemporánea
2.2. Registro lingüístico apropiado para el contexto comunicativo del aula bilingüe
2.3. Ajuste del discurso docente al nivel de competencia lingüística del alumnado
2.4. Proporción entre el tiempo de habla del docente y el tiempo de habla del alumno: criterios de equilibrio
2.5. Recursos discursivos y pragmáticos del docente en la comunicación oral de aula
2.6. Análisis crítico de muestras reales de discurso docente en aulas bilingües de distintas etapas educativas

Temario

03 Competencia fonológica, prosódica y de fluidez del docente en lengua inglesa

3.1. Elementos segmentales: sonidos vocálicos y consonánticos del inglés relevantes para la inteligibilidad
3.2. Elementos suprasegmentales: acento léxico, ritmo y entonación en el discurso docente
3.3. Fluidez y naturalidad en el habla continua del docente: fenómenos de enlace y reducción
3.4. El modelo de English as a Lingua Franca y el concepto de inteligibilidad frente al ideal de pronunciación nativa
3.5. Estrategias de autoperfeccionamiento fonológico para el docente en ejercicio

Temario

04 Lenguaje de aula: repertorio funcional para la gestión de rutinas y procedimientos cotidianos

4.1. Concepto y funciones del classroom language en la enseñanza bilingüe
4.2. Expresiones y fórmulas para el inicio y el cierre de la clase
4.3. Lenguaje para la organización del espacio físico, los materiales didácticos y los agrupamientos
4.4. Expresiones para la gestión del tiempo y las transiciones entre actividades
4.5. Lenguaje para establecer, recordar y negociar normas de convivencia y comportamiento
4.6. Lenguaje de aula para la atención a necesidades básicas y cotidianas del alumnado
4.7. Construcción de un repertorio personalizado y progresivo de classroom language

Temario

05 Formulación y secuenciación de instrucciones eficaces en lengua inglesa

5.1. Características lingüísticas de las instrucciones claras y comprensibles en inglés
5.2. Tipos de instrucciones según la finalidad didáctica y la modalidad de la actividad
5.3. Estrategias de apoyo no verbal y multimodal para reforzar la comprensión de las instrucciones
5.4. Verificación de la comprensión de las instrucciones por parte del alumnado
5.5. Secuenciación y graduación de instrucciones complejas en múltiples fases
5.6. Errores frecuentes en la formulación de instrucciones en inglés y estrategias para su prevención
5.7. Adaptación de las instrucciones al nivel de competencia lingüística y a la etapa educativa del alumnado

Temario

06 Patrones de interacción oral y técnicas de formulación de preguntas en el aula bilingüe

6.1. Patrones de interacción en el aula: del modelo IRF/IRE a los modelos dialógicos
6.2. Tipología de preguntas del docente y su impacto en el aprendizaje lingüístico y cognitivo
6.3. Estrategias de tiempo de espera (wait time) y sus efectos en la calidad de la producción oral del alumnado
6.4. Técnicas para promover la participación oral activa de todo el alumnado
6.5. Gestión del turno de palabra y fomento de la interacción oral entre iguales en inglés
6.6. Promoción del habla extendida del alumnado: de la respuesta breve al discurso elaborado
6.7. Interacción oral en el marco de actividades cooperativas y proyectos interdisciplinares
6.8. Gestión de debates y discusiones orales en inglés en el aula bilingüe

Temario

07 Estrategias de andamiaje lingüístico y retroalimentación oral en lengua inglesa

7.1. Concepto de andamiaje (scaffolding) aplicado a la producción oral en segunda lengua
7.2. Técnicas de elicitación y expansión de las respuestas orales del alumnado
7.3. Retroalimentación oral del docente: tipología y criterios de eficacia comunicativa
7.4. El tratamiento del error oral en el aula bilingüe: principios y criterios de actuación
7.5. Fomento de la autonomía comunicativa del alumnado a través del andamiaje progresivamente retirado
7.6. Retroalimentación entre iguales: formación del alumnado para la evaluación oral colaborativa

Temario

08 El discurso oral del docente en el enfoque AICLE/CLIL: integración de contenido y lengua

8.1. Principios del enfoque AICLE/CLIL y su impacto en el discurso oral del docente
8.2. Lenguaje académico oral: funciones cognitivo-lingüísticas en las áreas no lingüísticas
8.3. Integración de la dimensión intercultural en el discurso oral del aula AICLE/CLIL
8.4. Adaptación del discurso oral del docente a las exigencias específicas de cada área curricular
8.5. Planificación del componente lingüístico oral en la unidad didáctica AICLE
8.6. Coordinación entre docentes de áreas lingüísticas y no lingüísticas para la coherencia del discurso oral en el programa bilingüe

Temario

09 Gestión comunicativa del aula bilingüe: situaciones complejas, diversidad y uso estratégico de la L1

9.1. Gestión de la disciplina y el comportamiento a través del inglés oral
9.2. El papel de la alternancia de código (code-switching) y el uso estratégico de la lengua materna
9.3. Atención a la diversidad lingüística y comunicativa del alumnado en el aula bilingüe
9.4. Gestión emocional y motivacional del alumnado a través del lenguaje oral del docente
9.5. Comunicación oral con las familias y la comunidad educativa en contextos bilingües

10 Evaluación de la competencia oral del docente y planificación del desarrollo profesional continuo

10.1. Autoevaluación de la competencia oral del docente: herramientas e instrumentos aplicables
10.2. Observación de aula entre iguales como estrategia colaborativa de mejora del discurso oral
10.3. Recursos y estrategias para el perfeccionamiento continuo del inglés oral del docente
10.4. Diseño de un plan individualizado de desarrollo de la competencia oral docente en inglés

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

