ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

# Inicio de Curso y Normas de Aula: Gestión Preventiva del Grupo-Clase para Docentes

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



# Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

**Centro acreditado**
Universidad EUNEIZ

**100 % online**
Campus virtual propio

**Equipo docente**
Disponible todo el curso



# Metodología de estudio

**Campus virtual propio**
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

**Aprendizaje autónomo, pero acompañado**
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**Contenido del curso en PDF**
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

**Abstract de cada tema**
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

**Presentación con los aspectos clave**
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

**Cuestionarios de evaluación**
De respuesta múltiple, uno por tema.



# Campus virtual

**Mis cursos**
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

**Materiales**
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

**Cuestionarios de evaluación**
Tu nota y la revisión de tus respuestas

**Equipo docente**
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

**Secretaría**
Certificados en PDF con código de verificación

**Pagos y facturas**
Descarga de facturas en PDF



# Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Inicio de Curso y Normas de Aula: Gestión Preventiva del Grupo-Clase para Docentes de ICUFOR y transforma tu práctica educativa desde el primer día de clase. En el ámbito escolar actual, la gestión eficaz del aula representa una competencia profesional determinante que marca la diferencia entre un entorno de aprendizaje conflictivo y uno donde reina la convivencia positiva. Este programa responde a la necesidad real del profesorado de contar con herramientas científicamente fundamentadas para anticiparse a los problemas conductuales y construir comunidades de aprendizaje cohesionadas.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos teóricos de la gestión preventiva, comprenderás la psicología del grupo-clase y sus dinámicas evolutivas, y dominarás la planificación estratégica del inicio de curso.

Duración
**150 horas**

Créditos
**6 Créditos ECTS**

Metodología
**Online**

Matriculación
**Permanente**

# Objetivos del curso

Fundamentar la gestión preventiva del aula diferenciándola del enfoque reactivo tradicional, identificando los marcos teóricos, principios pedagógicos y evidencias científicas que la sustentan.

Diseñar un plan estratégico de inicio de curso elaborando protocolos de acogida, diagnóstico previo del alumnado y comunicación inicial con las familias que garanticen un arranque cohesionado y emocionalmente seguro.

Dominar estrategias de comunicación docente eficaz integrando técnicas de escucha activa, asertividad, lenguaje positivo y construcción del vínculo educativo como base de la autoridad pedagógica.

Analizar la psicología del grupo-clase comprendiendo sus fases de desarrollo, roles internos y dinámicas relacionales, aplicando técnicas sociométricas para diagnosticar su estructura y cohesión.

Desarrollar sistemas participativos de normas y consecuencias implicando al alumnado en su construcción, formulación y revisión periódica, articulándolos de forma coherente con el marco normativo del centro.

Implementar estrategias motivacionales y metodologías activas creando un clima emocional positivo que prevenga la disrupción, utilizando el diseño del espacio físico y la gestión del tiempo como herramientas preventivas complementarias.

# Objetivos del curso

Aplicar protocolos graduados de detección e intervención ante conductas disruptivas diferenciando las estrategias según su intensidad, incorporando técnicas de desescalada, conversación restaurativa y atención a la diversidad del alumnado con necesidades específicas.

Elaborar un plan integral de gestión preventiva del aula utilizando instrumentos de evaluación y seguimiento del clima grupal, incorporando estrategias de autorregulación emocional y autocuidado docente que aseguren la sostenibilidad y mejora continua de la práctica profesional.

# Temario

## 01 Fundamentos teóricos y conceptuales de la gestión preventiva del aula

1.1. Aproximación al concepto de gestión del aula desde una perspectiva educativa integral
1.2. Evolución histórica de los modelos de gestión del comportamiento en el contexto escolar
1.3. El enfoque preventivo frente al enfoque reactivo en la gestión del grupo-clase
1.4. Marcos teóricos de referencia para la gestión preventiva del aula
1.5. El rol del docente como gestor del clima de convivencia y aprendizaje

## 02 Psicología del grupo-clase: dinámicas grupales, roles y desarrollo colectivo

2.1. El grupo-clase como sistema social con identidad y estructura propias
2.2. Fases de formación y desarrollo del grupo-clase a lo largo del curso escolar
2.3. Influencia del grupo de iguales en el comportamiento individual del alumnado
2.4. Roles y posiciones dentro del grupo-clase: identificación y gestión educativa
2.5. Cohesión grupal y sentido de pertenencia como factores protectores
2.6. Fenómenos grupales de especial relevancia en el contexto escolar

# Temario

## 03 Planificación estratégica del inicio de curso como periodo determinante

3.1. La importancia capital de las primeras semanas de curso en la configuración del grupo
3.2. Diagnóstico previo del contexto y del alumnado antes del inicio de curso
3.3. El primer día de clase: objetivos específicos, preparación y gestión de las primeras horas
3.4. Diseño del plan de acogida: objetivos, fases y actividades para las primeras semanas
3.5. Establecimiento de las primeras rutinas y procedimientos operativos del aula
3.6. Comunicación inicial con las familias como elemento integrador del plan de inicio
3.7. Coordinación con el equipo docente y otros profesionales para el inicio de curso
3.8. Errores frecuentes en la gestión del inicio de curso y cómo evitarlos

# Temario

## 04 Diseño participativo de normas de aula: construcción, formulación y comunicación

4.1. Concepto y funciones de las normas de aula dentro del marco de convivencia escolar
4.2. Principios pedagógicos para el diseño eficaz de normas de aula
4.3. Metodologías participativas para la elaboración consensuada de normas con el alumnado
4.4. Formulación, registro y visibilización de las normas acordadas
4.5. Articulación de las normas de aula con las normas generales del centro educativo
4.6. Adaptación de las normas a la diversidad del alumnado y a las diferentes etapas educativas
4.7. Revisión periódica y actualización de las normas a lo largo del curso escolar

# Temario

## 05 Sistema de consecuencias: coherencia educativa, límites y restauración

5.1. Fundamentos pedagógicos y psicológicos del sistema de consecuencias en el aula
5.2. Diseño de un sistema de consecuencias coherente, proporcionado y educativo
5.3. Comunicación y negociación del sistema de consecuencias con el alumnado
5.4. Aplicación consistente y equitativa del sistema: el reto de la coherencia docente
5.5. Coordinación del sistema de consecuencias del aula con el equipo docente y el centro

## 06 Organización del espacio físico y gestión del tiempo como herramientas preventivas

6.1. El espacio del aula como variable pedagógica con impacto en la conducta y el aprendizaje
6.2. Disposiciones espaciales, zonas funcionales y gestión del movimiento en el aula
6.3. Gestión estratégica del tiempo lectivo como factor de prevención del comportamiento disruptivo
6.4. Personalización y apropiación del espacio: el aula como entorno emocionalmente seguro

# Temario

## 07 Comunicación docente eficaz y construcción del vínculo educativo

7.1. La comunicación como herramienta central de la gestión preventiva del grupo-clase
7.2. Escucha activa y empática en la interacción con el alumnado
7.3. Lenguaje positivo y comunicación orientada a soluciones en el aula
7.4. Asertividad docente y gestión comunicativa de situaciones complejas
7.5. Construcción del vínculo educativo como base de la autoridad pedagógica
7.6. Estrategias para generar confianza, seguridad y respeto mutuo en el grupo

## 08 Estrategias motivacionales y creación de un clima positivo de aprendizaje

8.1. Relación entre motivación, engagement del alumnado y prevención de la disrupción
8.2. Tipos de motivación y estrategias docentes para su activación en el aula
8.3. Metodologías activas como herramienta de gestión preventiva del grupo
8.4. Creación de un clima emocional positivo y seguro en el aula
8.5. Gestión de expectativas docentes y su influencia en el rendimiento y la conducta del alumnado

# Temario

## 09 Prevención y gestión temprana de conductas disruptivas en el grupo-clase

9.1. Conceptualización y tipología de las conductas disruptivas en el contexto escolar
9.2. Análisis funcional de la conducta disruptiva: comprensión de las necesidades subyacentes
9.3. Sistemas de detección temprana e indicadores de alerta en la dinámica del grupo
9.4. Estrategias de intervención preventiva ante conductas disruptivas de baja intensidad
9.5. Intervención ante conductas disruptivas de mayor intensidad y situaciones de conflicto
9.6. El espacio de reflexión y la conversación restaurativa posterior al incidente
9.7. Derivación y coordinación con otros profesionales y recursos del centro educativo

# Temario

## 10 Atención a la diversidad y gestión inclusiva del grupo-clase

10.1. La diversidad del alumnado como variable central en la gestión preventiva del aula
10.2. Adaptación de las estrategias de gestión del aula al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
10.3. Estrategias de gestión del aula en contextos de alta diversidad cultural y lingüística
10.4. Diseño universal para el aprendizaje (DUA) como marco para la gestión inclusiva
10.5. Coordinación con el equipo de orientación y otros apoyos especializados del centro

## 11 Bienestar docente, autorregulación emocional y prevención del desgaste profesional

11.1. El impacto emocional de la gestión del aula en la salud y el bienestar del profesorado
11.2. Competencias de autorregulación emocional del docente para la gestión eficaz del aula
11.3. Creencias, pensamientos automáticos y sesgos del docente que condicionan la gestión del aula
11.4. Estrategias de autocuidado, sostenibilidad profesional y desarrollo continuo

# Temario

## 12 Evaluación, seguimiento y mejora continua del plan de gestión del aula

12.1. Necesidad de evaluar sistemáticamente la eficacia de las estrategias de gestión del grupo-clase
12.2. Instrumentos y técnicas para la recogida de información sobre la dinámica del aula
12.3. Análisis e interpretación de los datos recogidos para la toma de decisiones
12.4. Reajuste del plan de gestión y mejora continua de la práctica docente
12.5. Elaboración del plan de gestión preventiva del aula como proyecto final integrador

# Titulación y certificados

## Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

## Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.




Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

# Proceso de matriculación

**1** **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

**2** **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

**3** **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



# Métodos de pago

**Pago único**
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

**Seguridad**
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

**Flexibilidad**
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

**Acceso inmediato**
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

**Simplicidad**
Matrícula y pago en dos pasos.

**Facturación**
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**01**

### Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

**02**

### Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

**03**

### Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

**04**

### Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

**05**

### Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**06**

### Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

**07**

### El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

**08**

### Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**09**

### Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

**10**

### Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

# ¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.


www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519


Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

