ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Integración del Plan de Lectura del Centro en la Programación Didáctica de Todas las Áreas

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Integración del Plan de Lectura del Centro en la Programación Didáctica de Todas las Áreas, una propuesta formativa diseñada para docentes comprometidos con el desarrollo integral de la competencia lectora en el ámbito educativo. En ICUFOR entendemos que la lectura constituye el eje vertebrador del aprendizaje y trasciende los límites de una única asignatura, convirtiéndose en herramienta fundamental para el acceso al conocimiento en cualquier disciplina.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la lectura como competencia transversal, analizando los modelos teóricos que sustentan su desarrollo en el ámbito educativo.

Diseñar un Plan de Lectura de Centro coherente y funcional, aplicando sus fases, componentes y principios pedagógicos fundamentales.

Integrar el Plan de Lectura en la programación didáctica de todas las áreas, desarrollando situaciones de aprendizaje vertebradas en torno a la lectura.

Elaborar instrumentos de evaluación de la competencia lectora desde un enfoque transversal y competencial, diseñando indicadores adaptados a cada disciplina y al propio Plan de Lectura.

Conocer el marco normativo e institucional del fomento lector, identificando la legislación y directrices que regulan los planes de lectura en los centros educativos.

Diferenciar las exigencias lectoras propias de cada área curricular, clasificando las tipologías textuales y los niveles de comprensión implicados en cada disciplina.

Aplicar estrategias de comprensión lectora y fomento del hábito lector, utilizando recursos y materiales adaptados a la diversidad del alumnado en cada área y etapa educativa.

Implementar mecanismos de coordinación docente y mejora continua del Plan de Lectura, promoviendo el trabajo colaborativo y la implicación de toda la comunidad educativa.

Temario

01 Fundamentos teóricos de la lectura como competencia transversal en el ámbito educativo

1.1. Conceptualización de la lectura: de la decodificación a la comprensión crítica
1.2. Evolución de los modelos teóricos sobre el proceso lector
1.3. La lectura como competencia clave en el marco educativo actual
1.4. Factores que condicionan el desarrollo de la competencia lectora y nuevas alfabetizaciones

02 Marco normativo e institucional del fomento de la lectura en los centros educativos

2.1. Legislación educativa estatal sobre la lectura y el fomento del hábito lector
2.2. Normativa autonómica reguladora de los planes de lectura en los centros educativos
2.3. Directrices y recomendaciones de organismos internacionales sobre competencia lectora
2.4. La obligatoriedad del Plan de Lectura como documento institucional del centro educativo
2.5. Relación del Plan de Lectura con otros documentos de planificación y gestión del centro

Temario

03 El Plan de Lectura del Centro: concepto, estructura y componentes fundamentales

3.1. Definición y finalidades del Plan de Lectura del Centro como instrumento de planificación educativa
3.2. Principios pedagógicos que fundamentan el diseño de un Plan de Lectura eficaz
3.3. Análisis del contexto socioeducativo y diagnóstico de las necesidades lectoras del alumnado
3.4. Formulación de objetivos, líneas de actuación y actividades del Plan de Lectura
3.5. Criterios, indicadores e instrumentos de seguimiento y evaluación del Plan de Lectura
3.6. Fases del ciclo de vida del Plan de Lectura: elaboración, implementación y revisión
3.7. El equipo de coordinación del Plan de Lectura y la participación de la comunidad educativa

Temario

04 La competencia lectora en las diferentes áreas y materias del currículo

4.1. Concepto multidimensional de la competencia lectora aplicada al contexto escolar
4.2. Tipologías textuales y géneros discursivos propios de cada área curricular
4.3. Niveles de comprensión lectora y su aplicación transversal en el currículo
4.4. Dificultades lectoras específicas asociadas al lenguaje y la estructura textual de cada disciplina
4.5. El vocabulario especializado como barrera y como oportunidad formativa en cada área
4.6. La competencia lectora en las diferentes etapas educativas: progresión y continuidad

05 La programación didáctica: estructura, elementos constitutivos y marco curricular de referencia

5.1. Concepto y funciones de la programación didáctica en el sistema educativo actual
5.2. Elementos constitutivos de la programación didáctica según la normativa vigente
5.3. La programación didáctica como instrumento articulador de la planificación docente
5.4. El enfoque competencial de la LOMLOE y su incidencia directa en el diseño de las programaciones
5.5. Tratamiento de los elementos transversales del currículo en la programación didáctica

Temario

06 Estrategias y procedimientos para la integración del Plan de Lectura en la programación didáctica de todas las áreas

6.1. Principios metodológicos que orientan la integración efectiva de la lectura en todas las áreas
6.2. Análisis de la práctica lectora en las programaciones didácticas existentes del centro
6.3. Identificación de los elementos del Plan de Lectura susceptibles de integración en cada programación
6.4. Diseño de situaciones de aprendizaje con la lectura como eje vertebrador
6.5. Integración de la lectura en la secuencia didáctica de cada área
6.6. Modelos prácticos de integración del Plan de Lectura en programaciones de diferentes áreas
6.7. Adaptación de las estrategias de integración lectora a las características de cada etapa educativa
6.8. Acuerdos de centro para la integración coordinada de la lectura en las programaciones de todas las áreas

Temario

07 Enseñanza de estrategias de comprensión lectora y fomento del hábito lector desde todas las áreas del currículo

7.1. Enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora en contextos disciplinares diversos
7.2. Técnicas específicas de lectura aplicadas al aprendizaje de contenidos curriculares en distintas materias
7.3. Fomento de la motivación lectora como responsabilidad compartida de todo el profesorado
7.4. Creación de ambientes y climas lectores en todas las áreas del currículo
7.5. El papel de la biblioteca escolar como recurso central y dinamizador del Plan de Lectura
7.6. La lectura en entornos digitales: herramientas, plataformas y estrategias específicas para el aula
7.7. Desarrollo progresivo de la autonomía lectora del alumnado

Temario

08 Atención a la diversidad e inclusión educativa en el desarrollo de la competencia lectora

8.1. Marco conceptual de la atención a la diversidad en el ámbito de la competencia lectora
8.2. Intervención educativa con alumnado que presenta dificultades específicas de aprendizaje de la lectura
8.3. Estrategias de apoyo a la comprensión lectora para alumnado con necesidades educativas especiales
8.4. Lectura y diversidad lingüística y cultural: alumnado de incorporación tardía y contextos multilingües
8.5. Estrategias de profundización y enriquecimiento lector para alumnado con altas capacidades

Temario

09 Recursos y materiales didácticos para el desarrollo de la competencia lectora en todas las áreas curriculares

9.1. Criterios pedagógicos para la selección, evaluación y organización de recursos de lectura en el contexto escolar
9.2. Recursos textuales: tipología y aprovechamiento didáctico en las diferentes áreas
9.3. Recursos digitales y tecnológicos para el fomento y la mejora de la competencia lectora
9.4. Diseño de materiales didácticos de elaboración propia: guías de lectura, fichas y cuadernos de trabajo
9.5. Organización y gestión eficiente de los recursos de lectura a nivel de centro y de aula
9.6. Redes y repositorios institucionales de recursos para el fomento de la lectura

Temario

10 Evaluación de la competencia lectora desde un enfoque transversal, integrado y competencial

10.1. Marco conceptual de la evaluación de la competencia lectora en el contexto educativo
10.2. Diseño de indicadores e instrumentos de evaluación de la comprensión lectora adaptados a cada área
10.3. Integración de la evaluación de la competencia lectora en los criterios de evaluación y calificación de la programación didáctica
10.4. Evaluación del hábito lector y de las actitudes del alumnado hacia la lectura
10.5. Evaluación del propio Plan de Lectura del Centro: indicadores de proceso y de resultado
10.6. Análisis y aprovechamiento de los resultados de evaluaciones externas en el ámbito de la competencia lectora

Temario

11 Coordinación docente, liderazgo pedagógico y mejora continua del Plan de Lectura integrado en las programaciones didácticas

11.1. La coordinación interdisciplinar como factor determinante para la integración efectiva del Plan de Lectura
11.2. El liderazgo pedagógico del equipo directivo en la promoción institucional de la lectura
11.3. Trabajo colaborativo del profesorado para la integración coherente de la lectura en las programaciones de todas las áreas
11.4. La formación permanente del profesorado en competencia lectora, didáctica de la lectura y planificación curricular
11.5. Planes de mejora vinculados a los resultados de la evaluación del Plan de Lectura
11.6. Buenas prácticas y experiencias innovadoras de integración del Plan de Lectura en las programaciones didácticas
11.7. Implicación de las familias y del entorno comunitario en el fomento de la lectura como extensión del Plan del Centro

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01 **Formación accesible**
Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02 **Calidad universitaria**
Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03 **Impulso a tu carrera**
Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04 **Especialización**
Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05 **Atención de calidad**
Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

