ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Intenciones de Aprendizaje y Criterios de Éxito: Compartir las Metas de Aprendizaje con el Alumnado

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo de ICUFOR diseñado para transformar tu práctica docente mediante la implementación efectiva de estrategias de evaluación formativa. En el contexto educativo actual, compartir las metas de aprendizaje con el alumnado constituye una de las prácticas con mayor impacto en el rendimiento académico, según las investigaciones de John Hattie y Dylan Wiliam. Este curso te permitirá desarrollar competencias fundamentales para que tus estudiantes comprendan qué están aprendiendo, cómo pueden demostrarlo y qué pasos deben seguir para mejorar.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos teóricos del aprendizaje visible, aprenderás a diseñar y formular intenciones de aprendizaje claras y criterios de éxito graduados según niveles de profundidad.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos del aprendizaje visible y la evaluación formativa, identificando sus principales referentes, evidencias y estrategias clave.

Definir con precisión los conceptos de intención de aprendizaje y criterio de éxito, diferenciándolos de otros elementos curriculares y didácticos con los que habitualmente se confunden.

Diseñar intenciones de aprendizaje claras y criterios de éxito graduados, aplicando taxonomías cognitivas y derivándolos coherentemente del currículo oficial.

Dominar estrategias didácticas para comunicar y compartir las metas de aprendizaje con el alumnado, incorporando técnicas dialogadas, visuales y multimodales que aseguren su comprensión genuina.

Desarrollar dinámicas de co-construcción de criterios de éxito con el alumnado, fomentando su agencia, autonomía y capacidad metacognitiva en las distintas etapas educativas.

Implementar prácticas de autoevaluación, coevaluación y retroalimentación formativa, utilizando las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito como referentes compartidos para la autorregulación y la mejora del aprendizaje.

Integrar las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito en la planificación y la programación didáctica, aplicando el diseño inverso y asegurando la coherencia vertical y horizontal en el centro educativo.

Analizar el impacto de la práctica de compartir metas de aprendizaje, elaborando indicadores de evaluación y empleando herramientas de reflexión profesional e investigación-acción orientadas a la mejora continua.

Temario

01 Fundamentos teóricos del aprendizaje visible y la evaluación formativa como marco de referencia

1.1. Evolución histórica y epistemológica del concepto de evaluación formativa en el ámbito educativo
1.2. El paradigma del aprendizaje visible de John Hattie: principios, evidencias y alcance
1.3. El modelo de evaluación formativa de Dylan Wiliam: las cinco estrategias clave y su interrelación
1.4. Aportaciones de Shirley Clarke a la operativización de la evaluación formativa en el aula
1.5. Relación entre evaluación formativa, autorregulación del aprendizaje y metacognición

Temario

02 Las intenciones de aprendizaje: concepto, naturaleza y función en el proceso de enseñanza-aprendizaje

2.1. Definición y delimitación conceptual de las intenciones de aprendizaje (learning intentions)
2.2. Tipología de las intenciones de aprendizaje según su naturaleza cognitiva
2.3. La función orientadora de las intenciones de aprendizaje para el docente y para el alumnado
2.4. Relación entre las intenciones de aprendizaje y los elementos del currículo prescrito
2.5. Intenciones de aprendizaje a corto, medio y largo plazo: niveles de concreción
2.6. Errores frecuentes en la comprensión y el uso de las intenciones de aprendizaje en la práctica docente

Temario

03 Diseño y formulación eficaz de intenciones de aprendizaje orientadas a la comprensión del alumnado

3.1. Principios fundamentales para la formulación clara y precisa de intenciones de aprendizaje
3.2. El papel de las taxonomías cognitivas en la formulación de intenciones de aprendizaje
3.3. Estrategias prácticas para derivar intenciones de aprendizaje a partir del currículo oficial
3.4. Formulación diferenciada de intenciones de aprendizaje según áreas curriculares y disciplinas
3.5. Adaptación de las intenciones de aprendizaje a la diversidad del alumnado y a contextos de inclusión educativa
3.6. Revisión, validación y refinamiento de intenciones de aprendizaje mediante trabajo colaborativo entre docentes
3.7. Ejemplos comentados y análisis crítico de intenciones de aprendizaje bien y mal formuladas

Temario

04 Los criterios de éxito: concepto, características y papel en la evaluación y la autorregulación del aprendizaje

4.1. Definición y delimitación conceptual de los criterios de éxito (success criteria)
4.2. Funciones de los criterios de éxito en el proceso formativo
4.3. Relación entre la intención de aprendizaje y sus criterios de éxito: coherencia y alineamiento
4.4. Tipología de criterios de éxito según el tipo de aprendizaje y la intención asociada
4.5. Los criterios de éxito como herramienta de equidad e inclusión en el aula
4.6. Errores comunes en la definición y el uso de criterios de éxito y sus consecuencias pedagógicas

Temario

05 Diseño, graduación y formulación de criterios de éxito adaptados al contexto de aula

5.1. Principios para la formulación precisa y útil de criterios de éxito
5.2. Graduación de los criterios de éxito según niveles de profundidad y complejidad
5.3. Estrategias para derivar criterios de éxito a partir de las intenciones de aprendizaje formuladas
5.4. Uso de modelos, ejemplos y contraejemplos (WAGOLL/WABOLL) para concretar los criterios de éxito
5.5. Construcción de criterios de éxito en áreas con componentes creativos, expresivos y procedimentales
5.6. Adaptación de criterios de éxito a diferentes etapas educativas: Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato
5.7. Ejemplos prácticos comentados de criterios de éxito en diversas áreas curriculares

Temario

06 Estrategias didácticas para comunicar y compartir las metas de aprendizaje con el alumnado

6.1. Fundamentos pedagógicos de la comunicación explícita de metas: por qué y para qué compartir las intenciones y los criterios
6.2. Impacto de la claridad de metas en el aprendizaje y la motivación del alumnado
6.3. Momentos clave para presentar, revisitar y cerrar las intenciones y los criterios durante la sesión de aula
6.4. Técnicas de presentación visual y multimodal de las intenciones y los criterios de éxito
6.5. Estrategias dialogadas para asegurar la comprensión genuina de las metas por parte del alumnado
6.6. Adaptación del lenguaje y los formatos de comunicación según la edad y las necesidades del alumnado
6.7. Uso de recursos digitales y plataformas educativas para la comunicación y el seguimiento de las metas de aprendizaje
6.8. Diferencia entre compartir metas de aprendizaje de forma auténtica y la ritualización vacía del proceso

Temario

07 Implicación activa del alumnado en la co-construcción de intenciones de aprendizaje y criterios de éxito

7.1. Fundamentos teóricos de la participación del alumnado en la definición de sus metas de aprendizaje
7.2. Niveles de participación del alumnado: del conocimiento receptivo a la co-creación activa
7.3. Estrategias prácticas para la co-construcción de criterios de éxito con el alumnado
7.4. Adaptación de las dinámicas de co-construcción según la etapa educativa y la madurez del grupo
7.5. Riesgos y limitaciones de la co-construcción: equilibrio entre la participación del alumnado y la orientación experta del docente

Temario

08 La autoevaluación y la coevaluación del alumnado a partir de las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito

8.1. Concepto y sentido pedagógico de la autoevaluación y la coevaluación como prácticas formativas
8.2. Los criterios de éxito como referente imprescindible para una autoevaluación y coevaluación eficaces
8.3. Estrategias y herramientas para la autoevaluación guiada por criterios de éxito
8.4. Estrategias y herramientas para la coevaluación constructiva entre iguales
8.5. Desarrollo progresivo de las capacidades de autoevaluación y coevaluación a lo largo de las etapas educativas
8.6. Gestión del clima de aula y la cultura de confianza necesarios para una evaluación entre iguales efectiva

Temario

09 La retroalimentación formativa alineada con las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito

9.1. Concepto de retroalimentación formativa eficaz y su vinculación con las metas de aprendizaje compartidas
9.2. Uso de los criterios de éxito como lenguaje común en la retroalimentación docente-alumno
9.3. Modalidades y formatos de retroalimentación en el aula: oral inmediata, escrita y mediada por tecnología
9.4. La retroalimentación como promotora de los próximos pasos de aprendizaje (feedforward)
9.5. Errores frecuentes en la práctica de la retroalimentación y orientaciones para evitarlos

Temario

10 Integración de las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito en la planificación y la programación didáctica

10.1. Diseño inverso (backward design) como enfoque de planificación centrado en las metas de aprendizaje
10.2. Incorporación de intenciones de aprendizaje y criterios de éxito en las situaciones de aprendizaje y unidades didácticas
10.3. Integración en metodologías activas: intenciones y criterios en el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la indagación
10.4. Marco normativo y curricular: encaje de las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito en la legislación educativa vigente
10.5. Relación entre las intenciones de aprendizaje, los criterios de éxito y la calificación: tensiones y soluciones
10.6. Documentación y registro de intenciones y criterios en los documentos de programación del centro
10.7. Coherencia vertical y horizontal: alineamiento de las metas de aprendizaje entre cursos, ciclos y departamentos

Temario

11 Implementación en el centro educativo: liderazgo pedagógico, formación docente y cultura de evaluación formativa

11.1. El centro educativo como unidad de cambio: condiciones organizativas para la implementación sostenible
11.2. Procesos de formación docente para el dominio de las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito
11.3. Estrategias de implementación progresiva: fases, pilotaje y escalamiento en el centro
11.4. Observación de aula y acompañamiento pedagógico como herramientas de mejora de la práctica
11.5. Resistencias habituales al cambio y estrategias para abordarlas de forma constructiva

Temario

12 Evaluación del impacto de la práctica de compartir metas de aprendizaje: evidencias, reflexión profesional y mejora continua

12.1. Indicadores de impacto de la implementación de intenciones de aprendizaje y criterios de éxito en el aula
12.2. Herramientas y métodos para recoger evidencias del impacto en el aprendizaje
12.3. La práctica reflexiva del docente y la investigación-acción como motores de mejora continua
12.4. Difusión de buenas prácticas, construcción de conocimiento profesional compartido y perspectivas de futuro en la investigación sobre intenciones de aprendizaje y criterios de éxito

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.


EUNEIZ

El Rector de Universidad EUNEIZ

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigente,

con nº de identificación , ha superado los estudios correspondientes y conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de Universidad EUNEIZ, en colaboración con expide el presente título de

dirigido a Enfermería, realizado entre el 05 de abril de 2023 y el 31 de mayo de 2023, con una asignación de 375 horas (15 créditos ECTS), por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por la normativa vigente aplicable.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 31 de mayo de 2023

La interesada

El Rector
(Por asignación R.R. de 01/04/23)

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Nº Registro: 4250

Director del Centro de Extensión Universitaria

Titulación Propia de Universidad EUNEIZ

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

