ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Intervención Educativa en Autismo en el Aula: Comunicación, Conducta y Habilidades Sociales

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Intervención Educativa en Autismo en el Aula: Comunicación, Conducta y Habilidades Sociales de ICUFOR, una formación diseñada para profesionales del ámbito educativo que desean adquirir competencias especializadas en la atención al alumnado con trastorno del espectro autista. La creciente presencia de estos estudiantes en las aulas requiere docentes capacitados para ofrecer respuestas educativas de calidad, inclusivas y fundamentadas en la evidencia científica.

A lo largo de este programa, profundizarás en los fundamentos teóricos del autismo, los marcos normativos de inclusión y los procesos de detección y evaluación psicopedagógica. Aprenderás a implementar sistemas aumentativos de comunicación, realizar análisis funcionales de conducta y desarrollar planes de apoyo conductual positivo.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos teóricos, neurobiológicos y diagnósticos del trastorno del espectro autista, identificando sus implicaciones directas en el contexto educativo.

Identificar las señales de alerta del trastorno del espectro autista en el entorno escolar, aplicando protocolos de detección, evaluación psicopedagógica y determinación de necesidades educativas específicas.

Comprender la conducta del alumnado con autismo desde una perspectiva funcional, elaborando análisis funcionales y planes individualizados de apoyo conductual positivo fundamentados en principios éticos y basados en datos.

Dominar el marco normativo y las modalidades de escolarización del alumnado con autismo, diferenciando los documentos institucionales de planificación y las estrategias para la eliminación de barreras a la inclusión.

Analizar las particularidades comunicativas y lingüísticas del alumnado con autismo, implementando sistemas aumentativos y alternativos de comunicación y estrategias docentes para fomentar la comunicación funcional en el aula.

Diseñar intervenciones para el desarrollo de habilidades sociales, utilizando programas estructurados, estrategias mediadas por iguales y herramientas de evaluación que faciliten la generalización de los aprendizajes y la prevención del acoso escolar.

Objetivos del curso

Aplicar los principios de la metodología TEACCH y las estrategias de intervención sensorial y de regulación emocional, estructurando el entorno físico, temporal y sensorial del aula para favorecer la autonomía y el bienestar del alumnado con autismo.

Desarrollar planes de intervención educativa individualizados basados en la evidencia científica, incorporando la coordinación interprofesional, la colaboración con las familias y la resolución de estudios de caso en las diferentes etapas educativas.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales del trastorno del espectro autista

1.1. Evolución histórica del concepto de autismo: de las primeras descripciones clínicas a la noción de espectro
1.2. Caracterización clínica y diagnóstica del trastorno del espectro autista según los sistemas clasificatorios actuales
1.3. Bases neurobiológicas y cognitivas del trastorno del espectro autista
1.4. Heterogeneidad del espectro: perfiles de funcionamiento, prevalencia, comorbilidades frecuentes y condiciones asociadas relevantes para el contexto escolar
1.5. Principales modelos teóricos que fundamentan la intervención educativa en autismo

02 Marco normativo, inclusión educativa y respuesta a la diversidad del alumnado con autismo

2.1. Marco normativo de la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo
2.2. Modalidades de escolarización del alumnado con trastorno del espectro autista
2.3. Documentos institucionales de planificación: plan de atención a la diversidad, adaptaciones curriculares y planes de trabajo individualizados
2.4. Barreras para la inclusión efectiva del alumnado con autismo y estrategias para su eliminación

Temario

03 Detección temprana, evaluación psicopedagógica y determinación de necesidades educativas del alumnado con autismo

3.1. Señales de alerta y signos indicativos del trastorno del espectro autista en el contexto escolar
3.2. Proceso de detección y derivación desde el aula: protocolos de actuación del profesorado y herramientas de cribado aplicables por el docente
3.3. La evaluación psicopedagógica del alumnado con trastorno del espectro autista
3.4. Elaboración del informe psicopedagógico y determinación de las necesidades educativas específicas
3.5. Actualización y seguimiento de la evaluación a lo largo de la escolarización

Temario

04 Comunicación y lenguaje en el alumnado con trastorno del espectro autista: características, evaluación e intervención con sistemas de apoyo

4.1. Desarrollo comunicativo y lingüístico en el trastorno del espectro autista: particularidades y variabilidad dentro del espectro
4.2. Evaluación de las competencias comunicativas y lingüísticas en el contexto escolar
4.3. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación aplicados al aula
4.4. Estrategias docentes para fomentar la comunicación funcional y espontánea dentro del aula
4.5. Desarrollo de la comprensión del lenguaje: apoyos visuales, simplificación lingüística y verificación de la comprensión
4.6. Intervención en las dificultades pragmáticas del lenguaje
4.7. Coordinación entre el docente de aula y el especialista en audición y lenguaje para la intervención comunicativa

Temario

05 Comprensión funcional de la conducta en el alumnado con trastorno del espectro autista

5.1. Conceptualización de las conductas desafiantes desde una perspectiva funcional y contextual
5.2. Procesamiento sensorial atípico y su impacto en la conducta del alumnado con autismo en el aula
5.3. Análisis funcional de la conducta: principios, procedimiento y aplicación en el contexto educativo
5.4. Factores del entorno escolar que incrementan la probabilidad de aparición de conductas desafiantes
5.5. Ansiedad, rigidez cognitiva y dificultades de regulación emocional como antecedentes frecuentes de las conductas problemáticas
5.6. Diferenciación entre crisis de regulación emocional, desconexiones y conductas instrumentales

Temario

06 Estrategias de intervención conductual y apoyo conductual positivo en el aula

6.1. Fundamentos del apoyo conductual positivo: principios, valores y diferencias con los enfoques punitivos tradicionales
6.2. Estrategias proactivas de prevención de conductas desafiantes en el entorno escolar
6.3. Enseñanza de conductas alternativas y habilidades de reemplazo
6.4. Uso del refuerzo positivo en el aula como herramienta de intervención conductual
6.5. Estrategias reactivas ante la aparición de conductas desafiantes: protocolos de actuación en el aula
6.6. Diseño e implementación de planes individualizados de apoyo conductual
6.7. Evaluación de la eficacia de las intervenciones conductuales y toma de decisiones basada en datos
6.8. Consideraciones éticas en la intervención conductual: respeto a la dignidad, proporcionalidad y consentimiento informado

Temario

07 Desarrollo de habilidades sociales en el alumnado con trastorno del espectro autista: fundamentación y evaluación

7.1. Caracterización de las dificultades en la interacción social del alumnado con autismo
7.2. Modelos teóricos explicativos del déficit social en el trastorno del espectro autista
7.3. Evaluación de las competencias sociales del alumnado con autismo en el contexto escolar
7.4. Definición de objetivos de intervención social individualizados a partir de los resultados de la evaluación

Temario

08 Programas y estrategias de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en el entorno escolar

8.1. Programas estructurados de entrenamiento en habilidades sociales para alumnado con autismo
8.2. Intervenciones mediadas por iguales para la mejora de la inclusión social
8.3. Enseñanza explícita de habilidades sociales concretas en el aula: inicio y mantenimiento de conversaciones, reconocimiento de emociones y resolución de conflictos interpersonales
8.4. Apoyos visuales y tecnológicos para la comprensión de situaciones sociales
8.5. Generalización de las habilidades sociales aprendidas a diferentes contextos
8.6. Prevención y abordaje del acoso escolar hacia el alumnado con autismo
8.7. Evaluación continua del progreso en habilidades sociales y ajuste de las intervenciones

Temario

09 Estructuración del entorno escolar y metodología TEACCH aplicada al aula

9.1. Principios y fundamentos del programa TEACCH
9.2. La enseñanza estructurada como eje vertebrador de la intervención educativa en autismo
9.3. Diseño y uso de apoyos visuales en el aula para la comprensión y la autonomía
9.4. Adaptación de las actividades y materiales curriculares para el alumnado con autismo
9.5. Gestión de las transiciones y los momentos no estructurados de la jornada escolar
9.6. Aplicación de los principios de estructuración en las diferentes etapas educativas

Temario

10 Intervención en el procesamiento sensorial y la regulación emocional del alumnado con autismo en el aula

10.1. Fundamentación teórica del procesamiento sensorial atípico en el trastorno del espectro autista
10.2. Evaluación del perfil sensorial del alumnado con autismo en el contexto escolar
10.3. Estrategias de intervención sensorial aplicables por el docente en el aula
10.4. Comprensión de las dificultades de regulación emocional en el alumnado con autismo
10.5. Estrategias docentes para favorecer la autorregulación emocional

11 Colaboración entre profesionales, coordinación con las familias y trabajo en red

11.1. El equipo multiprofesional en la atención educativa al alumnado con autismo: composición, roles y modelos de trabajo colaborativo
11.2. Estrategias de coordinación interprofesional para garantizar la coherencia de la intervención
11.3. La familia como agente fundamental en la intervención educativa del alumnado con autismo
11.4. Coordinación con recursos comunitarios, servicios sociales y asociaciones especializadas en autismo

Temario

12 Planificación integral de la intervención educativa, estudios de caso y evidencia científica en la práctica docente

12.1. Diseño del plan de intervención educativa individualizado para el alumnado con autismo
12.2. Práctica basada en la evidencia en la intervención educativa en autismo
12.3. Seguimiento y evaluación continua de la intervención: indicadores de progreso y toma de decisiones
12.4. Metodología del estudio de caso aplicada a la intervención educativa en autismo
12.5. Resolución guiada de casos en diferentes etapas y contextos educativos
12.6. Desarrollo profesional continuo del docente: formación permanente, reflexión sobre la práctica y comunidades de aprendizaje

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

