ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Investigación–Acción en el Aula: el Docente como Investigador de su Propia Práctica

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con este programa diseñado para transformar tu ejercicio docente mediante la indagación sistemática de tu propia práctica educativa. En ICUFOR apostamos por una visión del profesorado como agente activo de cambio, capaz de generar conocimiento pedagógico situado y de impulsar mejoras significativas en el aprendizaje del alumnado. Este curso te permitirá desarrollar una identidad profesional reflexiva y crítica, posicionándote como protagonista de la innovación en tu contexto escolar.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos epistemológicos de la investigación-acción, conocerás su evolución histórica desde las aportaciones de Lewin hasta las propuestas contemporáneas de Kemmis, Elliott o Whitehead, y dominarás el ciclo completo de indagación: diagnóstico, planificación, implementación, observación y reflexión.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos epistemológicos de la investigación-acción educativa, diferenciando sus rasgos distintivos frente a otros enfoques investigadores y distinguiendo las modalidades técnica, práctica y emancipadora.

Conocer el desarrollo histórico y las principales tradiciones de la investigación-acción, identificando las aportaciones de sus autores más representativos y su influencia en la configuración actual del docente investigador.

Desarrollar la identidad investigadora del profesorado, incorporando la práctica reflexiva sistemática como herramienta de análisis del propio saber pedagógico y de las teorías implícitas que guían la acción docente.

Diseñar proyectos de investigación-acción en el aula, aplicando los modelos procesales cíclicos y formulando con rigor el problema, las preguntas de investigación y las hipótesis de acción.

Dominar las técnicas e instrumentos de recogida de datos propios de la investigación-acción, utilizando estrategias de triangulación que garanticen la credibilidad y el rigor del proceso indagador.

Analizar e interpretar los datos generados durante la investigación-acción, elaborando categorías temáticas y construyendo conocimiento situado a partir de la integración reflexiva de los hallazgos con la fundamentación teórica.

Objetivos del curso

Implementar planes de acción estratégicos en el contexto real del aula, evaluando su impacto mediante indicadores de proceso y replanificando las intervenciones a partir de la evidencia generada en ciclos sucesivos.

Comunicar los resultados de la investigación-acción, elaborando informes y narrativas profesionales orientados a la construcción de comunidades de práctica investigadora y a la transformación institucional.

Temario

01 Fundamentos epistemológicos y conceptuales de la investigación-acción en educación

1.1. Definición, naturaleza y rasgos distintivos de la investigación-acción frente a otros enfoques investigadores
1.2. Bases epistemológicas de la investigación-acción educativa
1.3. Principios éticos y axiológicos de la investigación-acción en contextos educativos
1.4. Tipologías y modalidades de investigación-acción: técnica, práctica y emancipadora
1.5. Relación entre investigación-acción, innovación educativa y mejora de la calidad de la enseñanza

Temario

02 Desarrollo histórico y principales tradiciones de la investigación-acción educativa

2.1. Orígenes de la investigación-acción: las aportaciones pioneras de Kurt Lewin y John Collier
2.2. La primera ola de investigación-acción en educación: el movimiento de Stephen Corey en Estados Unidos
2.3. La tradición británica y la refundación del docente investigador
2.4. La tradición crítica australiana: Stephen Kemmis, Wilfred Carr y la investigación-acción emancipadora
2.5. Desarrollos contemporáneos y expansión internacional de la investigación-acción en educación
2.6. Lecciones históricas para la práctica actual del docente investigador

03 El docente como investigador: identidad profesional, pensamiento reflexivo y desarrollo continuo

3.1. El concepto de profesionalidad ampliada frente a profesionalidad restringida en la docencia
3.2. La práctica reflexiva como fundamento de la investigación docente
3.3. Construcción de la identidad investigadora del docente en ejercicio
3.4. El saber pedagógico del docente: conocimiento práctico, teorías implícitas y creencias profesionales
3.5. La investigación-acción como motor de desarrollo profesional continuo y empoderamiento docente

Temario

04 La dimensión colaborativa de la investigación-acción: equipos docentes y comunidades de indagación

4.1. De la investigación individual a la indagación colaborativa: fundamentos y justificación
4.2. Modalidades de colaboración en la investigación-acción educativa
4.3. Organización y gestión de equipos de investigación-acción en el centro educativo
4.4. El alumnado como coinvestigador: enfoques participativos y voz del estudiante

Temario

05 El ciclo de la investigación-acción: modelos procesales, fases y planificación del proyecto

5.1. Estructura cíclica y naturaleza iterativa de la investigación-acción: la espiral de mejora
5.2. Análisis comparativo de los principales modelos procesales
5.3. Fases operativas del ciclo de investigación-acción en el aula
5.4. La lógica de la recursividad frente a la linealidad de los diseños convencionales
5.5. Diseño del proyecto de investigación-acción: elementos constitutivos y estructura formal
5.6. Criterios para determinar la extensión, profundidad y número de ciclos del proyecto
5.7. Integración del proyecto de investigación-acción en la planificación docente ordinaria

Temario

06 Identificación, análisis y formulación del problema de investigación en la práctica docente

6.1. La detección de situaciones problemáticas en la práctica cotidiana del aula
6.2. Técnicas y estrategias para la exploración inicial y el diagnóstico de la situación
6.3. Diferencias entre problemas prácticos y problemas de investigación en el contexto educativo
6.4. Delimitación, focalización y formulación precisa del problema de investigación-acción
6.5. Revisión de literatura y contextualización teórica del problema
6.6. Elaboración de la hipótesis de acción: anticipación fundamentada de la estrategia de mejora

Temario

07 Métodos y técnicas de recogida de datos en la investigación-acción en el aula

7.1. Principios metodológicos de la recogida de datos en investigación-acción
7.2. La triangulación como estrategia central de rigor y credibilidad
7.3. La observación sistemática de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado
7.4. El diario del investigador como instrumento vertebrador de la investigación-acción
7.5. La entrevista, los grupos de discusión y las técnicas conversacionales
7.6. Cuestionarios, encuestas y escalas como instrumentos complementarios
7.7. Análisis de documentos, producciones del alumnado y artefactos escolares
7.8. Planificación integrada de la recogida de datos: diseño de la matriz de técnicas, fuentes y momentos

Temario

08 Análisis e interpretación de los datos generados en la investigación-acción

8.1. Naturaleza del análisis de datos en la investigación-acción: particularidades frente a enfoques convencionales
8.2. Análisis cualitativo de datos textuales y narrativos
8.3. Análisis descriptivo básico de datos cuantitativos complementarios
8.4. Interpretación reflexiva y teorización desde la práctica
8.5. Herramientas digitales de apoyo al análisis de datos cualitativos y cuantitativos

09 Diseño, implementación y seguimiento de los planes de acción en el aula

9.1. Conceptualización del plan de acción como propuesta estratégica de transformación de la práctica
9.2. Diseño del plan de acción: componentes, estructura y coherencia interna
9.3. Implementación del plan de acción en el contexto real del aula
9.4. Monitorización y seguimiento continuo de la acción mediante indicadores de proceso
9.5. La reflexión durante la acción: toma de decisiones informada y reajuste del plan
9.6. Transición entre ciclos: replanificación basada en la evidencia generada

Temario

10 Evaluación de la calidad, validez y rigor de la investigación-acción educativa

10.1. La cuestión de la calidad en la investigación-acción: debates y posicionamientos epistemológicos
10.2. Criterios de calidad específicos para la investigación-acción en educación
10.3. Estrategias de validación y contraste de los hallazgos y conclusiones
10.4. Limitaciones metodológicas y autoevaluación del proceso investigador

11 Comunicación, difusión de resultados y construcción de comunidades de docentes investigadores

11.1. La escritura del informe de investigación-acción: estructura, estilo y público destinatario
11.2. Elaboración de teorías vivas: el concepto de living theory de Jack Whitehead y su aplicación práctica
11.3. Canales y formatos de difusión de la investigación-acción docente
11.4. Construcción de comunidades de práctica investigadora y transformación institucional
11.5. Perspectivas de futuro y retos de la investigación-acción en el panorama educativo actual

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

