ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

La Asamblea en el Aula de Educación Infantil: Rutinas, Calendario y Conversación en Grupo

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en La Asamblea en el Aula de Educación Infantil: Rutinas, Calendario y Conversación en Grupo, una propuesta educativa diseñada para profesionales que desean transformar este momento clave de la jornada escolar en una experiencia pedagógica significativa y enriquecedora.

A través de este programa, profundizarás en los fundamentos pedagógicos de la práctica asamblearia, desde las aportaciones de Freinet y Reggio Emilia hasta el constructivismo de Vygotsky. Abordarás la organización espacial, temporal y material del espacio de asamblea, el diseño de rutinas con verdadero valor educativo y el uso del calendario como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la orientación temporal.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la práctica de la asamblea en Educación Infantil identificando sus referentes teóricos, históricos y su encuadre en el currículo vigente de la etapa.

Dominar la estructura y el valor educativo de las rutinas asamblearias diferenciando su secuenciación y progresión a lo largo del curso escolar.

Desarrollar la competencia comunicativa oral del alumnado implementando estrategias de conversación grupal, escucha activa y gestión de turnos de palabra.

Implementar respuestas inclusivas y de atención a la diversidad incorporando adaptaciones metodológicas, sistemas aumentativos de comunicación y enfoques interculturales en el contexto asambleario.

Diseñar la organización espacial, temporal y material de la asamblea aplicando criterios pedagógicos, ergonómicos y sensoriales adaptados a las características del grupo.

Utilizar el calendario como recurso didáctico central describiendo sus formatos, contenidos de aprendizaje y estrategias de dinamización en la asamblea.

Comprender la dimensión socioemocional de la asamblea aplicando estrategias para la educación emocional, la convivencia y la resolución dialogada de conflictos.

Elaborar propuestas de evaluación e innovación para la asamblea utilizando técnicas de observación sistemática y diseñando proyectos asamblearios adaptados al contexto del aula.

Temario

01 Fundamentos pedagógicos y epistemológicos de la asamblea en Educación Infantil

1.1. Concepto y naturaleza de la asamblea como práctica pedagógica en la etapa de Educación Infantil
1.2. Evolución histórica de la asamblea en los modelos de escuela infantil
1.3. Referentes teóricos que sustentan la práctica asamblearia
1.4. Principios pedagógicos fundamentales de la asamblea en el aula infantil
1.5. Dimensiones educativas de la asamblea y su función como eje vertebrador de la jornada escolar

02 Marco curricular y normativo de la asamblea en la etapa de Educación Infantil

2.1. Encuadre de la asamblea en el currículo vigente de Educación Infantil
2.2. Contribución de la asamblea al desarrollo integrado de las áreas curriculares
2.3. Integración de la asamblea en las situaciones de aprendizaje y la programación de aula
2.4. Criterios de evaluación curricular aplicables a las actividades desarrolladas en la asamblea

Temario

03 Organización espacial, temporal y material del momento de la asamblea

3.1. Diseño y acondicionamiento del espacio físico destinado a la asamblea
3.2. Ubicación temporal de la asamblea dentro de la jornada escolar
3.3. Duración óptima de la asamblea en función de la edad y las características del grupo
3.4. Selección, elaboración y organización de materiales y recursos para la asamblea
3.5. Creación de un ambiente emocionalmente seguro y facilitador de la expresión espontánea
3.6. Criterios para la revisión y actualización periódica del rincón de asamblea

Temario

04 Las rutinas en la asamblea: estructura, secuenciación y valor educativo

4.1. Concepto y función de las rutinas en el desarrollo infantil y en la vida del aula
4.2. Principales rutinas integradas en el momento de la asamblea
4.3. Secuenciación y progresión de las rutinas a lo largo del curso escolar
4.4. La rutina como andamiaje para la autonomía y la autorregulación del niño
4.5. Flexibilidad y adaptación de las rutinas ante situaciones imprevistas o necesidades del grupo
4.6. Diseño de nuevas rutinas adaptadas a los intereses y al momento evolutivo del grupo
4.7. Errores frecuentes en la implementación de rutinas y estrategias de mejora

Temario

05 El calendario como recurso didáctico central en la asamblea de Educación Infantil

5.1. Fundamentación psicopedagógica del trabajo con el calendario en la primera infancia
5.2. Tipos de calendarios y formatos adaptados a la etapa de Educación Infantil
5.3. Contenidos de aprendizaje abordados a través del trabajo con el calendario
5.4. Estrategias metodológicas para dinamizar el trabajo con el calendario en la asamblea
5.5. Diseño y elaboración de un calendario de aula: criterios didácticos y estéticos
5.6. Evolución del uso del calendario a lo largo de los tres niveles del segundo ciclo

Temario

06 La conversación en grupo: desarrollo de la competencia comunicativa oral en la asamblea

6.1. La asamblea como contexto natural y privilegiado para el desarrollo del lenguaje oral
6.2. Desarrollo evolutivo de las habilidades comunicativas orales entre los 0 y los 6 años
6.3. La influencia del entorno familiar y sociocultural en la competencia comunicativa del alumnado
6.4. Tipologías de conversación y géneros discursivos presentes en la asamblea
6.5. El papel de la escucha activa y la atención compartida en la conversación grupal
6.6. La gestión de los turnos de palabra como aprendizaje social y comunicativo
6.7. Recursos y estrategias para enriquecer la conversación grupal en la asamblea
6.8. Dificultades más frecuentes en la conversación grupal infantil y pautas de intervención

Temario

07 La dimensión socioemocional y relacional de la asamblea en Educación Infantil

7.1. La asamblea como espacio privilegiado para el desarrollo socioemocional en la primera infancia
7.2. Desarrollo de la competencia emocional a través de las prácticas asamblearias
7.3. Habilidades sociales y de convivencia promovidas en la asamblea
7.4. La construcción de normas y acuerdos de convivencia en el marco de la asamblea
7.5. Relación entre el bienestar emocional del alumnado y su participación activa en la asamblea

Temario

08 El rol docente en la dinamización y mediación durante la asamblea

8.1. Funciones y competencias profesionales del docente durante el momento de la asamblea
8.2. Estrategias de mediación verbal del docente durante la conversación grupal
8.3. La comunicación no verbal del docente y su impacto en la dinámica asamblearia
8.4. Gestión del grupo durante la asamblea: clima, participación y resolución de conflictos
8.5. Equilibrio entre la directividad docente y la iniciativa infantil en la asamblea
8.6. Coordinación con otros profesionales del aula durante el momento de la asamblea
8.7. Reflexión sobre la propia práctica docente en la conducción de asambleas

Temario

09 Atención a la diversidad e inclusión educativa en el contexto de la asamblea

9.1. La asamblea como espacio inclusivo: principios del Diseño Universal para el Aprendizaje aplicados
9.2. Adaptación de la asamblea para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
9.3. La asamblea en contextos de diversidad lingüística y cultural
9.4. Uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en la asamblea
9.5. Colaboración con las familias y los equipos de orientación y atención temprana para la inclusión y la detección de dificultades

10 Evaluación y observación sistemática de los aprendizajes en la asamblea

10.1. La asamblea como contexto privilegiado para la evaluación formativa y continua
10.2. Técnicas e instrumentos de observación aplicados al momento de la asamblea
10.3. Indicadores de evaluación para las dimensiones trabajadas en la asamblea
10.4. Integración de la información en los informes de evaluación y estrategias de autoevaluación infantil

Temario

11 Propuestas de innovación, buenas prácticas y diseño de proyectos de asamblea

11.1. Revisión de experiencias innovadoras en la práctica de la asamblea en Educación Infantil
11.2. Integración de las tecnologías digitales en la asamblea de forma crítica y equilibrada
11.3. La asamblea como eje articulador del trabajo por proyectos y de las metodologías activas
11.4. Participación de las familias y otros agentes educativos en la asamblea
11.5. Diseño, planificación y desarrollo de un proyecto personal de asamblea para el aula
11.6. Tendencias actuales y líneas de investigación sobre la asamblea en la escuela infantil

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

