ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Latín en la ESO con Métodos Inductivos-Contextuales: Lectura de Textos y Aprendizaje Activo

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Latín en la ESO con Métodos Inductivos-Contextuales: Lectura de Textos y Aprendizaje Activo de ICUFOR. En un contexto educativo donde las lenguas clásicas buscan renovarse para conectar con el alumnado actual, este programa ofrece al profesorado las claves para transformar la enseñanza del latín en una experiencia motivadora y eficaz, superando las limitaciones del enfoque gramatical-traductivo tradicional.

A lo largo del temario, explorarás desde el marco normativo vigente hasta las teorías de adquisición lingüística aplicadas a lenguas clásicas, profundizando en el método Ørberg y otras propuestas inductivo-contextuales.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Analizar el marco normativo y curricular del latín en la ESO, identificando los retos actuales que justifican la renovación metodológica de su enseñanza.

Conocer los principios y las principales propuestas del método inductivo-contextual, diferenciando sus rasgos frente al enfoque gramatical-traductivo tradicional.

Dominar la adquisición inductiva de la gramática y el léxico latinos, integrando contenidos morfológicos, sintácticos y léxicos en contexto textual.

Diseñar materiales didácticos, programaciones e instrumentos de evaluación competencial, utilizando recursos digitales y criterios coherentes con el método inductivo-contextual.

Comprender los fundamentos teóricos de la adquisición lingüística, relacionando las principales teorías con la didáctica de las lenguas clásicas.

Aplicar la lectura de textos latinos como eje vertebrador de la enseñanza, utilizando estrategias de comprensión extensiva e intensiva sin mediación de la traducción directa.

Implementar estrategias de aprendizaje activo en el aula de latín, incorporando dinámicas participativas, gamificación y contenidos culturales como contexto significativo.

Desarrollar la competencia profesional docente, fundamentando la práctica en la investigación-acción y la formación permanente.

Temario

01 Marco normativo, curricular y situación actual de la enseñanza del latín en la Educación Secundaria Obligatoria

1.1. El latín en el sistema educativo español: evolución histórica y presencia curricular en la ESO
1.2. Análisis del currículo oficial de Latín en la ESO según la normativa vigente
1.3. Diagnóstico de las dificultades y retos de la enseñanza del latín en la Educación Secundaria
1.4. Justificación pedagógica de la renovación metodológica en la didáctica del latín
1.5. Perfil competencial del profesorado de latín ante los nuevos enfoques didácticos

Temario

02 Fundamentos teóricos de la adquisición lingüística aplicados a las lenguas clásicas

2.1. Teorías de adquisición de segundas lenguas y su relevancia para el latín
2.2. El enfoque comunicativo y su adaptación a lenguas sin comunidad nativa de hablantes
2.3. Aportaciones de la psicolingüística al aprendizaje del vocabulario y la gramática en contexto
2.4. El papel de la exposición extensiva e intensiva al texto en la consolidación lingüística
2.5. Implicaciones didácticas de las teorías adquisicionales para el diseño de actividades de latín en la ESO

Temario

03 El método inductivo-contextual: orígenes, principios pedagógicos y principales propuestas

3.1. Antecedentes históricos de la enseñanza inductiva de las lenguas clásicas
3.2. Principios pedagógicos fundamentales del enfoque inductivo-contextual
3.3. Hans Henning Ørberg y el curso Lingua Latina per se illustrata: estructura y fundamentos
3.4. Otras propuestas inductivas y contextuales relevantes en la didáctica del latín
3.5. Rasgos definitorios comunes de los métodos inductivos-contextuales frente al enfoque gramatical-traductivo
3.6. Análisis comparativo de las principales propuestas: criterios para la selección de materiales en la ESO
3.7. El movimiento del latín vivo y su influencia en la renovación didáctica actual

Temario

04 La lectura de textos latinos como eje vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje

4.1. Fundamentos pedagógicos de la centralidad del texto en el aprendizaje del latín
4.2. Estrategias de lectura extensiva en latín para el nivel de la ESO
4.3. Estrategias de lectura intensiva: comprensión profunda y análisis lingüístico en contexto
4.4. La comprensión lectora sin traducción directa: técnicas de acceso al significado en latín
4.5. Progresión en la complejidad textual: del texto diseñado a las primeras lecturas de autores clásicos
4.6. La lectura en voz alta, la prosodia y el ritmo como herramientas de comprensión y disfrute del texto latino
4.7. El papel de la narración y la trama argumental como motor de la lectura continuada

Temario

05 La adquisición inductiva de la gramática latina en contexto textual

5.1. Fundamentos del aprendizaje gramatical inductivo frente al enfoque deductivo explícito
5.2. Secuenciación de los contenidos morfológicos en el enfoque inductivo
5.3. La sintaxis latina en el método inductivo-contextual: de la oración simple a la subordinación
5.4. Momentos y técnicas de sistematización gramatical explícita dentro del enfoque inductivo
5.5. El tratamiento inductivo del léxico: familias de palabras, campos semánticos y derivación
5.6. Integración de morfología, sintaxis y léxico en la práctica de aula: ejemplos de secuencias didácticas

06 Estrategias de aprendizaje activo y dinámicas participativas en el aula de latín

6.1. Principios del aprendizaje activo aplicados a la enseñanza de las lenguas clásicas
6.2. Técnicas de uso activo del latín en el aula: producción oral y escrita guiada
6.3. Dramatización, recreación de escenas y juegos de rol con contenido latino
6.4. Gamificación y ludificación en la enseñanza del latín
6.5. Aprendizaje cooperativo y trabajo colaborativo en la lectura y análisis de textos
6.6. Proyectos interdisciplinares que integran latín, cultura clásica, historia y patrimonio

Temario

07 El componente cultural y civilizacional como contexto significativo para el aprendizaje lingüístico

7.1. La cultura romana como marco de sentido en el método inductivo-contextual
7.2. Vida cotidiana, sociedad y costumbres romanas como soporte del aprendizaje léxico y gramatical
7.3. Mitología, historia y literatura como fuentes de textos graduados para la lectura inductiva
7.4. El patrimonio arqueológico y epigráfico como recurso didáctico complementario
7.5. La pervivencia del latín en las lenguas romances y en el léxico culto como puente motivacional

08 Diseño, adaptación y creación de materiales didácticos para el enfoque inductivo-contextual

8.1. Criterios para la selección de manuales y materiales base en la ESO
8.2. Adaptación de materiales originales al nivel, ritmo y características del alumnado de Secundaria
8.3. Creación de textos latinos graduados originales para objetivos didácticos específicos
8.4. Diseño de ejercicios y actividades coherentes con el método inductivo-contextual
8.5. Creación de recursos visuales y multimodales para el apoyo a la comprensión textual
8.6. Organización y secuenciación del material a lo largo del curso académico

Temario

09 Evaluación del aprendizaje del latín en el marco del método inductivo-contextual

9.1. Replanteamiento de la evaluación: de la traducción inversa y directa a la evaluación competencial
9.2. Instrumentos de evaluación de la comprensión lectora en latín
9.3. Evaluación de la competencia gramatical y léxica adquirida en contexto
9.4. Evaluación de la producción oral y escrita en latín
9.5. La evaluación formativa, la retroalimentación continua y los instrumentos de seguimiento del progreso

10 Recursos digitales y herramientas tecnológicas al servicio de la enseñanza inductiva del latín

10.1. Panorama de recursos digitales disponibles para la enseñanza del latín con enfoque inductivo
10.2. Herramientas tecnológicas para la creación de actividades interactivas de latín
10.3. Entornos virtuales de aprendizaje y gestión del aula de latín en formato digital o híbrido
10.4. Criterios de selección, integración curricular y uso pedagógico responsable de las herramientas digitales

Temario

11 Programación didáctica y planificación de la enseñanza del latín con método inductivo-contextual en la ESO

11.1. Diseño de la programación didáctica anual de Latín en la ESO con enfoque inductivo-contextual
11.2. Planificación de unidades didácticas centradas en la lectura de textos
11.3. Diseño de sesiones de clase: temporalización, ritmo y variedad de actividades
11.4. Atención a la diversidad del alumnado en el aula de latín con método inductivo
11.5. Coordinación departamental e integración del enfoque inductivo en el proyecto educativo del centro
11.6. Evaluación y revisión de la programación: indicadores de logro y propuestas de mejora

12 Experiencias prácticas, investigación aplicada y desarrollo profesional del profesorado de latín

12.1. Análisis de experiencias de implementación del método inductivo-contextual en centros de Secundaria
12.2. Investigación-acción en el aula de latín: el profesorado como investigador de su propia práctica
12.3. Comunidades de práctica, redes de profesorado y espacios de intercambio profesional
12.4. Formación continua, reflexión sobre la práctica docente y perspectivas de futuro para la enseñanza del latín

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

