ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Lectoescritura en el Alumnado con Discapacidad Intelectual: Métodos Globales y Adaptados en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Lectoescritura en el Alumnado con Discapacidad Intelectual: Métodos Globales y Adaptados en el Aula de ICUFOR. Esta formación está diseñada para profesionales de la educación que desean adquirir competencias especializadas en la enseñanza de la lectura y escritura a estudiantes con necesidades educativas específicas. En un contexto donde la educación inclusiva cobra cada vez mayor relevancia, dominar metodologías adaptadas resulta fundamental para garantizar el derecho al aprendizaje de todo el alumnado.

A través de este programa, profundizarás en los fundamentos neuropsicológicos del proceso lectoescritor y conocerás en detalle métodos globales de reconocido prestigio, como el desarrollado por Troncoso y Del Cerro.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos conceptuales, clasificatorios y normativos de la discapacidad intelectual analizando su repercusión en el aprendizaje escolar.

Comprender las bases neuropsicológicas y cognitivas del proceso lectoescritor identificando las particularidades del procesamiento lector y escritor en el alumnado con discapacidad intelectual.

Identificar los prerrequisitos, etapas y factores condicionantes del desarrollo lectoescritor distinguiendo los ritmos de progresión y las condiciones facilitadoras del aprendizaje en esta población.

Diferenciar los métodos de enseñanza de la lectura clasificando los enfoques sintéticos, analíticos, globales y mixtos según su eficacia y adecuación al perfil cognitivo y comunicativo del alumnado.

Dominar el método de lectura global de Troncoso y Del Cerro describiendo sus etapas, procedimientos, materiales y adaptaciones para perfiles individuales diversos dentro de la discapacidad intelectual.

Aplicar estrategias de enseñanza de la escritura abarcando desde la grafomotricidad hasta la composición funcional mediante técnicas de modelado, andamiaje y desvanecimiento progresivo de ayudas.

Diseñar adaptaciones curriculares y procedimientos de evaluación del proceso lectoescritor implementando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en la organización del aula inclusiva.

Desarrollar la intervención multidisciplinar y la colaboración con las familias incorporando estrategias de generalización y transferencia de las competencias lectoescritoras a contextos funcionales y de vida adulta.

Temario

01 Fundamentos conceptuales de la discapacidad intelectual y su repercusión en el aprendizaje escolar

1.1. Evolución histórica del concepto de discapacidad intelectual: del modelo deficitario al paradigma de apoyos
1.2. Definición y clasificación actual de la discapacidad intelectual según la AAIDD y el DSM-5
1.3. Características cognitivas, lingüísticas y conductuales del alumnado con discapacidad intelectual
1.4. Marco normativo y legislativo de la atención educativa al alumnado con discapacidad intelectual
1.5. Principios de la educación inclusiva aplicados a la escolarización del alumnado con discapacidad intelectual

02 Bases neuropsicológicas y cognitivas del proceso lectoescritor

2.1. Neuroanatomía funcional de la lectura y la escritura
2.2. Modelos teóricos del procesamiento lector: del modelo de doble ruta al modelo conexionista
2.3. Procesos cognitivos implicados en la actividad lectora
2.4. Procesos cognitivos implicados en la escritura
2.5. El papel de la conciencia fonológica en la adquisición del código lectoescritor
2.6. Particularidades del procesamiento lectoescritor en personas con discapacidad intelectual

Temario

03 Desarrollo y adquisición de la lectoescritura en el alumnado con discapacidad intelectual: etapas, prerrequisitos y condiciones facilitadoras

3.1. Prerrequisitos y habilidades precursoras del aprendizaje lectoescritor
3.2. Etapas del desarrollo lectoescritor aplicadas al alumnado con discapacidad intelectual
3.3. Expectativas, mitos y evidencias científicas sobre la capacidad lectoescritora del alumnado con discapacidad intelectual
3.4. Factores que condicionan el acceso y el progreso en la lectoescritura
3.5. Momentos óptimos de inicio del aprendizaje lector y criterios para la toma de decisiones pedagógicas

Temario

04 Panorama general de los métodos de enseñanza de la lectura: enfoques sintéticos, analíticos y globales

4.1. Clasificación de los métodos de enseñanza de la lectura y sus fundamentos epistemológicos
4.2. Métodos sintéticos o ascendentes: características, procedimientos, ventajas y limitaciones
4.3. Métodos analíticos o descendentes: características, ventajas y limitaciones en la práctica educativa
4.4. Métodos globales de lectura: fundamentos teóricos y principios pedagógicos
4.5. Métodos mixtos e integradores: combinación de estrategias sintéticas y globales
4.6. Evidencia científica comparada sobre la eficacia de los distintos métodos en la enseñanza lectora del alumnado con discapacidad intelectual
4.7. Criterios de selección del método de lectura más adecuado según el perfil cognitivo y comunicativo del alumnado

Temario

05 El método de lectura global de Troncoso y Del Cerro para alumnado con síndrome de Down y discapacidad intelectual

5.1. Origen, fundamentos y principios pedagógicos del método de María Victoria Troncoso y Mercedes del Cerro
5.2. Condiciones previas y preparación para la implementación del método
5.3. Primera etapa del método: percepción global y reconocimiento de palabras escritas
5.4. Segunda etapa del método: aprendizaje de las sílabas y desarrollo del mecanismo lector combinatorio
5.5. Tercera etapa del método: progreso lector y acceso a textos con significado
5.6. La enseñanza de la escritura dentro del método Troncoso y Del Cerro
5.7. Adaptaciones y modificaciones del método según perfiles individuales diferenciados dentro de la discapacidad intelectual
5.8. Evidencia disponible y resultados sobre la eficacia del método en la práctica educativa e investigadora

Temario

06 Otros métodos globales, funcionales y mixtos adaptados a la enseñanza de la lectura en alumnado con discapacidad intelectual

6.1. El método de lectura global de Glenn Doman aplicado a niños con lesión cerebral y discapacidad intelectual
6.2. Programas de lectura funcional orientados a la autonomía personal y la vida cotidiana
6.3. Métodos basados en pictogramas y sistemas aumentativos de comunicación como puente hacia la lectoescritura convencional
6.4. Métodos mixtos e integradores: combinación del reconocimiento global con el aprendizaje fonológico sistemático
6.5. Herramientas digitales y aplicaciones tecnológicas para el aprendizaje lector globalizado en alumnado con discapacidad intelectual
6.6. Análisis comparativo de los métodos presentados: criterios de elección según el perfil del alumno y el contexto educativo

Temario

07 Enseñanza de la escritura adaptada al alumnado con discapacidad intelectual: de la grafomotricidad a la composición funcional

7.1. Particularidades del proceso de aprendizaje de la escritura en alumnado con discapacidad intelectual
7.2. Desarrollo de los prerrequisitos grafomotores y de motricidad fina orientados a la escritura
7.3. Métodos y estrategias para la enseñanza de la escritura manuscrita de letras, palabras y frases
7.4. Escritura funcional: aprendizaje de la escritura orientada a necesidades de la vida cotidiana
7.5. Iniciación a la composición escrita adaptada: de la frase simple al texto breve con significado
7.6. Herramientas digitales y tecnologías de apoyo para el aprendizaje de la escritura
7.7. Relación entre lectura y escritura: fundamentos para un abordaje integrado en la práctica de aula

Temario

08 Evaluación del proceso lectoescritor en alumnado con discapacidad intelectual: instrumentos, procedimientos y toma de decisiones

8.1. Principios y funciones de la evaluación en el contexto de la lectoescritura adaptada
8.2. Evaluación de los prerrequisitos y la madurez para el aprendizaje lectoescritor
8.3. Instrumentos y pruebas estandarizadas aplicables al alumnado con discapacidad intelectual
8.4. Evaluación cualitativa, observación sistemática y evaluación basada en el currículo
8.5. Elaboración de informes de evaluación lectoescritora y formulación de propuestas de mejora individualizadas

Temario

09 Diseño de adaptaciones curriculares y organización del aula inclusiva para la enseñanza de la lectoescritura

9.1. Marco conceptual de las adaptaciones curriculares en el ámbito de la lectoescritura
9.2. Diseño de adaptaciones curriculares individualizadas para la lectoescritura
9.3. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicado a la enseñanza de la lectoescritura
9.4. Organización del aula y estrategias metodológicas inclusivas para favorecer la lectoescritura
9.5. Creación y adaptación de materiales didácticos específicos para la lectoescritura
9.6. Integración de la lectoescritura adaptada en la programación general del aula y la propuesta curricular del centro

Temario

10 Intervención multidisciplinar, colaboración familiar y transferencia de las competencias lectoescritoras a contextos funcionales y de vida adulta

10.1. La intervención multidisciplinar en el proceso de enseñanza de la lectoescritura a alumnado con discapacidad intelectual
10.2. Participación de la familia en el aprendizaje lectoescritor del alumnado con discapacidad intelectual
10.3. Generalización y transferencia de las habilidades lectoescritoras a contextos de la vida cotidiana y la vida adulta
10.4. Investigación actual, buenas prácticas documentadas y líneas de futuro en la enseñanza de la lectoescritura a personas con discapacidad intelectual

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

