ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Lectoescritura en el Alumnado con TEA: Métodos Visuales y Adaptaciones en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Lectoescritura en el Alumnado con TEA: Métodos Visuales y Adaptaciones en el Aula de ICUFOR y adquiere las competencias necesarias para intervenir de manera eficaz en el desarrollo lector y escritor de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. En ICUFOR comprendemos la importancia de contar con profesionales capaces de diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de este alumnado, aprovechando sus fortalezas cognitivas y superando las barreras que dificultan su acceso al aprendizaje.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la intervención lectoescritora en el alumnado con TEA comprendiendo su caracterización clínica, sus perfiles cognitivos y sensoriales heterogéneos y las particularidades de su desarrollo comunicativo y lingüístico.

Dominar los procedimientos e instrumentos de evaluación de las competencias lectoescritoras elaborando perfiles individualizados que orienten la toma de decisiones para la intervención.

Incorporar los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación utilizándolos como puente sistemático entre el símbolo gráfico y la palabra escrita.

Implementar adaptaciones curriculares, metodológicas y organizativas en el aula estructurando el entorno físico, temporal y sensorial como facilitador del aprendizaje lectoescritor.

Analizar los procesos neuropsicológicos implicados en la lectura y la escritura identificando las dificultades específicas y las fortalezas cognitivas que presenta el alumnado con TEA.

Aplicar métodos visuales para la enseñanza de la lectura y la escritura seleccionando y combinando estrategias globales, fonéticas y funcionales según el perfil del alumno.

Diseñar y elaborar materiales y recursos visuales para la lectoescritura aplicando criterios de accesibilidad, personalización e integración de herramientas digitales.

Planificar, monitorizar y evaluar programas individualizados de intervención en lectoescritura coordinando la colaboración interprofesional y la participación activa de la familia.

Temario

01 Fundamentos del Trastorno del Espectro Autista: caracterización clínica, perfiles cognitivos y repercusión en el aprendizaje

1.1. Evolución histórica del concepto de autismo y su delimitación nosológica actual
1.2. Criterios diagnósticos vigentes y niveles de severidad en el Trastorno del Espectro Autista
1.3. Prevalencia, etiología y bases neurobiológicas del TEA
1.4. Perfiles cognitivos heterogéneos del alumnado con TEA y su influencia en el aprendizaje
1.5. Perfiles sensoriales y comorbilidades frecuentes que condicionan el acceso a la lectoescritura

02 Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el alumnado con TEA: bases para la lectoescritura

2.1. Hitos del desarrollo comunicativo y lingüístico típico como marco de referencia
2.2. Características del desarrollo comunicativo en niños y niñas con TEA
2.3. Heterogeneidad de los perfiles lingüísticos dentro del espectro autista
2.4. Relación entre competencia lingüística oral y adquisición de la lectoescritura en el TEA
2.5. Implicaciones de las dificultades comunicativas para el diseño de programas de lectoescritura

Temario

03 Procesos neuropsicológicos de la lectura y la escritura: particularidades en el Trastorno del Espectro Autista

3.1. Modelos teóricos del aprendizaje lector y su aplicabilidad al alumnado con TEA
3.2. Procesamiento fonológico en el alumnado con TEA: conciencia fonológica, decodificación y fluidez
3.3. Comprensión lectora en el alumnado con TEA: dificultades específicas
3.4. Modelos cognitivos de los procesos de escritura y su aplicación al alumnado con TEA
3.5. Procesos implicados en la escritura y perfiles disgráficos en el TEA
3.6. Fortalezas cognitivas del TEA aplicables a la lectoescritura: memoria visual, sistematización y procesamiento de patrones

Temario

04 Evaluación de las competencias lectoescritoras en el alumnado con TEA: instrumentos, procedimientos y toma de decisiones

4.1. Principios generales de la evaluación psicopedagógica adaptada al perfil del alumnado con TEA
4.2. Evaluación de los prerrequisitos y precursores de la lectoescritura
4.3. Instrumentos y pruebas para la evaluación de la lectura en el alumnado con TEA
4.4. Instrumentos y pruebas para la evaluación de la escritura
4.5. Evaluación mediante observación directa, registros funcionales y análisis de producciones del alumno
4.6. Elaboración del perfil lectoescritor individual como base para la intervención personalizada

Temario

05 Métodos visuales para la enseñanza de la lectura en el alumnado con TEA: fundamentos, estrategias y programas

5.1. Justificación del enfoque visual en la enseñanza de la lectura a alumnado con TEA
5.2. Método global de lectura con apoyos visuales: lectura a partir de la palabra completa
5.3. Método de lectura globalizada de Glenn Doman adaptado al alumnado con TEA
5.4. Método visual-fonético combinado: integración de apoyos visuales con instrucción fonológica
5.5. Enseñanza de la lectura funcional y aplicada a contextos de la vida cotidiana
5.6. Enseñanza de estrategias de comprensión lectora con soportes visuales
5.7. Programas y métodos estructurados de referencia para la lectura en TEA
5.8. Criterios para la selección y combinación de métodos según el perfil del alumno

Temario

06 Métodos visuales para la enseñanza de la escritura en el alumnado con TEA: grafomotricidad, ortografía y composición textual

6.1. Enfoque visual en la enseñanza de la escritura: principios rectores y adaptaciones generales
6.2. Intervención en grafomotricidad y escritura manuscrita con apoyos visuales
6.3. Alternativas a la escritura manuscrita para alumnado con dificultades motoras
6.4. Enseñanza de la ortografía mediante estrategias de memoria visual
6.5. Escritura de frases y oraciones con apoyos visuales estructurados
6.6. Composición de textos narrativos y expositivos con organizadores gráficos
6.7. Escritura funcional y comunicativa adaptada a las necesidades del alumnado con TEA

Temario

07 Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación como soporte para el acceso a la lectoescritura en el alumnado con TEA

7.1. Conceptualización de los SAAC y su relación con el desarrollo de la lectoescritura
7.2. Pictogramas como puente hacia la lectoescritura: del símbolo gráfico a la palabra escrita
7.3. Comunicadores dinámicos y aplicaciones de comunicación aumentativa con componente de lectoescritura
7.4. Integración de los SAAC en las actividades de lectura y escritura dentro del aula ordinaria
7.5. Criterios para la retirada gradual de los apoyos de SAAC conforme avanza la competencia lectoescritora

Temario

08 Diseño y elaboración de materiales y recursos visuales para la enseñanza de la lectoescritura

8.1. Principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA) aplicados a los materiales de lectoescritura para TEA
8.2. Criterios de diseño de materiales visuales accesibles para alumnado con TEA
8.3. Elaboración de materiales manipulativos y de mesa para la lectoescritura
8.4. Creación de historias sociales, textos adaptados y libros personalizados como recurso lector
8.5. Herramientas digitales para la creación y personalización de materiales
8.6. Organización, catalogación y banco de materiales para su reutilización y adaptación continua

Temario

09 Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la lectoescritura del alumnado con TEA

9.1. Fundamentación del uso de las TIC como recurso de apoyo a la lectoescritura en el TEA
9.2. Aplicaciones y plataformas digitales para el aprendizaje de la lectura
9.3. Aplicaciones y plataformas digitales para el aprendizaje de la escritura
9.4. Uso de la realidad aumentada y recursos multimedia como apoyo a la lectoescritura
9.5. Criterios de selección, evaluación y adaptación de recursos tecnológicos al perfil del alumno

Temario

10 Adaptaciones curriculares, metodológicas y organizativas en el aula para la enseñanza de la lectoescritura al alumnado con TEA

10.1. Marco normativo de la atención educativa al alumnado con TEA y respuesta inclusiva
10.2. Tipos de adaptaciones curriculares aplicables al área de lectoescritura
10.3. Estructuración del entorno del aula como facilitador del aprendizaje lectoescritor
10.4. Adaptaciones metodológicas específicas para las sesiones de lectoescritura
10.5. Metodología TEACCH aplicada a la enseñanza de la lectoescritura: enseñanza estructurada
10.6. Estrategias de aprendizaje cooperativo e interacción entre iguales adaptadas al alumnado con TEA
10.7. Adaptaciones en los procedimientos e instrumentos de evaluación de la lectoescritura

Temario

11 Colaboración interprofesional y participación de la familia en el desarrollo de la lectoescritura del alumnado con TEA

11.1. Modelo de intervención colaborativa y coordinada en el contexto educativo
11.2. El papel de la familia como agente facilitador de la lectoescritura
11.3. Coherencia y continuidad de las estrategias de lectoescritura entre contextos: escuela, hogar y terapia
11.4. Comunicación eficaz con la familia y redes de apoyo comunitario

Temario

12 Planificación, seguimiento y evaluación de programas de intervención en lectoescritura para alumnado con TEA

12.1. Diseño de programas individualizados de intervención en lectoescritura
12.2. Elaboración de la programación didáctica y del plan de trabajo en el aula
12.3. Registro y monitorización continua del progreso lectoescritor
12.4. Evaluación de la eficacia del programa y toma de decisiones basada en datos
12.5. Estudio de casos prácticos: diseño, implementación y evaluación de programas de lectoescritura para alumnado con TEA
12.6. Buenas prácticas, evidencia científica actual y líneas de investigación emergentes en lectoescritura y TEA

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

