ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Lectura Disciplinar en Secundaria: Comprensión de Textos en Todas las Materias del Currículo

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Lectura Disciplinar en Secundaria: Comprensión de Textos en Todas las Materias del Currículo de ICUFOR. En un contexto educativo donde la comprensión lectora constituye el eje vertebrador del aprendizaje, este programa responde a la necesidad de formar docentes capaces de enseñar a leer dentro de cada área del conocimiento, superando el enfoque tradicional que delega esta responsabilidad exclusivamente en el profesorado de lengua.

A lo largo de la formación, explorarás los fundamentos teóricos de la comprensión lectora en la adolescencia, descubrirás cómo leen los expertos de cada disciplina y dominarás estrategias específicas para textos de Ciencias Sociales, Ciencias Experimentales, Matemáticas, Lenguas y áreas artísticas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la práctica docente en los principios teóricos de la comprensión lectora, diferenciando los modelos explicativos, los niveles de comprensión y los factores que condicionan el rendimiento lector del alumnado adolescente.

Analizar los procesos cognitivos y metacognitivos implicados en la comprensión de textos académicos, relacionando la construcción de inferencias, la activación de conocimientos previos y la autorregulación lectora con las demandas particulares de cada materia.

Aplicar estrategias de comprensión lectora específicas para cada ámbito disciplinar —Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Experimentales, Tecnología y Matemáticas, y Lenguas, Literatura y áreas artísticas—, seleccionando las más adecuadas según el tipo de texto, el propósito de lectura y las características del alumnado.

Distinguir el enfoque de lectura disciplinar del enfoque de lectura genérica, identificando los modos específicos en que los expertos de cada disciplina leen, interpretan y validan los textos propios de su campo.

Clasificar los géneros textuales y los rasgos discursivos propios de las distintas áreas curriculares de Educación Secundaria, describiendo sus estructuras, convenciones lingüísticas y exigencias de lectura —incluidas las derivadas de textos multimodales y digitales— así como el papel del vocabulario académico y técnico como clave de la comprensión disciplinar.

Diseñar secuencias didácticas de lectura disciplinar, integrando fases de prelectura, lectura y poslectura, estrategias de andamiaje, técnicas de aprendizaje cooperativo y herramientas digitales adaptadas a la diversidad del aula.

Objetivos del curso

Elaborar instrumentos y tareas de evaluación de la comprensión lectora disciplinar, utilizando rúbricas, protocolos de pensamiento en voz alta, portafolios y tareas auténticas que permitan ofrecer retroalimentación efectiva y orientar la toma de decisiones pedagógicas.

Implementar un plan de lectura disciplinar como proyecto institucional, articulando la coordinación entre departamentos, el liderazgo del equipo directivo, los recursos de la biblioteca escolar y las estrategias de formación permanente del profesorado para garantizar la sostenibilidad y la mejora continua de las prácticas lectoras en el centro.

Temario

01 Fundamentos teóricos de la lectura y la comprensión lectora en la etapa de Educación Secundaria

1.1. Evolución histórica del concepto de lectura: de la decodificación a la construcción activa de significado
1.2. La comprensión lectora como competencia transversal en el currículo de Educación Secundaria
1.3. Factores que condicionan la comprensión lectora del alumnado adolescente
1.4. Niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, crítico y creativo
1.5. Principales resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales sobre competencia lectora en secundaria y sus implicaciones para la práctica docente

Temario

02 El concepto de lectura disciplinar (Disciplinary Literacy): marco conceptual y diferenciación respecto a la lectura genérica

2.1. Origen y desarrollo del enfoque de lectura disciplinar en la investigación educativa
2.2. Diferencias conceptuales entre estrategias genéricas de lectura y prácticas de lectura disciplinar
2.3. Cómo leen los expertos de cada disciplina: evidencias de la investigación sobre práctica lectora profesional
2.4. De las estrategias transferibles a los modos de leer específicos: complementariedad de enfoques en la planificación didáctica
2.5. El papel del docente de cada materia como mediador de las prácticas lectoras de su disciplina
2.6. Retos y resistencias del profesorado de secundaria ante la responsabilidad compartida de enseñar a leer en su materia
2.7. La lectura disciplinar en el marco de las competencias clave del currículo vigente

Temario

03 Procesos cognitivos y metacognitivos implicados en la comprensión de textos académicos disciplinares

3.1. Procesos cognitivos básicos que sustentan la comprensión lectora en el ámbito académico
3.2. Modelos teóricos de comprensión textual aplicables al contexto de la lectura disciplinar
3.3. La metacognición lectora: conocimiento y regulación de los propios procesos de comprensión
3.4. Relación entre conocimientos previos disciplinares y comprensión: el papel de los esquemas y el problema de las lagunas conceptuales

Temario

04 Géneros textuales y discursos específicos de las disciplinas escolares en Educación Secundaria

4.1. Concepto de género textual y su relevancia para la enseñanza de la lectura en cada materia
4.2. Caracterización de los géneros textuales predominantes en las Ciencias Sociales y las Humanidades
4.3. Caracterización de los géneros textuales predominantes en las Ciencias Experimentales y las Matemáticas
4.4. Caracterización de los géneros textuales predominantes en Lenguas, Literatura y áreas artísticas
4.5. Rasgos lingüísticos y discursivos compartidos por los textos académicos de las distintas disciplinas
4.6. Textos multimodales y digitales en las distintas disciplinas: infografías, hipertextos y recursos audiovisuales
4.7. El libro de texto como género particular: análisis crítico de su estructura y de sus demandas de lectura

Temario

05 El vocabulario académico y disciplinar como clave de la comprensión lectora en Educación Secundaria

5.1. Distinción entre vocabulario general, vocabulario académico transdisciplinar y vocabulario técnico disciplinar
5.2. Dificultades léxicas habituales del alumnado de secundaria en la lectura de textos académicos
5.3. Estrategias para la enseñanza explícita del vocabulario en el contexto de cada materia
5.4. Estrategias para la inferencia léxica a partir del contexto y de la morfología de las palabras
5.5. Relación entre amplitud y profundidad del conocimiento léxico y nivel de comprensión lectora disciplinar
5.6. Evaluación del conocimiento de vocabulario disciplinar: instrumentos y criterios de valoración

Temario

06 Estrategias de comprensión lectora aplicadas al área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Humanidades

6.1. Demandas específicas de la lectura en las disciplinas sociales y humanísticas
6.2. Estrategias de lectura para textos históricos y fuentes documentales
6.3. Estrategias de lectura para textos geográficos, estadísticos y cartográficos
6.4. Estrategias de lectura para textos filosóficos, éticos y de ciudadanía
6.5. Diseño de actividades de lectura disciplinar en Ciencias Sociales y Humanidades: ejemplos prácticos para el aula

Temario

07 Estrategias de comprensión lectora aplicadas al área de Ciencias Experimentales, Tecnología y Matemáticas

7.1. Demandas específicas de la lectura en las disciplinas científico-tecnológicas y matemáticas
7.2. Estrategias de lectura para textos de Biología y Geología
7.3. Estrategias de lectura para textos de Física y Química
7.4. Estrategias de lectura para textos matemáticos y enunciados de problemas
7.5. Estrategias de lectura para textos del ámbito tecnológico e informático
7.6. Lectura crítica de noticias y textos de divulgación con contenido científico
7.7. La lectura de representaciones gráficas y datos cuantitativos como competencia transversal en el área STEM
7.8. Diseño de actividades de lectura disciplinar en Ciencias, Tecnología y Matemáticas: ejemplos prácticos para el aula

Temario

08 Estrategias de comprensión lectora aplicadas al área de Lenguas, Literatura y áreas de expresión artística

8.1. La especificidad de la lectura en el área lingüístico-literaria frente a otras disciplinas
8.2. Estrategias de lectura para textos literarios de distintos géneros y periodos
8.3. Estrategias de lectura para textos no literarios en el área de Lengua: textos argumentativos, periodísticos y académicos
8.4. Estrategias de lectura en el área de Lenguas Extranjeras
8.5. Estrategias de lectura para textos del ámbito artístico y musical
8.6. Diseño de actividades de lectura disciplinar en Lenguas, Literatura y áreas artísticas: ejemplos prácticos para el aula

Temario

09 Diseño, planificación e implementación de secuencias didácticas para la lectura disciplinar en el aula de secundaria

9.1. Principios pedagógicos para la integración de la enseñanza de la lectura en la programación de cada materia
9.2. Selección y adaptación de textos para la lectura disciplinar en el aula
9.3. Estructura de una secuencia didáctica centrada en la lectura disciplinar
9.4. Estrategias de andamiaje y diferenciación para atender la diversidad lectora en el aula
9.5. El aprendizaje cooperativo como contexto para la lectura disciplinar
9.6. Integración de herramientas digitales en las secuencias de lectura disciplinar
9.7. Ejemplos completos de secuencias didácticas de lectura disciplinar en distintas materias del currículo

Temario

10 Evaluación de la comprensión lectora disciplinar: instrumentos, criterios y retroalimentación

10.1. Finalidades de la evaluación de la comprensión lectora en el contexto de cada materia
10.2. Instrumentos y técnicas de evaluación de la comprensión lectora disciplinar
10.3. Diseño de tareas de evaluación auténticas vinculadas a la lectura en cada disciplina
10.4. La retroalimentación efectiva sobre la comprensión lectora: principios y estrategias prácticas
10.5. Análisis e interpretación de los resultados de evaluación para la toma de decisiones pedagógicas

Temario

11 El plan de lectura disciplinar como proyecto institucional: coordinación docente y liderazgo pedagógico

11.1. Justificación y necesidad de un enfoque institucional de la lectura disciplinar en los centros de secundaria
11.2. Fases de diseño e implementación de un plan de lectura disciplinar de centro
11.3. Estructuras de coordinación docente para la lectura disciplinar: departamentos, comisiones y comunidades de práctica
11.4. El liderazgo del equipo directivo en la promoción de la cultura lectora disciplinar
11.5. La biblioteca escolar como recurso estratégico para la lectura en todas las áreas del currículo
11.6. Relación con las familias y el entorno comunitario en la promoción de la lectura académica

Temario

12 Formación permanente del profesorado y desarrollo profesional en lectura disciplinar: perspectivas y recursos

12.1. El profesor como aprendiz lector en su propia disciplina: toma de conciencia de las propias prácticas lectoras
12.2. Modelos y estrategias de formación del profesorado en lectura disciplinar
12.3. Recursos y materiales de referencia para la formación continua en lectura disciplinar
12.4. Retos actuales y perspectivas de futuro en lectura disciplinar

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

