ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Lectura Sostenida y Recuperación de la Atención Profunda

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con este programa especializado que responde a uno de los grandes desafíos cognitivos de nuestro tiempo: la fragmentación atencional en la era digital. En ICUFOR abordamos esta problemática desde una perspectiva rigurosa y actualizada, proporcionándote las claves para comprender cómo la hiperconectividad ha transformado nuestros modos de leer, pensar y procesar información. Te ofrecemos un enfoque integral que combina neurociencia, psicología cognitiva y pedagogía para dotarte de herramientas prácticas y fundamentadas.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos neurocognitivos de la atención humana, los circuitos cerebrales implicados en la lectura y las diferencias entre atención profunda e hiperatención.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neurocognitivos de la atención humana, identificando las redes cerebrales, los modelos teóricos y los factores moduladores que intervienen en los procesos atencionales a lo largo del ciclo vital.

Diferenciar los conceptos de atención profunda e hiperatención, describiendo sus características funcionales, sus implicaciones para el aprendizaje y la creatividad, y su relación con las transformaciones cognitivas propias de la cultura digital contemporánea.

Definir el concepto de lectura sostenida en sus dimensiones temporal, cognitiva, afectiva y volitiva, justificando sus beneficios cognitivos, emocionales y sociales a partir de la evidencia disponible.

Analizar la lectura como proceso cognitivo complejo, diferenciando los niveles de procesamiento implicados —desde la decodificación hasta la comprensión profunda— y distinguiendo las particularidades cognitivas de la lectura en soporte impreso y digital.

Fundamentar la crisis contemporánea de la atención, relacionando los mecanismos de la economía atencional, la hiperconectividad y la multitarea digital con el declive documentado de la capacidad de atención sostenida en diversas poblaciones.

Aplicar los principios de neuroplasticidad cerebral a la recuperación de la atención profunda, identificando los mecanismos psicológicos restauradores y las estrategias de entrenamiento —contemplativas, metacognitivas, conductuales y corporales— orientadas a fortalecer la atención lectora.

Objetivos del curso

Diseñar programas de fomento de la lectura sostenida en contextos educativos, comunitarios y digitales, elaborando planes de intervención que integren criterios de selección textual, mediación lectora, graduación progresiva y gestión de la motivación.

Dominar los procedimientos e instrumentos de evaluación de la atención lectora y la comprensión profunda, utilizando herramientas estandarizadas, tecnologías avanzadas de registro y diseños metodológicos rigurosos para valorar la eficacia de las intervenciones y contribuir a la construcción de una ecología atencional sostenible.

Temario

01 Fundamentos neurocognitivos de la atención humana

1.1. Definición y tipología de los procesos atencionales
1.2. Bases neuroanatómicas y neurofisiológicas del sistema atencional
1.3. Principales modelos teóricos del procesamiento atencional
1.4. Desarrollo evolutivo de la capacidad atencional a lo largo del ciclo vital
1.5. Factores moduladores de la atención: motivación, emoción y contexto situacional

02 La lectura como proceso cognitivo complejo: de la decodificación a la comprensión profunda

2.1. Neurociencia de la lectura: el circuito cerebral lector y su configuración
2.2. Niveles de procesamiento implicados en la actividad lectora
2.3. La comprensión lectora profunda como actividad constructiva que trasciende la extracción de información
2.4. El papel de la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo en la sostenibilidad de la lectura
2.5. Diferencias cognitivas entre la lectura en soporte impreso y la lectura en soporte digital
2.6. Automatización de procesos de bajo nivel y liberación de recursos cognitivos para la comprensión profunda

Temario

03 Atención profunda e hiperatención: marcos conceptuales y diferencias funcionales

3.1. El concepto de atención profunda: orígenes teóricos y caracterización
3.2. El concepto de hiperatención en el marco teórico de N. Katherine Hayles
3.3. Diferencias funcionales, cognitivas y emocionales entre atención profunda e hiperatención
3.4. Implicaciones de cada modo atencional para el aprendizaje, la comprensión y la creatividad

04 La crisis contemporánea de la atención en la era digital

4.1. Diagnóstico de la fragmentación atencional en la sociedad contemporánea
4.2. Economía de la atención: la atención humana como recurso escaso y disputado
4.3. Efectos de la hiperconectividad sobre los hábitos y las competencias de lectura
4.4. Repercusiones cognitivas, emocionales y relacionales de la dispersión atencional crónica
4.5. Poblaciones especialmente vulnerables a la erosión de la atención profunda
4.6. Perspectivas críticas y matizaciones en el debate sobre la crisis atencional contemporánea

Temario

05 Lectura sostenida: conceptualización, dimensiones constitutivas y beneficios documentados

5.1. Definición y delimitación del concepto de lectura sostenida
5.2. Dimensiones constitutivas de la experiencia de lectura sostenida
5.3. Condiciones facilitadoras de la experiencia de lectura sostenida
5.4. Beneficios cognitivos de la práctica regular de lectura sostenida
5.5. Beneficios emocionales y sociales de la lectura sostenida
5.6. La lectura sostenida como práctica de resistencia cultural ante la fragmentación atencional contemporánea
5.7. Textos y géneros que favorecen la lectura sostenida: criterios de selección y adecuación al perfil del lector

Temario

06 Neuroplasticidad y fundamentos de la recuperación de la capacidad atencional

6.1. Principios de neuroplasticidad cerebral aplicados a la atención y la lectura
6.2. Evidencia científica sobre la recuperabilidad de la atención profunda
6.3. Mecanismos psicológicos implicados en la restauración de los recursos atencionales
6.4. Factores que dificultan o favorecen la recuperación de la atención sostenida en contextos reales
6.5. Integración de enfoques neurocientíficos, psicológicos y educativos en la planificación de intervenciones restauradoras

Temario

07 Estrategias y técnicas para el entrenamiento de la atención profunda aplicada a la lectura

7.1. Principios generales del entrenamiento de la atención profunda orientado a la lectura
7.2. Técnicas de meditación y mindfulness orientadas al fortalecimiento de la atención lectora
7.3. Estrategias metacognitivas para la autorregulación atencional durante la lectura
7.4. Entrenamiento cognitivo computarizado de la atención sostenida
7.5. Estrategias conductuales de gestión del entorno y del tiempo de lectura
7.6. Técnicas corporales y de regulación fisiológica como soporte de la atención lectora
7.7. Lectura en voz alta, lectura compartida y lectura dialógica como estrategias de sostenimiento atencional
7.8. Diseño de planes individualizados de entrenamiento atencional adaptados al perfil del lector

Temario

08 Diseño de programas de fomento de la lectura sostenida en contextos educativos y comunitarios

8.1. Principios pedagógicos fundamentales para la promoción de la lectura sostenida
8.2. Programas de lectura sostenida en educación primaria y secundaria
8.3. Programas de lectura sostenida en educación superior y formación continua
8.4. Programas de lectura sostenida en contextos no formales e informales
8.5. Criterios para la selección y curación de textos orientados a la práctica de lectura sostenida
8.6. El papel del mediador de lectura como facilitador de la recuperación de la atención profunda
8.7. Gestión de la resistencia, la desmotivación y las dificultades en los programas de lectura sostenida

Temario

09 Evaluación de la atención lectora, la comprensión profunda y la eficacia de las intervenciones

9.1. Fundamentos y desafíos de la evaluación de la atención sostenida en contextos lectores
9.2. Instrumentos estandarizados de medición de la atención sostenida
9.3. Evaluación de la comprensión lectora profunda frente a la comprensión superficial
9.4. Uso de tecnologías avanzadas de registro y medición en la investigación lectora
9.5. Evaluación de programas de intervención: diseño metodológico y criterios de calidad

Temario

10 Ecología atencional: construcción de entornos, hábitos y políticas favorables a la lectura profunda

10.1. El concepto de ecología atencional: definición, fundamentos y alcance
10.2. Diseño de espacios físicos y digitales que favorezcan la atención profunda y la inmersión lectora
10.3. Construcción de rutinas y hábitos personales sostenibles de lectura sostenida
10.4. Políticas institucionales, educativas y sociales para la protección de la atención y el fomento de la lectura
10.5. Perspectivas de futuro: retos, oportunidades y horizontes para la lectura sostenida en la sociedad digital

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

