ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Lectura y Escritura en el Alumnado Sordo: Acceso al Código Escrito y Comprensión Lectora

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo diseñado para profesionales de la educación que buscan transformar su práctica docente con el alumnado sordo. En ICUFOR comprendemos que la alfabetización de este colectivo constituye uno de los mayores retos pedagógicos actuales, dado que requiere conocimientos específicos que trascienden las metodologías convencionales de enseñanza de la lectoescritura.

A lo largo de esta formación, abordarás los fundamentos sobre la sordera y su impacto en el desarrollo lingüístico, profundizando en los modelos teóricos de adquisición lectora y sus implicaciones para perfiles audiológicos diversos.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos de la sordera, identificando su tipología, clasificación e impacto diferenciado en el desarrollo lingüístico y comunicativo del alumnado sordo.

Analizar el desarrollo lingüístico y comunicativo del alumnado sordo, diferenciando las modalidades comunicativas y los enfoques educativos disponibles, incluido el bilingüismo intermodal.

Conocer los modelos teóricos de adquisición de la lectura y la escritura, valorando su aplicabilidad y sus limitaciones específicas en el caso del alumnado sordo.

Identificar los prerrequisitos de la alfabetización emergente y las vías de acceso al código escrito, distinguiendo entre mediación fonológica, procesamiento visuo-ortográfico y rutas alternativas adaptadas al alumnado sordo.

Describir los procesos implicados en la comprensión lectora y la expresión escrita del alumnado sordo, analizando las dificultades específicas y los factores condicionantes en cada ámbito.

Diseñar estrategias y propuestas didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora y la expresión escrita, aplicando metodologías basadas en la evidencia y enfoques bilingües-biculturales.

Incorporar recursos tecnológicos y materiales didácticos accesibles en la enseñanza de la lectoescritura, utilizando criterios de calidad, adecuación y diseño universal para el aprendizaje.

Dominar los instrumentos y procedimientos de evaluación de la competencia lectoescritora en el alumnado sordo, elaborando perfiles individuales que fundamenten la planificación de la intervención educativa.

Temario

01 Fundamentos sobre la sordera: tipología, clasificación e impacto en el desarrollo lingüístico y comunicativo

1.1. Conceptualización actual de la sordera desde una perspectiva biopsicosocial y educativa
1.2. Clasificación audiológica de la sordera según grado, tipo, momento de aparición y localización
1.3. Ayudas técnicas auditivas y su incidencia en el acceso al lenguaje oral y escrito
1.4. Factores individuales, familiares y contextuales que condicionan el desarrollo lingüístico del alumnado sordo
1.5. Heterogeneidad de la población sorda escolarizada: perfiles comunicativos, lingüísticos y educativos

Temario

02 Desarrollo lingüístico y comunicativo en el alumnado sordo: lengua oral, lengua de signos y bilingüismo

2.1. Etapas del desarrollo del lenguaje en niños y niñas sordos en comparación con oyentes
2.2. Adquisición natural de la lengua de signos como primera lengua: bases neurológicas y psicolingüísticas
2.3. Estructura lingüística de la lengua de signos española y su relevancia para el desarrollo comunicativo
2.4. Modalidades comunicativas y enfoques educativos: oralismo, comunicación total, bilingüismo y filosofía bimodal
2.5. El bilingüismo intermodal (lengua de signos y lengua escrita) como marco óptimo para la alfabetización
2.6. Papel de la familia y del entorno sociolingüístico en la configuración de la competencia comunicativa

Temario

03 Modelos teóricos de adquisición de la lectura y la escritura: implicaciones para el alumnado sordo

3.1. Procesos cognitivos implicados en la lectura: decodificación, acceso léxico y construcción del significado
3.2. Modelos evolutivos de aprendizaje de la lectura y su aplicabilidad al alumnado sordo
3.3. Modelos interactivos y construccionistas de la comprensión lectora
3.4. Modelos específicos de lectura en personas sordas: mediación fonológica, mediación signada y rutas múltiples
3.5. Modelos de adquisición de la escritura y síntesis integradora: hacia un modelo comprensivo de la alfabetización en el alumnado sordo

04 Alfabetización emergente en el alumnado sordo: experiencias tempranas y prerrequisitos para el aprendizaje de la lectoescritura

4.1. Concepto de alfabetización emergente y su relevancia específica en el alumnado sordo
4.2. Prerrequisitos cognitivos, lingüísticos y experienciales para la iniciación lectoescritora
4.3. La lectura compartida con alumnado sordo: estrategias de mediación y adaptaciones
4.4. Desarrollo de la competencia narrativa en lengua de signos como precursor de la comprensión lectora

Temario

05 Acceso al código escrito por parte del alumnado sordo: conciencia fonológica, decodificación y rutas alternativas

5.1. Conciencia fonológica en el alumnado sordo: naturaleza, desarrollo y limitaciones
5.2. Estrategias de decodificación fonológica adaptadas al alumnado sordo
5.3. Enseñanza de las correspondencias grafema-fonema al alumnado sordo con implante coclear
5.4. Vías alternativas de acceso al código escrito sin mediación fonológica predominante
5.5. Conocimiento alfabético y principio alfabético: secuenciación didáctica adaptada al alumnado sordo
5.6. Desarrollo del vocabulario escrito: estrategias para la construcción del lexicón ortográfico
5.7. Integración de las diferentes vías de acceso al código escrito: hacia una didáctica flexible y multinivel

Temario

06 Comprensión lectora en el alumnado sordo: procesos implicados, dificultades específicas y factores condicionantes

6.1. Niveles de comprensión lectora alcanzados por el alumnado sordo: evidencia empírica y datos de investigación
6.2. Procesos de comprensión lectora y su funcionamiento en el alumnado sordo
6.3. Dificultades en la comprensión a nivel léxico-semántico en el alumnado sordo
6.4. Dificultades en el procesamiento morfosintáctico del texto escrito
6.5. Dificultades en la comprensión a nivel textual y discursivo
6.6. El vocabulario como factor clave en la comprensión lectora del alumnado sordo
6.7. Factores moduladores de la competencia lectora del alumnado sordo: competencia lingüística, experiencia lectora, conocimientos previos y motivación
6.8. Diferencias individuales en la comprensión lectora: perfiles lectores dentro de la población sorda

Temario

07 Estrategias y metodologías didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en el alumnado sordo

7.1. Principios pedagógicos fundamentales para la enseñanza de la lectura comprensiva al alumnado sordo
7.2. La lengua de signos como herramienta mediadora en la enseñanza de la comprensión lectora
7.3. Enseñanza explícita del vocabulario y de las estructuras gramaticales del español escrito
7.4. Enseñanza de estrategias de comprensión: activación de conocimientos previos, generación de inferencias y monitorización
7.5. Selección, adaptación y graduación de textos escritos para el alumnado sordo
7.6. Programas de intervención basados en la evidencia para la mejora de la comprensión lectora en alumnado sordo
7.7. Fomento de la motivación y del hábito lector en el alumnado sordo

Temario

08 Desarrollo de la expresión escrita en el alumnado sordo: características, dificultades y estrategias de enseñanza

8.1. Características de la producción escrita del alumnado sordo: rasgos textuales, sintácticos y léxicos
8.2. Dificultades específicas del alumnado sordo en la producción escrita
8.3. Enseñanza del proceso de escritura: planificación, textualización y revisión con alumnado sordo
8.4. Estrategias didácticas para la enseñanza de la escritura al alumnado sordo
8.5. Escritura funcional, académica y creativa: propuestas didácticas para distintos contextos y géneros textuales
8.6. La retroalimentación docente sobre la producción escrita: estrategias eficaces y errores habituales

Temario

09 Enfoques bilingües y biculturales en la enseñanza de la lectoescritura al alumnado sordo

9.1. Fundamentos teóricos de la educación bilingüe para alumnado sordo: lengua de signos y lengua escrita
9.2. La hipótesis de la interdependencia lingüística y la transferencia intermodal
9.3. Modelos de escolarización bilingüe-bicultural para alumnado sordo: características, organización y resultados
9.4. Diseño de situaciones de aprendizaje bilingüe para la enseñanza de la lectoescritura
9.5. Identidad sorda, cultura sorda y motivación hacia la lectoescritura en marcos bilingüe-biculturales

10 Recursos tecnológicos, materiales didácticos y herramientas de apoyo para la enseñanza de la lectoescritura al alumnado sordo

10.1. Tecnologías digitales al servicio de la enseñanza de la lectura y la escritura al alumnado sordo
10.2. Materiales didácticos específicos y literatura accesible para el alumnado sordo
10.3. Diseño universal para el aprendizaje (DUA) aplicado a la enseñanza de la lectoescritura con alumnado sordo
10.4. Evaluación crítica de recursos y materiales: criterios de calidad, adecuación y accesibilidad

Temario

11 Evaluación de la competencia lectoescritora en el alumnado sordo: instrumentos, adaptaciones y toma de decisiones educativas

11.1. Principios y criterios generales para la evaluación de la lectoescritura en el alumnado sordo
11.2. Instrumentos de evaluación de la lectura aplicables al alumnado sordo
11.3. Instrumentos de evaluación de la escritura en alumnado sordo
11.4. Evaluación dinámica de la competencia lectoescritora: potencial de aprendizaje y zona de desarrollo próximo
11.5. Interpretación de los resultados de la evaluación y su traslado a la planificación de la intervención educativa
11.6. Coordinación interprofesional en la evaluación: logopedas, especialistas en audición y lenguaje, intérpretes y docentes

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

