ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Lengua de Escolarización para Alumnado Recién Llegado: Español Académico en las Áreas de Primaria

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Lengua de Escolarización para Alumnado Recién Llegado: Español Académico en las Áreas de Primaria. En ICUFOR hemos diseñado esta formación especializada para responder a una necesidad educativa cada vez más presente en nuestras aulas: la atención lingüística integral al alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español. La creciente diversidad en los centros escolares requiere profesionales preparados para garantizar una inclusión educativa real y efectiva.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos de la adquisición de segundas lenguas, la distinción entre lengua comunicativa y académica, y los enfoques metodológicos más efectivos como AICLE, andamiaje lingüístico o translenguar.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender el contexto migratorio y el marco normativo vigente, identificando los perfiles del alumnado recién llegado y los dispositivos institucionales de acogida lingüística en Educación Primaria.

Distinguir las dimensiones del español académico frente al lenguaje comunicativo cotidiano, analizando sus rasgos léxicos, morfosintácticos, textuales y pragmáticos en las áreas curriculares de Primaria.

Dominar los enfoques metodológicos específicos para la enseñanza del español académico —enfoque comunicativo, AICLE, andamiaje, instrucción protegida y translenguar—, diseñando secuencias didácticas inclusivas adaptadas al alumnado recién llegado.

Fundamentar la intervención educativa en las principales teorías de adquisición de segundas lenguas, diferenciando los factores individuales y contextuales que condicionan el aprendizaje del español en contexto escolar.

Aplicar instrumentos y procedimientos de evaluación inicial y diagnóstica, elaborando perfiles lingüístico-académicos individualizados que orienten la toma de decisiones y el diseño del plan de intervención.

Desarrollar estrategias didácticas diferenciadas para el acceso al currículo de las distintas áreas de Primaria —Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Educación Artística—, integrando simultáneamente contenido disciplinar y competencia lingüístico-académica.

Objetivos del curso

Diseñar, seleccionar y adaptar materiales didácticos orientados al español académico, aplicando criterios lingüísticos, didácticos e interculturales que garanticen la accesibilidad curricular sin pérdida de rigor conceptual.

Implementar planes de acogida, seguimiento del progreso lingüístico-académico y coordinación docente, incorporando la dimensión intercultural y socioemocional como ejes transversales de la respuesta educativa al alumnado recién llegado.

Temario

01 Contexto migratorio, diversidad lingüística y marco normativo en la escolarización del alumnado recién llegado

1.1. Caracterización del fenómeno migratorio en España y su impacto en el sistema educativo
1.2. Conceptos clave del ámbito: alumnado recién llegado, incorporación tardía, lengua de origen, lengua meta y lengua vehicular
1.3. Marco normativo estatal y autonómico para la atención educativa al alumnado recién llegado
1.4. La diversidad lingüística en el aula como realidad estructural y como recurso educativo
1.5. Retos del sistema educativo ante la escolarización del alumnado recién llegado en Educación Primaria

Temario

02 Fundamentos teóricos de la adquisición de segundas lenguas en contexto escolar

2.1. Principales teorías de adquisición de segundas lenguas aplicadas al ámbito educativo
2.2. Diferenciación entre adquisición y aprendizaje en contextos de inmersión escolar
2.3. Factores individuales y contextuales que condicionan la adquisición del español como segunda lengua
2.4. La interlengua del alumnado recién llegado: características, etapas evolutivas y tratamiento pedagógico del error
2.5. Bilingüismo, plurilingüismo y competencia plurilingüe en el marco del Consejo de Europa

Temario

03 Lengua de escolarización y español académico: conceptualización y dimensiones

3.1. Concepto de lengua de escolarización frente a lengua de comunicación interpersonal cotidiana
3.2. Características lingüísticas específicas del español académico en Educación Primaria
3.3. Las funciones académicas del lenguaje en el currículo de Primaria
3.4. El registro académico en los libros de texto y materiales curriculares de las áreas de Primaria
3.5. Diferencias entre el español académico oral y el español académico escrito en el contexto del aula
3.6. Progresión del español académico a lo largo de los ciclos de Educación Primaria y sus exigencias crecientes
3.7. El papel de la lengua de origen en el acceso al español académico: transferencia lingüística y translenguar

Temario

04 Evaluación inicial y diagnóstico del perfil lingüístico y académico del alumnado recién llegado

4.1. Finalidad y principios rectores de la evaluación inicial en el proceso de acogida educativa
4.2. Dimensiones de la evaluación diagnóstica
4.3. Instrumentos y pruebas para la evaluación inicial del alumnado recién llegado a Educación Primaria
4.4. Elaboración del perfil lingüístico-académico individualizado como base del plan de intervención
4.5. Detección diferencial de necesidades educativas específicas frente a dificultades derivadas del desconocimiento de la lengua de escolarización
4.6. Criterios para la toma de decisiones: adscripción a curso, modalidad de apoyos y diseño del plan de trabajo individualizado

Temario

05 Enfoques metodológicos para la enseñanza del español académico en Educación Primaria

5.1. El enfoque comunicativo y el enfoque por tareas aplicados a la enseñanza del español como segunda lengua
5.2. El enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua) adaptado a las necesidades del alumnado recién llegado
5.3. El andamiaje lingüístico (scaffolding) como estrategia central de intervención didáctica
5.4. Instrucción protegida (Sheltered Instruction) y aplicación del modelo SIOP en contextos de Primaria
5.5. Estrategias de translenguar (translanguaging) y uso pedagógico de la lengua de origen
5.6. Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales como facilitadores del desarrollo lingüístico y de la integración social
5.7. Uso de las tecnologías digitales como recurso de apoyo al aprendizaje del español académico
5.8. Planificación didáctica inclusiva: programación de aula que integre la atención lingüística al alumnado recién llegado

Temario

06 El español académico en el área de Lengua Castellana y Literatura

6.1. El doble reto del alumnado recién llegado en el área de Lengua: la lengua como objeto y como vehículo de aprendizaje
6.2. Desarrollo de la comprensión lectora de textos escolares en español como segunda lengua
6.3. Desarrollo de la expresión escrita académica en español como segunda lengua
6.4. Desarrollo de la comprensión y la expresión oral en contextos académicos de aula
6.5. Alfabetización inicial y atención al alumnado no alfabetizado o alfabetizado en sistemas de escritura no latinos
6.6. Reflexión metalingüística y gramática pedagógica adaptada al perfil lingüístico del alumnado recién llegado
6.7. La literatura infantil como recurso para el desarrollo de la competencia lingüística y la educación intercultural

Temario

07 El español académico en las áreas de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza

7.1. El lenguaje de las Matemáticas: retos lingüísticos específicos para el alumnado recién llegado
7.2. Estrategias didácticas para la enseñanza de Matemáticas al alumnado con español como segunda lengua
7.3. El lenguaje de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria: especificidad y dificultades
7.4. Estrategias didácticas para la enseñanza de Ciencias de la Naturaleza al alumnado recién llegado
7.5. Recursos y materiales adaptados para las áreas de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza
7.6. Evaluación del aprendizaje en Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza: diferenciación entre competencia lingüística y conocimiento disciplinar

Temario

08 El español académico en las áreas de Ciencias Sociales y Educación Artística

8.1. El lenguaje de las Ciencias Sociales: complejidad conceptual, abstracción y carga cultural en Primaria
8.2. Dificultades específicas y estrategias didácticas para el acceso al currículo de Ciencias Sociales
8.3. El área de Educación Artística como espacio privilegiado para la inclusión y el desarrollo lingüístico
8.4. Desarrollo del vocabulario y las funciones lingüísticas académicas a través de la Educación Artística
8.5. Proyectos interdisciplinares entre Ciencias Sociales y Educación Artística con enfoque intercultural

Temario

09 Diseño, selección y adaptación de materiales didácticos para el desarrollo del español académico

9.1. Principios fundamentales para el diseño de materiales orientados al desarrollo del español académico
9.2. Análisis crítico de los libros de texto de Primaria desde la perspectiva del alumnado con español como segunda lengua
9.3. Técnicas de adaptación lingüística de materiales curriculares existentes
9.4. Diseño de materiales propios: fichas de trabajo, guías de lectura, plantillas de escritura y recursos manipulativos
9.5. Selección de recursos digitales y creación de bancos de materiales compartidos entre docentes

Temario

10 Dimensión intercultural y socioemocional en la acogida e integración del alumnado recién llegado

10.1. La educación intercultural como marco de referencia para la atención al alumnado recién llegado
10.2. El plan de acogida del centro educativo: fases, agentes implicados y actuaciones fundamentales
10.3. Atención a la dimensión socioemocional del alumnado recién llegado y su impacto en el aprendizaje
10.4. Relación con las familias del alumnado recién llegado: comunicación, participación y mediación intercultural
10.5. Prevención del racismo, los estereotipos y la discriminación en el entorno escolar de Primaria
10.6. Valorización de la diversidad lingüística y cultural como recurso educativo para todo el alumnado del centro

Temario

11 Seguimiento del progreso lingüístico-académico, coordinación docente y organización de la respuesta educativa

11.1. Evaluación continua del progreso en español académico: criterios, indicadores y herramientas de seguimiento
11.2. Evaluación curricular adaptada: diferenciación entre competencia lingüística y competencia en contenidos de área
11.3. Coordinación entre el profesorado de aula ordinaria, el profesorado de apoyo lingüístico y los equipos de orientación
11.4. Transición entre dispositivos y etapas: de la acogida inicial a la plena participación curricular autónoma
11.5. Buenas prácticas y experiencias de referencia en centros educativos de Educación Primaria en contextos de diversidad lingüística

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

