ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Lengua de Signos en el Aula: Apoyo al Alumnado Sordo y Sistemas Aumentativos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Lengua de Signos en el Aula: Apoyo al Alumnado Sordo y Sistemas Aumentativos de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales de la educación que desean garantizar una atención inclusiva y de calidad al alumnado con discapacidad auditiva. En un contexto donde la diversidad comunicativa es cada vez más presente en las aulas, contar con competencias específicas en lengua de signos española y sistemas aumentativos de comunicación se convierte en una necesidad fundamental para el ejercicio docente.

A lo largo del programa, abordarás desde los fundamentos de la sordera y la cultura de la comunidad sorda hasta la estructura lingüística de la LSE, desarrollando competencias comunicativas aplicables directamente al entorno escolar.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos anatómicos, etiológicos y diagnósticos de la sordera, identificando los tipos y grados de pérdida auditiva y sus repercusiones en el desarrollo comunicativo, cognitivo y socioemocional del alumnado.

Comprender la identidad, la cultura y el marco sociolingüístico de la comunidad sorda, diferenciando el paradigma médico-rehabilitador del paradigma socioantropológico y fundamentando el enfoque bilingüe-bicultural en el contexto educativo.

Dominar los fundamentos lingüísticos y la estructura gramatical de la lengua de signos española, distinguiendo sus parámetros formacionales, sus niveles de análisis y el papel del componente no manual como elemento gramatical.

Desarrollar competencia comunicativa en LSE aplicada al contexto escolar, incorporando léxico organizado por campos semánticos educativos y utilizando estructuras conversacionales, narrativas y expositivas adecuadas a la interacción docente-alumno.

Clasificar los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, analizando sus fundamentos, tipología y criterios de selección para diseñar planes multimodales de comunicación ajustados al perfil del alumnado.

Aplicar los principios de inclusión educativa y el marco normativo vigente, identificando las modalidades de escolarización, los profesionales de apoyo y las medidas organizativas necesarias para eliminar barreras de acceso a la comunicación y al currículo.

Objetivos del curso

Diseñar adaptaciones metodológicas, materiales didácticos accesibles y adaptaciones curriculares individualizadas, implementando estrategias de evaluación accesibles y utilizando tecnologías de apoyo y recursos digitales que favorezcan el aprendizaje del alumnado sordo.

Elaborar estrategias de colaboración con familias, equipos multiprofesionales y entidades de la comunidad sorda, planificando la formación familiar en LSE, la coordinación interprofesional y el acompañamiento en las transiciones educativas del alumnado sordo.

Temario

01 Fundamentos de la sordera y la discapacidad auditiva: conceptos, clasificación y diagnóstico

1.1. Anatomía y fisiología del sistema auditivo humano
1.2. Tipos y grados de pérdida auditiva: clasificación y características diferenciales
1.3. Etiología de la sordera: causas genéticas, adquiridas y ambientales
1.4. Procedimientos de detección, diagnóstico y soluciones audiológicas
1.5. Impacto de la pérdida auditiva en el desarrollo comunicativo, cognitivo y socioemocional del niño

Temario

02 La comunidad sorda: identidad, cultura y marco sociolingüístico

2.1. Evolución histórica de la concepción social de la sordera: del modelo clínico-rehabilitador al modelo sociocultural
2.2. Modelos de comprensión de la sordera: paradigma médico-rehabilitador frente a paradigma socioantropológico
2.3. La comunidad sorda como minoría lingüística y cultural
2.4. Marco jurídico y normativo de reconocimiento y protección de los derechos lingüísticos de las personas sordas
2.5. Bilingüismo y biculturalismo como enfoque educativo para el alumnado sordo
2.6. El papel de las asociaciones y los movimientos asociativos de personas sordas en la promoción de derechos

Temario

03 La lengua de signos española (LSE): fundamentos lingüísticos y estructura gramatical

3.1. Naturaleza lingüística de las lenguas de signos: estatus científico, reconocimiento y mitos frecuentes
3.2. Parámetros formacionales del signo lingüístico en la LSE
3.3. Fonología y morfología de la lengua de signos española
3.4. Sintaxis de la LSE: estructura oracional y orden de los constituyentes
3.5. Semántica y pragmática de la LSE: significado, contexto e intención comunicativa
3.6. El componente no manual: expresión facial y corporal como elemento gramatical imprescindible
3.7. El sistema dactilológico y su función complementaria en la comunicación en LSE

04 Competencia comunicativa en lengua de signos española aplicada al contexto educativo

4.1. Léxico básico e intermedio de la LSE organizado por campos semánticos escolares
4.2. Estructuras conversacionales en LSE para la interacción educativa cotidiana
4.3. Narración y discurso expositivo en LSE: estrategias para la presentación de contenidos curriculares
4.4. Recursos y estrategias para el autoaprendizaje y la mejora continua de la competencia signante del docente
4.5. Errores frecuentes e interferencias lingüísticas en la producción y comprensión de la LSE por parte de hablantes oyentes

Temario

05 Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC): fundamentos, tipología y aplicación educativa

5.1. Conceptualización y diferenciación entre sistemas aumentativos y sistemas alternativos de comunicación
5.2. Clasificación general de los SAAC: sistemas con ayuda y sistemas sin ayuda
5.3. La palabra complementada (cued speech) como sistema aumentativo para el alumnado sordo
5.4. La comunicación bimodal: uso simultáneo de lengua oral y signos manuales
5.5. Sistemas pictográficos y su complementariedad con la lengua de signos en el aula
5.6. Criterios de valoración y selección del SAAC más adecuado según el perfil comunicativo del alumno
5.7. Integración coherente de múltiples sistemas de comunicación en el plan de intervención educativa

Temario

06 Inclusión educativa del alumnado sordo: marco normativo, organizativo y pedagógico

6.1. Principios fundamentales de la educación inclusiva aplicados al alumnado con discapacidad auditiva
6.2. Marco legislativo estatal y autonómico para la atención educativa al alumnado sordo
6.3. Modalidades de escolarización del alumnado sordo: características, ventajas y limitaciones de cada modelo
6.4. Identificación y eliminación de barreras de acceso a la comunicación y al currículo en el entorno escolar
6.5. Profesionales de apoyo en la educación del alumnado sordo
6.6. Organización integral del centro educativo para garantizar la atención de calidad al alumnado sordo

Temario

07 Estrategias didácticas y adaptaciones metodológicas para la enseñanza al alumnado sordo

7.1. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicados a la discapacidad auditiva
7.2. Adaptaciones del entorno físico del aula para favorecer la accesibilidad comunicativa
7.3. Estrategias comunicativas del docente en el aula con alumnado sordo
7.4. Estrategias específicas para la enseñanza de la lectoescritura al alumnado sordo
7.5. Adaptaciones didácticas en las diferentes áreas curriculares
7.6. Estrategias para la participación activa del alumnado sordo en dinámicas grupales y de aprendizaje cooperativo
7.7. Diseño y elaboración de materiales didácticos accesibles y adaptados a las necesidades del alumnado sordo
7.8. Fomento de la autonomía, la autorregulación del aprendizaje y las habilidades metacognitivas del alumnado sordo

Temario

08 Tecnologías de apoyo y recursos digitales para la educación del alumnado sordo

8.1. Panorámica general de las tecnologías de apoyo a la comunicación y el aprendizaje del alumnado sordo
8.2. Dispositivos de ayuda auditiva en el aula
8.3. Herramientas digitales para el acceso a la información y la comunicación en el aula
8.4. Inteligencia artificial y tecnologías emergentes al servicio de la accesibilidad comunicativa del alumnado sordo
8.5. Criterios para la evaluación, selección e integración de recursos tecnológicos en el plan de atención educativa

09 Adaptaciones curriculares, evaluación y planificación educativa individualizada del alumnado sordo

9.1. Concepto y tipología de las adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad auditiva
9.2. El Plan de Trabajo Individualizado (PTI) para el alumnado sordo: diseño, implementación y seguimiento
9.3. Estrategias e instrumentos de evaluación accesibles para el alumnado sordo
9.4. Registro documental, comunicación de resultados a familias y cumplimiento de requerimientos administrativos

Temario

10 Colaboración con familias, equipos multiprofesionales e intervención sociocomunitaria en la atención al alumnado sordo

10.1. El papel de la familia en el desarrollo comunicativo, lingüístico y educativo del niño sordo
10.2. Formación de las familias en lengua de signos española y en el uso de sistemas aumentativos de comunicación
10.3. Trabajo en equipo multiprofesional: composición, funciones y mecanismos de coordinación
10.4. Relación del centro educativo con los servicios sanitarios, los centros de atención temprana y los servicios sociales
10.5. Participación de la comunidad sorda y de las entidades asociativas en el entorno escolar
10.6. Transiciones educativas del alumnado sordo: planificación y acompañamiento en los cambios de etapa
10.7. Buenas prácticas y análisis de estudios de caso en la atención educativa integral al alumnado sordo

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01 **Formación accesible**
Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02 **Calidad universitaria**
Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03 **Impulso a tu carrera**
Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04 **Especialización**
Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05 **Atención de calidad**
Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

