ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Lenguaje y Comunicación del Alumnado con TEA: Programas para Maestros de Audición y Lenguaje

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Lenguaje y Comunicación del Alumnado con TEA: Programas para Maestros de Audición y Lenguaje de ICUFOR. Este programa está diseñado para profesionales de la educación que desean especializarse en la atención comunicativa y lingüística del alumnado con Trastorno del Espectro Autista, adquiriendo competencias actualizadas y basadas en la evidencia científica para responder a las necesidades específicas de este perfil de estudiantes.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neurobiológicos, psicológicos y diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista, relacionando las teorías explicativas del funcionamiento cognitivo con las alteraciones en el procesamiento comunicativo y lingüístico del alumnado.

Dominar los procedimientos e instrumentos de evaluación del lenguaje, la comunicación y la competencia pragmática en alumnado con TEA, integrando datos estandarizados y observacionales para la elaboración del perfil comunicativo individualizado.

Diseñar programas de intervención en los componentes formales, de contenido y pragmáticos del lenguaje, utilizando modelos integrales basados en la evidencia y estrategias naturalistas adaptadas al contexto educativo.

Identificar las características diferenciales del lenguaje y la comunicación en el alumnado con TEA, contrastando su perfil comunicativo con los hitos del desarrollo lingüístico típico en cada uno de sus componentes.

Aplicar los principios y procedimientos de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación, seleccionando y adaptando el sistema más adecuado al perfil comunicativo, motor y contextual de cada alumno.

Implementar apoyos visuales, estrategias de estructuración del entorno y recursos tecnológicos digitales, incorporando estas herramientas transversales como facilitadores de la comunicación y la participación del alumnado con TEA en el aula.

Objetivos del curso

Desarrollar las competencias profesionales del maestro de Audición y Lenguaje en la atención al alumnado con TEA, articulando la coordinación interprofesional, la documentación logopédica y la planificación organizada de la intervención en el centro educativo.

Establecer dinámicas de colaboración con las familias y sistemas de seguimiento del progreso comunicativo, evaluando la eficacia de los programas de intervención mediante indicadores cuantitativos y cualitativos que fundamenten la toma de decisiones basada en datos.

Temario

01 Fundamentos neurobiológicos, psicológicos y educativos del Trastorno del Espectro Autista

1.1. Evolución histórica del concepto de autismo: del autismo de Kanner y Asperger al modelo dimensional del espectro
1.2. Bases neurobiológicas del Trastorno del Espectro Autista y su relación con el procesamiento comunicativo
1.3. Criterios diagnósticos actuales, heterogeneidad clínica y niveles de severidad según el DSM-5-TR
1.4. Teorías explicativas del funcionamiento cognitivo y sociocomunicativo en el TEA
1.5. Marco normativo y legal de la atención educativa al alumnado con TEA en el sistema educativo español

02 Desarrollo típico del lenguaje y la comunicación como referencia para la intervención en TEA

2.1. Bases neurológicas y psicolingüísticas de la adquisición del lenguaje: áreas cerebrales, períodos críticos y mecanismos de aprendizaje
2.2. Etapas del desarrollo comunicativo y lingüístico en la infancia: hitos evolutivos clave
2.3. Desarrollo de los componentes formales y de contenido del lenguaje
2.4. Desarrollo del componente pragmático: competencia comunicativa, interacción social y cognición social

Temario

03 Características del lenguaje y la comunicación en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista

3.1. Perfil comunicativo general del alumnado con TEA: heterogeneidad y variabilidad individual
3.2. Alteraciones en la comunicación preverbal e intencionalidad comunicativa
3.3. Dificultades en el componente fonológico y en la prosodia del habla: patrones atípicos de entonación, ritmo, volumen y articulación
3.4. Características del desarrollo léxico-semántico en el alumnado con TEA
3.5. Perfil morfosintáctico: fortalezas, debilidades y fenómenos peculiares
3.6. Déficits nucleares en el componente pragmático del lenguaje
3.7. Impacto de las dificultades comunicativas en la participación social, académica y emocional del alumnado con TEA

Temario

04 Evaluación del lenguaje, la comunicación y las competencias pragmáticas en el alumnado con TEA

4.1. Principios generales de la evaluación logopédica en el contexto del TEA
4.2. Instrumentos estandarizados para la evaluación del lenguaje en alumnado con TEA
4.3. Herramientas diagnósticas específicas del TEA con componente comunicativo
4.4. Evaluación no estandarizada y observación funcional de la comunicación
4.5. Coordinación interprofesional en el proceso de evaluación: recogida de información con tutores, familias y servicios externos
4.6. Elaboración del perfil comunicativo individualizado como base del programa de intervención

Temario

05 Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación aplicados al alumnado con TEA

5.1. Conceptualización y clasificación de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)
5.2. Evidencia científica sobre la eficacia de los SAAC en alumnado con TEA: impacto en el desarrollo del lenguaje oral y factores predictores de éxito
5.3. El Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS): fundamentos y fases de implementación
5.4. Comunicación con pictogramas y sistemas gráficos: SPC, ARASAAC y otros recursos visuales
5.5. Dispositivos de comunicación con salida de voz y aplicaciones digitales de SAAC
5.6. Sistemas de comunicación basados en signos y comunicación bimodal
5.7. Criterios para la selección, introducción y generalización de un SAAC en el contexto educativo

Temario

06 Programas de intervención en los componentes formales y de contenido del lenguaje en alumnado con TEA

6.1. Principios rectores de la intervención logopédica en los componentes formales y de contenido del lenguaje: naturalismo, funcionalidad, intereses del alumno e intervención contextualizada
6.2. Intervención en el componente fonológico y en la inteligibilidad del habla
6.3. Intervención en el componente morfosintáctico: desarrollo de la estructura gramatical
6.4. Intervención en el componente semántico: ampliación del vocabulario y desarrollo del significado
6.5. Intervención en la comprensión del lenguaje oral en contextos educativos
6.6. Revisión de programas estructurados basados en la evidencia para la intervención en componentes formales y de contenido del lenguaje en alumnado con TEA

Temario

07 Programas de intervención en pragmática, comunicación social y habilidades conversacionales

7.1. Fundamentos de la intervención pragmática en alumnado con TEA: modelos teóricos y enfoques metodológicos
7.2. Programas para el desarrollo de la intencionalidad comunicativa y de las funciones pragmáticas básicas
7.3. Intervención en habilidades conversacionales: toma de turnos, inicio, mantenimiento y cierre de conversaciones
7.4. Desarrollo de habilidades narrativas y discursivas en el alumnado con TEA: enseñanza de la estructura narrativa, la cohesión y la coherencia del discurso oral
7.5. Programas de intervención en cognición social y su relación con la competencia comunicativa
7.6. Intervención en la comprensión y el uso del lenguaje no literal: ironía, humor, sarcasmo e implicaturas
7.7. Estrategias para la generalización de las competencias pragmáticas a contextos naturales
7.8. Evaluación de la eficacia de los programas de intervención pragmática: indicadores de progreso y medidas de resultado

Temario

08 Modelos integrales de intervención en comunicación y lenguaje basados en la evidencia para alumnado con TEA

8.1. Criterios para la selección de programas de intervención en comunicación: niveles de evidencia, viabilidad y adecuación al perfil del alumno
8.2. Modelos de intervención naturalista del desarrollo conductual (NDBI)
8.3. Modelos de intervención conductual con énfasis en la comunicación
8.4. Programas de intervención mediada por la familia con foco comunicativo
8.5. Programas de intervención en comunicación y lenguaje adaptados al contexto escolar español e hispanohablante
8.6. Análisis comparativo de modelos: fortalezas, limitaciones, complementariedad entre enfoques y criterios de combinación

Temario

09 El maestro de Audición y Lenguaje como profesional especializado en la atención al alumnado con TEA

9.1. Perfil profesional, competencias y funciones del maestro de Audición y Lenguaje en la atención al alumnado con TEA
9.2. Organización de la intervención del maestro de Audición y Lenguaje en centros educativos
9.3. Coordinación interprofesional y trabajo en equipo en la atención al alumnado con TEA
9.4. Documentación profesional: informes logopédicos, registros de intervención y seguimiento del progreso comunicativo
9.5. Formación continua, actualización profesional y práctica reflexiva del maestro de Audición y Lenguaje

Temario

10 Apoyos visuales, estructuración del entorno y estrategias transversales para la comunicación en el contexto escolar

10.1. Fundamentación del uso de apoyos visuales en la intervención comunicativa con alumnado con TEA
10.2. Metodología TEACCH y su aplicación a la organización del entorno comunicativo
10.3. Diseño y elaboración de materiales visuales de apoyo a la comunicación y al lenguaje
10.4. Estrategias comunicativas del adulto para facilitar la interacción con el alumnado con TEA en el aula
10.5. Reducción de barreras sensoriales y organización del entorno físico como facilitadores de la comunicación del alumnado con TEA
10.6. Estrategias para la inclusión comunicativa del alumnado con TEA en las dinámicas del grupo-clase

Temario

11 Tecnologías digitales y recursos tecnológicos de apoyo a la intervención en lenguaje y comunicación en TEA

11.1. Marco conceptual de la tecnología educativa aplicada a la intervención comunicativa en TEA
11.2. Aplicaciones móviles, software y plataformas digitales para el desarrollo del lenguaje y la comunicación
11.3. Robótica social e inteligencia artificial como herramientas complementarias en la intervención comunicativa con alumnado con TEA
11.4. Videomodelado, realidad virtual y serious games como recursos para la enseñanza de habilidades comunicativas y sociales

Temario

12 Colaboración con las familias, seguimiento del progreso y evaluación de la eficacia de los programas de intervención

12.1. La familia como contexto primario de comunicación: implicaciones para la intervención logopédica
12.2. Programas de asesoramiento y formación a familias para la estimulación de la comunicación en el hogar
12.3. Establecimiento de objetivos de intervención comunicativa: formulación funcional, priorización y temporalización
12.4. Sistemas de seguimiento y evaluación de la eficacia de los programas de intervención en lenguaje y comunicación
12.5. Transiciones educativas y planificación de la continuidad de los apoyos comunicativos

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

