ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Libro Informativo y Lectura de No Ficción en Primaria: Didáctica de los Textos Expositivos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Libro Informativo y Lectura de No Ficción en Primaria: Didáctica de los Textos Expositivos de ICUFOR te ofrece una oportunidad única para especializarte en un ámbito fundamental de la educación lectora. La lectura de textos informativos constituye una competencia esencial que el alumnado de Educación Primaria necesita desarrollar para convertirse en lectores competentes, críticos y autónomos en la sociedad del conocimiento actual.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la presencia de la lectura de no ficción en Educación Primaria, identificando sus bases teóricas, su evolución histórica y su justificación pedagógica en la formación de lectores competentes.

Analizar las estructuras organizativas del texto expositivo, diferenciando sus marcadores discursivos y aplicando organizadores gráficos que faciliten su reconocimiento y enseñanza en el aula.

Comprender los procesos cognitivos y metacognitivos implicados en la comprensión de textos informativos, identificando los factores textuales, motivacionales y contextuales que inciden en las dificultades del alumnado.

Desarrollar el pensamiento crítico y la alfabetización informacional del alumnado, implementando proyectos de indagación interdisciplinar articulados desde la lectura de múltiples fuentes de no ficción.

Clasificar la diversidad tipológica del libro informativo infantil contemporáneo, distinguiendo sus formatos, contenidos, recursos semióticos y elementos paratextuales característicos.

Relacionar el libro informativo y la lectura de no ficción con el currículo vigente de Educación Primaria, describiendo su integración en las distintas áreas y su progresión a lo largo de los tres ciclos.

Diseñar secuencias didácticas para la enseñanza de la lectura y la escritura de textos expositivos, incorporando estrategias de prelectura, lectura y poslectura adaptadas a cada ciclo de Primaria.

Aplicar criterios rigurosos de selección, análisis y evaluación tanto de libros informativos como de la competencia lectora del alumnado, utilizando herramientas especializadas, rúbricas e instrumentos de evaluación formativa.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de la lectura de no ficción en la infancia

1.1. Delimitación conceptual: no ficción, libro informativo y texto expositivo en el ámbito educativo
1.2. Evolución histórica del libro informativo destinado a la infancia
1.3. Marcos teóricos fundamentales para el estudio de la lectura informativa
1.4. La lectura de no ficción como práctica letrada en la sociedad del conocimiento
1.5. Justificación pedagógica de la presencia del libro informativo en Educación Primaria

Temario

02 Tipología y características del libro informativo infantil contemporáneo

2.1. Clasificación del libro informativo según su contenido y finalidad comunicativa
2.2. Clasificación del libro informativo según su formato y diseño editorial
2.3. Elementos paratextuales y su función en el libro informativo
2.4. La relación texto-imagen en el libro informativo: códigos semióticos complementarios
2.5. Recursos lingüísticos y retóricos del libro informativo dirigido a la infancia
2.6. Tendencias editoriales actuales en el libro informativo infantil y juvenil en España y Latinoamérica
2.7. Formatos digitales y recursos multimedia de no ficción para Educación Primaria

Temario

03 Estructuras textuales del texto expositivo y su tratamiento en el aula

3.1. Concepto de superestructura textual y su relevancia para la comprensión lectora
3.2. Estructuras organizativas del texto expositivo según la retórica del discurso
3.3. Marcadores discursivos y señales textuales propios de cada estructura expositiva
3.4. La progresión temática en el texto expositivo: temas, remas e ideas principales
3.5. Diferencias entre la estructura del texto expositivo y la del texto narrativo: implicaciones didácticas
3.6. Enseñanza explícita de las estructuras textuales como andamiaje para la comprensión

04 El libro informativo y la lectura de no ficción en el currículo de Educación Primaria

4.1. Marco normativo vigente: presencia de la lectura informativa en la legislación educativa
4.2. La no ficción en las áreas del currículo de Educación Primaria
4.3. Progresión curricular de la competencia lectora en textos informativos a lo largo de los tres ciclos de Primaria
4.4. Relación entre evaluaciones internacionales (PIRLS, PISA) y la competencia en lectura de textos informativos

Temario

05 Procesos cognitivos implicados en la comprensión de textos informativos en Educación Primaria

5.1. Modelos teóricos de comprensión lectora aplicados al texto expositivo
5.2. Conocimientos previos y esquemas mentales en la lectura de no ficción
5.3. Procesos inferenciales específicos de la lectura expositiva
5.4. Vocabulario especializado y técnico: estrategias para su adquisición contextualizada
5.5. Metacognición y autorregulación en la lectura de textos informativos
5.6. Diferencias en los procesos de comprensión entre textos narrativos y expositivos durante la infancia
5.7. Factores que inciden en la dificultad de comprensión de textos informativos en el alumnado de Primaria

Temario

06 Estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura de textos informativos

6.1. Principios metodológicos para la enseñanza de la comprensión de textos expositivos
6.2. Estrategias de prelectura: preparación del alumnado para el encuentro con el texto informativo
6.3. Estrategias durante la lectura: monitorización y construcción activa del significado
6.4. Estrategias de poslectura: consolidación, integración y transformación del conocimiento
6.5. La enseñanza recíproca aplicada a textos expositivos en el aula de Primaria
6.6. La conversación exploratoria y el diálogo en torno al texto informativo
6.7. Adaptación de las estrategias de lectura informativa a los ciclos de Educación Primaria
6.8. Diseño de secuencias didácticas completas para el trabajo con libros informativos en el aula

Temario

07 El libro informativo como recurso para la indagación y los proyectos interdisciplinares

7.1. Aprendizaje basado en la indagación y su relación con la lectura de no ficción
7.2. El libro informativo en el aprendizaje basado en proyectos: planificación e integración
7.3. Lectura de múltiples fuentes y textos: desarrollo de la intertextualidad informativa
7.4. Desarrollo del pensamiento crítico y la alfabetización informacional desde el libro de no ficción
7.5. Integración de la lectura informativa con la experimentación, la observación directa y la documentación de resultados

08 La escritura de textos expositivos en Educación Primaria a partir de la lectura informativa

8.1. Relación entre lectura y escritura de textos de no ficción: transferencia de conocimientos textuales
8.2. Modelos de proceso de escritura aplicados a la producción de textos expositivos infantiles
8.3. Géneros de escritura informativa adecuados para Educación Primaria
8.4. Escritura a partir de la lectura: técnicas de transformación y reelaboración de la información
8.5. La revisión entre iguales y la reescritura colaborativa de textos informativos
8.6. Proyectos de publicación de textos informativos elaborados por el alumnado

Temario

09 Criterios de selección, análisis y evaluación de libros informativos para Educación Primaria

9.1. Criterios de calidad aplicados al contenido del libro informativo infantil
9.2. Criterios de calidad aplicados al diseño gráfico y editorial
9.3. Criterios de calidad aplicados a la propuesta didáctica implícita del libro
9.4. Herramientas y fuentes especializadas para la selección y el análisis de libros informativos
9.5. Construcción de un corpus de libros informativos de referencia para la biblioteca de aula y de centro

10 La biblioteca escolar como espacio de mediación en la lectura informativa

10.1. Funciones de la biblioteca escolar en la promoción de la lectura de no ficción
10.2. Organización y visibilización del fondo informativo en la biblioteca escolar
10.3. La mediación lectora en no ficción: agentes, competencias y prácticas
10.4. Colaboración entre la biblioteca escolar, las bibliotecas de aula y las bibliotecas públicas

Temario

11 Evaluación de la competencia lectora del alumnado en textos de no ficción

11.1. Finalidades de la evaluación de la comprensión de textos informativos: evaluación formativa y sumativa
11.2. Dimensiones evaluables de la competencia lectora en textos expositivos
11.3. Instrumentos de evaluación adecuados para la lectura informativa en Primaria
11.4. Análisis de errores y dificultades habituales en la comprensión de textos informativos
11.5. Evaluación de la evolución lectora a lo largo de los ciclos de Educación Primaria
11.6. Reflexión docente sobre la práctica evaluadora y ajuste de las estrategias de enseñanza

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

