ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Liderazgo Emocional del Docente en el Aula: Clima, Vínculo y Gestión Emocional del Grupo

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Liderazgo Emocional del Docente en el Aula: Clima, Vínculo y Gestión Emocional del Grupo que ofrecemos en ICUFOR. En el contexto educativo actual, la capacidad del profesorado para gestionar las emociones propias y las del alumnado se ha convertido en un factor determinante para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este programa responde a la creciente demanda de docentes capaces de crear entornos seguros, motivadores y emocionalmente saludables.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos del liderazgo emocional, explorando modelos como los de Goleman, Bisquerra o Salovey y Mayer. Trabajarás el autoconocimiento y la autorregulación emocional, adquiriendo técnicas de mindfulness, estrategias cognitivo-conductuales y recursos para prevenir el burnout.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar el concepto de liderazgo emocional docente analizando los marcos teóricos, los modelos de inteligencia emocional y las bases neuroeducativas que lo sustentan.

Desarrollar el autoconocimiento emocional del docente aplicando herramientas de autoevaluación, reflexión sistemática y monitorización de la experiencia emocional en el aula.

Comprender las dimensiones y los factores determinantes del clima emocional del aula identificando indicadores e instrumentos para su observación, evaluación y mejora.

Implementar intervenciones de educación emocional y gestión del grupo-clase integrando dinámicas de cohesión, estrategias de regulación emocional del alumnado y protocolos de actuación ante situaciones emocionalmente complejas.

Identificar el perfil, las competencias y las responsabilidades emocionales del docente reconociendo su incidencia directa en la práctica profesional y en el bienestar del alumnado.

Dominar estrategias de autorregulación emocional y autocuidado profesional utilizando técnicas basadas en la evidencia para la prevención del estrés y el agotamiento docente.

Diseñar estrategias de construcción del vínculo educativo y de comunicación emocional incorporando técnicas de escucha activa, asertividad y mediación en la interacción cotidiana del aula.

Elaborar planes de evaluación y mejora continua del liderazgo emocional docente incorporando la práctica reflexiva, la observación entre pares y la participación en comunidades profesionales de aprendizaje.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales del liderazgo emocional en el contexto educativo

1.1. Aproximación al concepto de liderazgo emocional aplicado a la función docente
1.2. Evolución histórica del estudio de las emociones en el ámbito de la educación
1.3. Marcos teóricos de referencia para la comprensión del liderazgo emocional docente
1.4. El papel de las emociones en los procesos de enseñanza-aprendizaje
1.5. Dimensiones del liderazgo emocional docente y su diferenciación respecto al liderazgo pedagógico y la gestión técnica del aula

02 El docente como agente emocional: perfil, competencias y responsabilidades en el aula

2.1. El perfil emocional del docente y su incidencia en la práctica profesional
2.2. Competencias emocionales clave para el ejercicio del liderazgo en el aula
2.3. El trabajo emocional del docente: demandas emocionales implícitas en la profesión
2.4. Responsabilidad ética del docente en la gestión emocional del aula
2.5. Estilos de liderazgo emocional y su impacto diferencial en el alumnado
2.6. La formación emocional del profesorado como requisito para la intervención educativa eficaz

Temario

03 Autoconocimiento emocional del docente como base del liderazgo en el aula

3.1. El autoconocimiento emocional: definición, alcance y relevancia para la función docente
3.2. Identificación y reconocimiento de las propias emociones en la práctica profesional cotidiana
3.3. Creencias, valores y esquemas emocionales del docente como condicionantes de su práctica
3.4. Herramientas de autoevaluación y reflexión emocional para el profesorado
3.5. La práctica reflexiva y la construcción de la identidad emocional profesional del docente a lo largo de la carrera

Temario

04 Autorregulación emocional del docente: estrategias y técnicas para el equilibrio profesional

4.1. Conceptualización de la autorregulación emocional en el contexto profesional docente
4.2. Modelos teóricos de regulación emocional aplicados a la enseñanza
4.3. Gestión del estrés, la frustración y la sobrecarga emocional en la profesión docente
4.4. Prevención y abordaje del síndrome de burnout docente
4.5. Técnicas y recursos de autorregulación emocional para la práctica docente diaria
4.6. Desarrollo de la resiliencia profesional del docente frente a la adversidad educativa
4.7. Diseño de planes personales de autocuidado emocional y bienestar profesional sostenible

Temario

05 El clima emocional del aula: conceptualización, dimensiones y factores determinantes

5.1. Definición y dimensiones constitutivas del clima emocional del aula
5.2. El rol del docente como principal modulador del clima emocional del aula
5.3. Factores que favorecen la construcción de un clima emocional positivo y sostenible
5.4. Factores contextuales e institucionales que condicionan el clima emocional
5.5. Indicadores y señales del estado emocional del aula
5.6. Instrumentos y técnicas para la observación sistemática y evaluación del clima emocional del aula

Temario

06 Construcción y fortalecimiento del vínculo educativo entre docente y alumnado

6.1. El vínculo educativo: concepto, naturaleza y funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje
6.2. Bases psicológicas del vínculo en el contexto educativo
6.3. Elementos clave para la construcción de vínculos educativos seguros y significativos
6.4. Barreras y obstáculos en la construcción del vínculo educativo
6.5. Estrategias prácticas para el fortalecimiento del vínculo en el día a día del aula
6.6. El vínculo educativo con alumnado en situación de vulnerabilidad emocional o exclusión social
6.7. Equilibrio entre cercanía emocional y mantenimiento del rol profesional del docente

Temario

07 Comunicación emocional y habilidades relacionales del docente en el aula

7.1. La comunicación emocional como competencia central del liderazgo emocional docente
7.2. Componentes no verbales de la comunicación emocional del docente
7.3. El lenguaje verbal emocional del docente en el aula
7.4. La escucha activa y empática como base de la relación educativa
7.5. La asertividad del docente en la gestión de situaciones emocional y comunicativamente complejas
7.6. Gestión comunicativa de los conflictos emocionales en el aula
7.7. Comunicación orientada al reconocimiento y la retroalimentación emocional positiva del alumnado
7.8. Adaptación de la comunicación emocional a la diversidad funcional, cultural y madurativa del alumnado

Temario

08 Dinámica grupal y gestión emocional del grupo-clase

8.1. Fundamentos de la dinámica de grupos aplicados al contexto del aula
8.2. El docente como líder emocional del grupo: funciones diferenciadas y estilos de liderazgo grupal
8.3. Creación del sentido de pertenencia y cohesión emocional en el grupo-clase
8.4. Gestión emocional de momentos críticos y transiciones en la vida del grupo
8.5. Identificación y manejo de dinámicas emocionales disfuncionales en el grupo-clase
8.6. Promoción de la cooperación, la corresponsabilidad emocional y el apoyo mutuo entre el alumnado

09 Estrategias y herramientas para el desarrollo de la competencia emocional del alumnado

9.1. Marco conceptual de la educación emocional como responsabilidad integrada en la acción docente
9.2. Desarrollo de la conciencia emocional en el alumnado según la etapa educativa
9.3. Enseñanza de estrategias de regulación emocional adaptadas al alumnado
9.4. Integración transversal de la competencia emocional en las áreas curriculares y materias
9.5. Recursos didácticos y materiales para la educación emocional en el aula

Temario

10 Prevención y abordaje de situaciones emocionalmente complejas en el contexto escolar

10.1. Identificación de señales emocionales de alerta y malestar en el alumnado
10.2. Actuación del docente ante situaciones de crisis emocional en el aula
10.3. Acompañamiento emocional del alumnado con dificultades socioemocionales específicas
10.4. Coordinación del docente con orientadores, equipos de apoyo psicopedagógico y familias
10.5. Prevención del acoso escolar desde la perspectiva del liderazgo emocional del docente
10.6. Límites de la intervención emocional docente y criterios de derivación a profesionales especializados

11 Evaluación, mejora continua y desarrollo profesional del liderazgo emocional docente

11.1. Evaluación del liderazgo emocional del docente: enfoques, criterios e instrumentos
11.2. Diseño de planes de mejora del liderazgo emocional y el clima emocional del aula
11.3. Desarrollo profesional continuo y comunidades de aprendizaje centradas en el liderazgo emocional
11.4. Retos y tendencias actuales en la formación y el desarrollo del liderazgo emocional docente

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

