ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Maestros Itinerantes en Colegios Rurales Agrupados: Organización Horaria y Coordinación entre Localidades

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Maestros Itinerantes en Colegios Rurales Agrupados: Organización Horaria y Coordinación entre Localidades de ICUFOR, una propuesta académica diseñada para docentes que desean especializarse en uno de los contextos educativos más singulares y desafiantes del sistema español. La educación rural demanda profesionales capaces de adaptarse a entornos geográficamente dispersos, donde la flexibilidad organizativa y la capacidad de coordinación resultan imprescindibles para garantizar una enseñanza de calidad.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer el marco normativo y conceptual de la educación rural y los Colegios Rurales Agrupados, identificando su evolución histórica, sus singularidades organizativas y los retos derivados de la despoblación y la transformación digital.

Definir el perfil profesional del maestro itinerante, describiendo sus competencias específicas, su marco regulador, sus derechos laborales y el proceso de incorporación y acogida en el centro.

Dominar la gestión logística de los desplazamientos y la coordinación pedagógica entre localidades, desarrollando protocolos de comunicación, traspaso de información y planificación conjunta con tutores, equipos directivos y servicios externos de apoyo.

Analizar la estructura organizativa y el funcionamiento de los CRA, diferenciando la composición de localidades, los órganos de gobierno, los documentos institucionales y los modelos organizativos existentes entre comunidades autónomas.

Diseñar la organización horaria del maestro itinerante, aplicando criterios pedagógicos, geográficos y curriculares que permitan seleccionar el modelo de distribución semanal más adecuado e incorporando mecanismos de flexibilidad ante imprevistos.

Elaborar programaciones didácticas adaptadas a la enseñanza intermitente y al aula multigrado, utilizando estrategias de dosificación curricular, trabajo autónomo del alumnado, metodologías multinivel y evaluación formativa compartida con los tutores de localidad.

Objetivos del curso

Implementar las tecnologías de la información y la comunicación como soporte a la coordinación intercentros y a la enseñanza itinerante, aprovechando plataformas digitales, entornos virtuales y recursos educativos adaptados al medio rural.

Comprender los factores que inciden en el bienestar profesional del maestro itinerante y en su vinculación con las familias y la comunidad rural, identificando estrategias de autocuidado, comunicación con las familias, formación permanente e innovación educativa desde la escuela rural.

Temario

01 Marco normativo y conceptual de la educación rural y los Colegios Rurales Agrupados

1.1. Evolución histórica de la escuela rural en España y su papel en el sistema educativo
1.2. Conceptualización y características definitorias de la educación en el medio rural
1.3. Marco legislativo estatal regulador de la educación rural
1.4. Regulación autonómica de los Colegios Rurales Agrupados
1.5. Retos actuales de la educación rural ante la despoblación y la transformación digital

Temario

02 Estructura organizativa y funcionamiento de los Colegios Rurales Agrupados

2.1. Definición, origen y evolución del modelo CRA en el sistema educativo español
2.2. Composición y estructura del CRA: localidades, aulas y unidades
2.3. Órganos de gobierno y participación en los Colegios Rurales Agrupados
2.4. Documentos institucionales del CRA: elaboración y coherencia intercentros
2.5. Recursos materiales, económicos y de infraestructura en los CRA
2.6. Relación del CRA con la administración educativa y los servicios de apoyo externo
2.7. Modelos organizativos de CRA según comunidades autónomas: análisis comparado

Temario

03 El maestro itinerante: perfil profesional, competencias y marco regulador

3.1. Definición y delimitación del concepto de maestro itinerante en el contexto educativo
3.2. Marco normativo específico que regula la itinerancia docente
3.3. Especialidades docentes más frecuentemente asociadas a la itinerancia
3.4. Competencias profesionales específicas del maestro itinerante
3.5. Diferencias funcionales entre el maestro itinerante y el maestro tutor de localidad
3.6. Proceso de incorporación del maestro itinerante al CRA: acogida y orientación inicial

Temario

04 Planificación y diseño de la organización horaria del maestro itinerante

4.1. Principios pedagógicos y organizativos para la elaboración de horarios en los CRA
4.2. Variables condicionantes de la organización horaria del profesorado itinerante
4.3. Modelos de distribución horaria semanal del maestro itinerante
4.4. Elaboración práctica del horario: fases, criterios de priorización y herramientas
4.5. Gestión de imprevistos y mecanismos de flexibilidad horaria
4.6. Coordinación del horario del itinerante con el horario general del CRA
4.7. Herramientas digitales para la planificación y comunicación de horarios
4.8. Evaluación periódica de la eficacia de la organización horaria implantada

Temario

05 Gestión de los desplazamientos y logística de la itinerancia docente

5.1. Planificación de rutas y optimización de los desplazamientos entre localidades
5.2. Normativa y condiciones relativas a los desplazamientos del profesorado itinerante
5.3. Transporte de materiales didácticos y recursos entre localidades
5.4. Impacto de los desplazamientos en la jornada laboral y el bienestar docente
5.5. Propuestas de mejora logística y experiencias innovadoras en la gestión de la itinerancia

Temario

06 Coordinación pedagógica y didáctica entre las localidades del CRA

6.1. Fundamentos de la coordinación pedagógica en centros con estructura geográficamente dispersa
6.2. Estructuras y espacios formales de coordinación en el Colegio Rural Agrupado
6.3. Coordinación entre el maestro itinerante y los tutores de cada localidad
6.4. Diseño de proyectos educativos comunes a todas las localidades del CRA
6.5. Estrategias para garantizar la coherencia curricular en todas las localidades
6.6. Coordinación con servicios externos de apoyo al centro educativo
6.7. Dificultades frecuentes en la coordinación interprofesional y estrategias para su resolución

Temario

07 Programación didáctica y continuidad del aprendizaje en la enseñanza itinerante

7.1. Singularidades de la programación didáctica del maestro itinerante
7.2. Diseño de secuencias de aprendizaje adaptadas a la frecuencia de visitas
7.3. Estrategias para garantizar la continuidad del aprendizaje entre visitas
7.4. Adaptación de la programación a las especialidades itinerantes más frecuentes
7.5. Evaluación del aprendizaje en condiciones de enseñanza intermitente
7.6. Coherencia entre la programación del itinerante y el proyecto curricular del CRA

Temario

08 Tecnologías de la información y la comunicación como soporte a la coordinación y la enseñanza itinerante

8.1. Papel de las TIC en la superación de las barreras geográficas del CRA
8.2. Plataformas digitales institucionales para la gestión y comunicación del centro
8.3. Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica entre profesionales del CRA
8.4. Recursos digitales para la enseñanza en aulas multigrado itinerantes
8.5. Conectividad y brecha digital en el medio rural: diagnóstico de retos y soluciones

Temario

09 Atención a la diversidad y adaptación curricular en el contexto del aula multigrado

9.1. Características del aula multigrado y su potencial pedagógico
9.2. Estrategias didácticas específicas para la enseñanza multinivel
9.3. Detección y atención a las necesidades específicas de apoyo educativo
9.4. Evaluación del alumnado en contextos multigrado: criterios, instrumentos y registros
9.5. El papel del maestro itinerante especialista en la construcción de una respuesta inclusiva en el CRA

10 Relación con las familias y vinculación con la comunidad rural

10.1. Singularidades de la relación familia-escuela en el entorno rural
10.2. Estrategias de comunicación del maestro itinerante con las familias de cada localidad
10.3. Participación activa de las familias en los proyectos educativos del CRA
10.4. La escuela rural como agente dinamizador cultural y social de la comunidad

Temario

11 Bienestar profesional, evaluación de la práctica y desarrollo continuo del maestro itinerante

11.1. Factores de satisfacción e insatisfacción profesional en la itinerancia docente
11.2. Prevención del estrés laboral y cuidado de la salud del maestro itinerante
11.3. Evaluación y autoevaluación de la práctica docente itinerante
11.4. Formación permanente del profesorado itinerante
11.5. Innovación educativa desde la escuela rural: tendencias actuales y buenas prácticas documentadas
11.6. Perspectivas de futuro para la figura del maestro itinerante en los Colegios Rurales Agrupados

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

