ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Mapas Mentales y Organizadores Gráficos en Secundaria: Estrategias Visuales de Aprendizaje en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Mapas Mentales y Organizadores Gráficos en Secundaria: Estrategias Visuales de Aprendizaje en el Aula de ICUFOR. En un contexto educativo donde la sobrecarga informativa dificulta la comprensión profunda, las estrategias visuales se consolidan como recursos imprescindibles para facilitar el aprendizaje significativo del alumnado adolescente.

A lo largo de este programa, explorarás los fundamentos neurocognitivos que sustentan el pensamiento visual, dominarás la elaboración de mapas mentales según la metodología de Tony Buzan y mapas conceptuales basados en la teoría de Novak. Además, aprenderás a diseñar diversos organizadores gráficos —diagramas de Venn, líneas de tiempo, infografías educativas— y a integrar herramientas digitales como CmapTools, Canva o Miro en tu práctica docente cotidiana.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neurocognitivos y psicopedagógicos del aprendizaje visual, identificando las teorías que sustentan el uso de estrategias de representación gráfica en educación secundaria.

Dominar los principios y técnicas de elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales, aplicando sus reglas de construcción en las distintas fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Diseñar actividades y secuencias didácticas que integren organizadores gráficos en las diversas materias curriculares, vinculándolas con metodologías activas y con el marco competencial vigente en la ESO y el Bachillerato.

Clasificar los distintos tipos de organizadores gráficos según su finalidad didáctica, diferenciando sus características estructurales, funciones cognitivas y criterios de selección para cada situación de aprendizaje.

Conocer las herramientas digitales disponibles para la creación de organizadores gráficos, seleccionando las más adecuadas según las necesidades pedagógicas, el nivel del alumnado y el contexto tecnológico del centro.

Desarrollar estrategias de atención a la diversidad mediante la adaptación de organizadores gráficos, incorporando los principios del diseño universal para el aprendizaje en la personalización de tareas visuales para grupos heterogéneos.

Objetivos del curso

Elaborar instrumentos de evaluación —rúbricas, listas de verificación y portfolios visuales— para valorar las producciones gráficas del alumnado, implementando dinámicas de autoevaluación y coevaluación como herramientas metacognitivas.

Temario

01 Fundamentos neurocognitivos y psicopedagógicos del aprendizaje visual

1.1. Bases neurológicas del procesamiento visual de la información
1.2. Teorías psicopedagógicas que sustentan el uso de estrategias visuales en el aula
1.3. El pensamiento visual como competencia transversal en la educación secundaria
1.4. Evidencia científica sobre la eficacia de las estrategias visuales en el rendimiento académico
1.5. Implicaciones didácticas de los fundamentos neurocognitivos para la práctica docente

02 Marco conceptual y tipología de los organizadores gráficos en educación

2.1. Definición, características y funciones de los organizadores gráficos
2.2. Clasificación general de los organizadores gráficos según su finalidad didáctica
2.3. Criterios pedagógicos para la selección y el diseño del organizador gráfico adecuado
2.4. El papel del docente como mediador en la enseñanza de estrategias de organización visual

Temario

03 Mapas mentales: fundamentos, principios de elaboración y aplicación en el aula

3.1. Origen y fundamentos de los mapas mentales según Tony Buzan
3.2. Estructura y componentes esenciales del mapa mental
3.3. Reglas y técnicas para la elaboración eficaz de mapas mentales
3.4. Diferencias esenciales entre mapas mentales, mapas conceptuales y esquemas tradicionales
3.5. Mapas mentales colaborativos: dinámicas de trabajo cooperativo en el aula
3.6. Aplicaciones didácticas de los mapas mentales en las distintas fases del proceso de aprendizaje
3.7. Progresión en la complejidad de los mapas mentales a lo largo de la educación secundaria

Temario

04 Mapas conceptuales y redes semánticas como herramientas de aprendizaje profundo

4.1. Fundamentación teórica de los mapas conceptuales de Novak y Gowin
4.2. Elementos estructurales del mapa conceptual
4.3. Metodología para la enseñanza progresiva de mapas conceptuales al alumnado adolescente
4.4. Redes semánticas como alternativa para la representación de relaciones complejas
4.5. Aplicaciones curriculares de los mapas conceptuales en diversas áreas del conocimiento
4.6. Estrategias de retroalimentación docente sobre los mapas conceptuales del alumnado

Temario

05 Organizadores gráficos para la comprensión, la comparación y la secuenciación de información

5.1. Diagramas de Venn para el análisis comparativo de conceptos y fenómenos
5.2. Tablas comparativas y matrices de doble entrada como herramientas de análisis
5.3. Líneas de tiempo y organizadores cronológicos para el aprendizaje temporal
5.4. Diagramas de flujo para la representación de procesos y algoritmos
5.5. Diagramas de causa-efecto y su adaptación al contexto de secundaria
5.6. Infografías educativas como organizadores gráficos de síntesis y comunicación
5.7. Otros organizadores gráficos complementarios: organigramas, ruedas de conceptos y diagramas de araña

Temario

06 Herramientas digitales para la creación de mapas mentales y organizadores gráficos

6.1. Panorama general de las herramientas digitales para la representación visual del conocimiento
6.2. Herramientas especializadas en mapas mentales
6.3. Herramientas especializadas en mapas conceptuales: CmapTools y su entorno educativo
6.4. Herramientas versátiles para múltiples tipos de organizadores gráficos y pizarras digitales colaborativas
6.5. Inteligencia artificial generativa como apoyo a la creación y revisión de organizadores gráficos
6.6. Comparativa funcional de herramientas y recomendaciones según el nivel educativo y la materia

Temario

07 Integración curricular de las estrategias visuales en las materias de educación secundaria

7.1. Marco normativo y competencial que respalda el uso de organizadores gráficos en la ESO y el Bachillerato
7.2. Aplicación de estrategias visuales en el ámbito lingüístico y literario
7.3. Aplicación de estrategias visuales en el ámbito científico-tecnológico
7.4. Aplicación de estrategias visuales en el ámbito sociohistórico y artístico
7.5. Mapas mentales y organizadores gráficos como andamiaje en el aprendizaje de lenguas extranjeras
7.6. Uso transversal de organizadores gráficos en la acción tutorial y la orientación académica
7.7. Coordinación interdepartamental para la coherencia en el uso de estrategias visuales en el centro

Temario

08 Diseño de actividades y secuencias didácticas con organizadores gráficos

8.1. Principios de diseño instruccional para actividades basadas en representaciones visuales
8.2. Tipología de actividades con organizadores gráficos según el momento didáctico
8.3. Diseño de secuencias didácticas completas que integren múltiples organizadores gráficos
8.4. Integración de organizadores gráficos en metodologías activas: ABP, aula invertida y aprendizaje cooperativo
8.5. Diseño de materiales y plantillas adaptables para facilitar el trabajo del alumnado
8.6. Estrategias para la motivación y el compromiso del alumnado adolescente con las actividades visuales

09 Atención a la diversidad y personalización del aprendizaje mediante estrategias visuales

9.1. Los organizadores gráficos como herramienta inclusiva de acceso al currículo
9.2. Adaptación de organizadores gráficos para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
9.3. Uso de organizadores gráficos con alumnado de incorporación tardía y diversidad lingüística
9.4. Organizadores gráficos para la atención al alumnado con altas capacidades intelectuales
9.5. Pautas para la personalización y la diferenciación de tareas visuales en grupos heterogéneos

Temario

10 Evaluación del aprendizaje a través de mapas mentales y organizadores gráficos

10.1. Los organizadores gráficos como instrumentos de evaluación formativa y sumativa
10.2. Diseño de rúbricas para la valoración de mapas mentales y mapas conceptuales
10.3. Criterios e instrumentos de evaluación para otros organizadores gráficos
10.4. La autoevaluación y la coevaluación como estrategias metacognitivas vinculadas a los organizadores gráficos
10.5. Uso de portfolios visuales para el seguimiento longitudinal del progreso del alumnado
10.6. Análisis e interpretación de los organizadores gráficos del alumnado como evidencia diagnóstica de comprensión

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

