ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Metacognición en el Aula: Enseñar al Alumnado a Aprender a Aprender

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa

Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Metacognición en el Aula: Enseñar al Alumnado a Aprender a Aprender de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para docentes que desean transformar su práctica educativa dotando al alumnado de herramientas para gestionar su propio proceso de aprendizaje. En un contexto donde las competencias de autorregulación resultan determinantes para el éxito académico y personal, este programa te capacitará para convertirte en un mediador efectivo del pensamiento metacognitivo en cualquier etapa educativa.



Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar el marco teórico y neuropsicológico de la metacognición, analizando sus orígenes, principales modelos conceptuales y bases cerebrales implicadas en el aprendizaje autorregulado.

Comprender el desarrollo evolutivo de las habilidades metacognitivas, describiendo su progresión desde la Educación Infantil hasta la Educación Secundaria y los factores que condicionan las diferencias individuales.

Implementar intervenciones metacognitivas en las distintas áreas curriculares, integrando transversalmente la enseñanza del aprender a aprender y adaptándolas a la diversidad del alumnado mediante los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Identificar los componentes y dimensiones de la metacognición, diferenciando el conocimiento metacognitivo, la regulación metacognitiva y las experiencias metacognitivas, así como sus interrelaciones.

Diseñar estrategias didácticas para la enseñanza del conocimiento y la regulación metacognitiva, aplicando técnicas de modelado, diálogo metacognitivo, rutinas de pensamiento y andamiaje progresivo en el aula.

Dominar instrumentos y técnicas de evaluación de las competencias metacognitivas, utilizando métodos de autoinforme, evaluación en línea durante la tarea y análisis cualitativo para la mejora de la práctica docente.

Objetivos del curso

Desarrollar entornos y culturas de aula favorecedores de la metacognición, fomentando la visibilización del pensamiento, la retroalimentación formativa y la competencia mediadora del docente mediante la práctica reflexiva.

Elaborar programas de intervención metacognitiva en el contexto escolar, planificando su diagnóstico de necesidades, diseño, implementación, evaluación de eficacia y sostenibilidad institucional.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de la metacognición

1.1. Origen y evolución histórica del concepto de metacognición
1.2. Definición y delimitación conceptual de la metacognición en el ámbito educativo
1.3. Principales marcos teóricos de referencia en el estudio de la metacognición
1.4. La metacognición como competencia clave en el paradigma de aprender a aprender
1.5. Estado actual de la investigación sobre metacognición en contextos escolares

02 Bases neuropsicológicas de la metacognición y del aprendizaje autorregulado

2.1. Arquitectura cerebral implicada en los procesos metacognitivos
2.2. Funciones ejecutivas y su relación con la metacognición
2.3. Procesos atencionales y su implicación en la monitorización del aprendizaje
2.4. Aportaciones de la neuroeducación a la comprensión y la enseñanza del aprender a aprender

Temario

03 Componentes y dimensiones de la metacognición

3.1. El conocimiento metacognitivo: saber sobre el propio conocimiento y sobre los procesos cognitivos
3.2. La regulación metacognitiva: control activo de los procesos de aprendizaje
3.3. Las experiencias metacognitivas: vivencias afectivas y cognitivas durante el aprendizaje
3.4. Interrelación dinámica entre los componentes de la metacognición en situaciones de aprendizaje
3.5. Modelos integradores de la metacognición aplicados al contexto escolar
3.6. Diferencias entre metacognición individual y metacognición compartida en contextos colaborativos

04 Desarrollo evolutivo de las habilidades metacognitivas en la infancia y la adolescencia

4.1. Hitos del desarrollo metacognitivo desde la primera infancia hasta la adolescencia tardía
4.2. Capacidades metacognitivas en la etapa de Educación Infantil
4.3. Desarrollo metacognitivo en la etapa de Educación Primaria
4.4. Consolidación y sofisticación de la metacognición en la Educación Secundaria
4.5. Diferencias individuales en el desarrollo metacognitivo: factores cognitivos, afectivos y contextuales

Temario

05 Estrategias didácticas para el desarrollo del conocimiento metacognitivo en el aula

5.1. Principios pedagógicos para la enseñanza explícita de la metacognición
5.2. Estrategias para promover el conocimiento sobre uno mismo como aprendiz
5.3. Estrategias para la toma de conciencia sobre las tareas y sus demandas cognitivas
5.4. Estrategias para ampliar y organizar el repertorio de estrategias de aprendizaje del alumnado
5.5. El diálogo metacognitivo como herramienta central de mediación en el aula
5.6. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza del conocimiento metacognitivo
5.7. Adaptación de las estrategias de enseñanza metacognitiva a las diferentes etapas educativas

Temario

06 Estrategias didácticas para el desarrollo de la regulación metacognitiva en el aula

6.1. Enseñanza de habilidades de planificación del aprendizaje
6.2. Enseñanza de habilidades de monitorización y supervisión durante el aprendizaje
6.3. Enseñanza de habilidades de evaluación y reflexión posterior al aprendizaje
6.4. Rutinas de pensamiento para el desarrollo de la autorregulación en el aula
6.5. El aprendizaje cooperativo como contexto para la regulación metacognitiva compartida
6.6. Andamiaje metacognitivo: graduación progresiva de la ayuda docente hacia la autonomía del alumnado
6.7. Autorregulación del esfuerzo y gestión de la dificultad como componentes de la regulación metacognitiva
6.8. Diseño de secuencias didácticas integradas para el desarrollo de la regulación metacognitiva

Temario

07 La metacognición aplicada a las áreas curriculares: intervenciones didácticas específicas

7.1. Metacognición y comprensión lectora: estrategias para la lectura autorregulada
7.2. Metacognición y expresión escrita: la escritura como proceso autorregulado
7.3. Metacognición y resolución de problemas matemáticos
7.4. Metacognición en el aprendizaje de las ciencias experimentales: pensamiento científico y autorregulación de la indagación
7.5. Metacognición en ciencias sociales y aprendizaje de lenguas extranjeras
7.6. Criterios para la integración transversal de la metacognición en la programación curricular

Temario

08 Metacognición y atención a la diversidad en el aula

8.1. Perfiles metacognitivos diferenciales y su relación con las necesidades educativas del alumnado
8.2. Metacognición y alumnado con altas capacidades intelectuales
8.3. Adaptación de las estrategias metacognitivas a la diversidad cultural y lingüística del aula
8.4. El Diseño Universal para el Aprendizaje como marco para la enseñanza metacognitiva inclusiva
8.5. Diseño de apoyos individualizados para el desarrollo metacognitivo del alumnado con necesidades específicas

09 Evaluación de las competencias metacognitivas del alumnado

9.1. Fundamentos y principios de la evaluación metacognitiva en el contexto escolar
9.2. Instrumentos de autoinforme para la evaluación de la metacognición
9.3. Métodos de evaluación en línea durante la realización de tareas de aprendizaje
9.4. Técnicas cualitativas de evaluación metacognitiva
9.5. Diseño de sistemas integrales de evaluación metacognitiva adaptados al aula
9.6. Uso de los resultados de la evaluación metacognitiva para la mejora de la práctica docente

Temario

10 Creación de entornos y culturas de aula que favorezcan la metacognición

10.1. Características de los entornos de aprendizaje promotores de la metacognición
10.2. La cultura de pensamiento como marco para la enseñanza metacognitiva
10.3. El papel de la retroalimentación metacognitiva en la interacción docente-alumno
10.4. Motivación, creencias epistemológicas y disposición hacia la metacognición
10.5. Integración de las tecnologías digitales como apoyo a los procesos metacognitivos del alumnado
10.6. Participación de las familias en el desarrollo de hábitos metacognitivos fuera del contexto escolar

11 El docente como mediador metacognitivo: competencias profesionales y desarrollo formativo

11.1. La metacognición del propio docente: autoconocimiento profesional y práctica reflexiva
11.2. Competencias profesionales necesarias para la mediación metacognitiva en el aula
11.3. La formación inicial y permanente del profesorado en metacognición
11.4. Liderazgo pedagógico y promoción institucional de la cultura metacognitiva en el centro educativo
11.5. Investigación-acción como estrategia de desarrollo profesional docente en metacognición

Temario

12 Diseño, implementación y evaluación de programas de intervención metacognitiva en el aula

12.1. Fases del diseño de un programa de intervención metacognitiva en el contexto escolar
12.2. Estrategias de implementación y gestión del cambio en el centro educativo
12.3. Evaluación de la eficacia de los programas de intervención metacognitiva
12.4. Revisión de programas y experiencias de referencia en metacognición educativa
12.5. Sostenibilidad, institucionalización y mejora continua de las intervenciones metacognitivas
12.6. Perspectivas y tendencias emergentes en la enseñanza de la metacognición

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

