ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Metacognición y Autorregulación en la Rehabilitación Cognitiva de Adultos para Profesionales de la Psicología

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Metacognición y Autorregulación en la Rehabilitación Cognitiva de Adultos para Profesionales de la Psicología de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales que desean profundizar en los procesos que permiten a los pacientes supervisar, evaluar y regular su propia actividad cognitiva durante el proceso rehabilitador. En un contexto clínico donde la conciencia de déficit y la capacidad de autogestión determinan significativamente los resultados terapéuticos, esta especialización representa una oportunidad única para diferenciarte profesionalmente.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar los marcos teóricos de la metacognición y la autorregulación, identificando sus componentes, modelos y relaciones bidireccionales con relevancia para la práctica clínica rehabilitadora.

Dominar los principios, enfoques y dominios cognitivos diana de la rehabilitación cognitiva en población adulta, diferenciando las estrategias restauradoras, compensatorias y holísticas aplicables al proceso rehabilitador.

Clasificar las alteraciones metacognitivas y autorregulatorias presentes en patologías neurológicas y psiquiátricas del adulto, analizando su impacto funcional, psicosocial y sobre la calidad de vida del paciente.

Describir las bases neuroanatómicas y neurofuncionales de los procesos metacognitivos y autorregulatorios, relacionando los mecanismos de neuroplasticidad con el diseño de intervenciones en rehabilitación cognitiva.

Aplicar los instrumentos y procedimientos de evaluación neuropsicológica de la metacognición, la autorregulación y la conciencia de déficit, elaborando perfiles clínicos individualizados que orienten la planificación terapéutica.

Diseñar e implementar intervenciones metacognitivas y autorregulatorias fundamentadas en la evidencia, seleccionando las técnicas apropiadas según el nivel de conciencia de déficit, la gravedad y el perfil neurocognitivo del paciente.

Objetivos del curso

Desarrollar programas individualizados de rehabilitación cognitiva con enfoque metacognitivo y autorregulatorio, incorporando la graduación de la dificultad, la transferencia ecológica de aprendizajes, el uso de tecnologías de apoyo y la coordinación interdisciplinar.

Analizar críticamente la evidencia científica disponible sobre la eficacia de las intervenciones metacognitivas en rehabilitación, identificando las consideraciones éticas, deontológicas y de desarrollo profesional continuo que debe integrar el psicólogo en su práctica clínica.

Temario

01 Fundamentos teóricos de la metacognición: conceptualización, modelos y componentes principales

1.1. Origen y evolución histórica del concepto de metacognición en psicología
1.2. Definición y delimitación conceptual de la metacognición en el contexto clínico y neuropsicológico
1.3. Componentes fundamentales de la metacognición
1.4. Modelos teóricos de la metacognición con relevancia para la rehabilitación cognitiva
1.5. Diferenciación conceptual entre metacognición, cognición y funciones ejecutivas

02 La autorregulación: marcos conceptuales, modelos teóricos y dimensiones aplicadas

2.1. Conceptualización y evolución del constructo de autorregulación en la psicología contemporánea
2.2. Modelos teóricos fundamentales de la autorregulación
2.3. Dimensiones de la autorregulación: cognitiva, emocional, motivacional y conductual
2.4. Relaciones e interacciones bidireccionales entre metacognición y autorregulación
2.5. El papel de la autorregulación en el aprendizaje y la recuperación funcional del adulto
2.6. Influencia de las variables contextuales, sociales y culturales sobre la autorregulación

Temario

03 Bases neuroanatómicas y neurofuncionales de la metacognición y la autorregulación

3.1. Sustratos neuroanatómicos de los procesos metacognitivos
3.2. Correlatos neurofuncionales de la autorregulación y relación con las funciones ejecutivas
3.3. Neuroplasticidad como fundamento biológico de la rehabilitación metacognitiva
3.4. Implicaciones de las bases neurales para el diseño de intervenciones rehabilitadoras centradas en la metacognición

04 Fundamentos de la rehabilitación cognitiva en población adulta

4.1. Conceptualización, objetivos y principios rectores de la rehabilitación cognitiva
4.2. Evolución histórica y desarrollo del campo de la rehabilitación cognitiva como disciplina aplicada
4.3. Modelos y enfoques predominantes en rehabilitación cognitiva
4.4. Dominios cognitivos diana en la rehabilitación del adulto
4.5. El papel del profesional de la psicología en el equipo interdisciplinar de rehabilitación
4.6. Factores pronósticos y variables que determinan la eficacia de los programas de rehabilitación cognitiva

Temario

05 Evaluación neuropsicológica de los procesos metacognitivos y autorregulatorios en adultos

5.1. Principios y desafíos específicos de la evaluación clínica de la metacognición
5.2. Instrumentos estandarizados para la evaluación de la metacognición
5.3. Evaluación de la autorregulación en el contexto clínico neuropsicológico
5.4. Evaluación de la conciencia de déficit y anosognosia: niveles y métodos
5.5. Evaluación dinámica y contextualizada de las capacidades metacognitivas del paciente
5.6. Interpretación clínica e integración de resultados para la planificación individualizada de la rehabilitación
5.7. Consideraciones psicométricas, sensibilidad al cambio y limitaciones de la evaluación metacognitiva

Temario

06 Alteraciones de la metacognición y la autorregulación en patologías neurológicas y psiquiátricas del adulto

6.1. Déficits metacognitivos asociados al daño cerebral adquirido
6.2. Alteraciones metacognitivas en enfermedades neurodegenerativas
6.3. Déficits de metacognición y autorregulación en trastornos psiquiátricos del adulto
6.4. Factores moduladores de la gravedad y la expresión clínica de las alteraciones metacognitivas
6.5. Impacto funcional, psicosocial y sobre la calidad de vida de los déficits metacognitivos y autorregulatorios

Temario

07 Estrategias y técnicas metacognitivas aplicadas a la rehabilitación cognitiva

7.1. Principios rectores para la selección y aplicación de estrategias metacognitivas en rehabilitación
7.2. Entrenamiento en automonitoreo cognitivo durante las tareas de rehabilitación
7.3. Técnicas de entrenamiento en planificación y selección estratégica
7.4. La Terapia de Entrenamiento Metacognitivo (MCT) y sus adaptaciones al contexto de la rehabilitación cognitiva
7.5. Intervenciones dirigidas a la mejora de la conciencia de déficit en pacientes con anosognosia
7.6. Estrategias metacognitivas aplicadas a la rehabilitación de dominios cognitivos específicos
7.7. Registro, documentación y análisis del progreso metacognitivo del paciente
7.8. Adaptación de las técnicas metacognitivas al nivel de conciencia, gravedad y perfil cognitivo del paciente

Temario

08 Intervenciones de autorregulación en el contexto de la rehabilitación cognitiva del adulto

8.1. Fundamentos y justificación de las intervenciones autorregulatorias en neurorrehabilitación
8.2. Entrenamiento en autorregulación cognitiva aplicada a la resolución de problemas y el funcionamiento ejecutivo
8.3. Intervenciones de autorregulación emocional integradas en el proceso de rehabilitación
8.4. Fomento de la motivación y la adherencia al tratamiento mediante estrategias autorregulatorias
8.5. Integración de las habilidades de autorregulación en las actividades de la vida diaria del paciente
8.6. El papel del entorno social y familiar como soporte externo de la autorregulación del paciente

Temario

09 Diseño, implementación y seguimiento de programas de rehabilitación cognitiva con enfoque metacognitivo y autorregulatorio

9.1. Principios para el diseño de programas individualizados con componentes metacognitivos y autorregulatorios
9.2. Fases del proceso de intervención: evaluación, planificación, ejecución y revisión continua
9.3. Graduación de la dificultad y estrategias para la transferencia de aprendizajes al contexto funcional
9.4. Monitorización del progreso terapéutico y ajuste dinámico del plan de intervención
9.5. Uso de tecnologías de apoyo en la rehabilitación metacognitiva y autorregulatoria
9.6. Coordinación interdisciplinar y comunicación efectiva de resultados en el equipo rehabilitador
9.7. Criterios de alta terapéutica, mantenimiento de logros a largo plazo y prevención de recaídas funcionales

Temario

10 Aplicación clínica diferenciada en poblaciones adultas específicas

10.1. Rehabilitación metacognitiva y autorregulatoria en pacientes con daño cerebral traumático
10.2. Intervención metacognitiva en supervivientes de accidente cerebrovascular
10.3. Estrategias metacognitivas en el deterioro cognitivo leve y las fases iniciales de las demencias
10.4. Aplicaciones de la rehabilitación metacognitiva en trastornos psiquiátricos graves con afectación cognitiva
10.5. Rehabilitación metacognitiva en adultos con trastornos del neurodesarrollo y dificultades cognitivas persistentes
10.6. Consideraciones diferenciales según la edad, el nivel educativo y el contexto sociocultural del paciente

Temario

11 Evidencia científica, investigación y desarrollo profesional continuo en metacognición y rehabilitación cognitiva

11.1. Estado actual de la evidencia sobre la eficacia de las intervenciones metacognitivas y autorregulatorias en rehabilitación
11.2. Líneas de investigación emergentes en metacognición y autorregulación clínica
11.3. Consideraciones éticas y deontológicas en la rehabilitación cognitiva centrada en la metacognición
11.4. Formación continua, competencias profesionales y recursos especializados del psicólogo en rehabilitación metacognitiva

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

