ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Mutismo Selectivo y Ansiedad Escolar: Detección y Respuesta Educativa en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Adquiere las herramientas necesarias para comprender, detectar y abordar el mutismo selectivo y la ansiedad escolar con el Curso de Formación Permanente en Mutismo Selectivo y Ansiedad Escolar: Detección y Respuesta Educativa en el Aula de ICUFOR. En nuestra formación universitaria, te preparamos para identificar las señales de alerta en el contexto educativo y diseñar respuestas pedagógicas efectivas que favorezcan el bienestar emocional del alumnado.

A lo largo del programa, profundizarás en las bases del desarrollo emocional infantil, los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia, y las características clínicas del mutismo selectivo. Estudiarás técnicas de evaluación psicopedagógica, estrategias de intervención como el desvanecimiento estimular, el modelado entre iguales y las adaptaciones curriculares específicas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender las bases del desarrollo emocional infantil y adolescente, analizando los factores neurobiológicos, vinculares y contextuales que condicionan la vulnerabilidad y la protección emocional del alumnado en el entorno escolar.

Conocer el marco conceptual y clasificatorio de los trastornos de ansiedad en población infantojuvenil, diferenciando la ansiedad normativa de la patológica e identificando sus principales modelos teóricos explicativos y patrones de comorbilidad.

Dominar la conceptualización, la etiología y el perfil clínico del mutismo selectivo, distinguiendo este trastorno de otras condiciones mediante los criterios de diagnóstico diferencial.

Identificar las manifestaciones, la tipología y los factores asociados a la ansiedad escolar, relacionando su impacto con el rendimiento académico, la participación, el absentismo y el riesgo de cronificación.

Aplicar procedimientos de detección temprana y evaluación psicopedagógica en el contexto escolar, utilizando herramientas de cribado, instrumentos estandarizados, registros de observación y protocolos de derivación.

Diseñar estrategias de intervención educativa en el aula, implementando técnicas específicas —desvanecimiento estimular, modelado, exposición gradual, regulación emocional y adaptaciones curriculares— ajustadas al alumnado con mutismo selectivo y con ansiedad escolar.

Objetivos del curso

Fundamentar actuaciones de prevención de la ansiedad y promoción del bienestar emocional, incorporando programas basados en la evidencia y estrategias de educación emocional en el proyecto educativo de centro.

Elaborar planes de intervención individualizados, integrando la coordinación multiprofesional, el trabajo con familias y la evaluación continua de la eficacia de las actuaciones para garantizar una respuesta educativa inclusiva.

Temario

01 Bases del desarrollo emocional infantil y su relación con el contexto escolar

1.1. Desarrollo emocional en la infancia y la adolescencia: hitos evolutivos y procesos fundamentales
1.2. Factores neurobiológicos implicados en la regulación emocional durante la etapa escolar
1.3. El papel del apego y los vínculos afectivos tempranos en el desarrollo emocional
1.4. El contexto escolar como espacio simultáneo de desarrollo y de vulnerabilidad emocional
1.5. Factores de riesgo y factores de protección para el bienestar emocional en el entorno educativo

02 Trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia: marco conceptual y clasificatorio

2.1. Concepto de ansiedad en la infancia: diferenciación entre ansiedad normativa y ansiedad patológica
2.2. Clasificación de los trastornos de ansiedad según los sistemas diagnósticos actuales
2.3. Epidemiología y prevalencia de los trastornos de ansiedad en población infantojuvenil
2.4. Modelos teóricos explicativos de la ansiedad infantil y adolescente
2.5. Comorbilidad entre los trastornos de ansiedad y otras dificultades del desarrollo y del aprendizaje
2.6. Manifestaciones diferenciales de la ansiedad según la etapa evolutiva y el contexto cultural

Temario

03 Mutismo selectivo: conceptualización, etiología y características clínicas

3.1. Definición y evolución histórica del concepto de mutismo selectivo en la literatura científica
3.2. Criterios diagnósticos actuales del mutismo selectivo según el DSM-5-TR y la CIE-11
3.3. Epidemiología, prevalencia y curso evolutivo del mutismo selectivo a lo largo del desarrollo
3.4. Etiología del mutismo selectivo: factores predisponentes, precipitantes y mantenedores
3.5. Perfil comunicativo y conductual del alumnado con mutismo selectivo
3.6. Diagnóstico diferencial del mutismo selectivo frente a otros trastornos
3.7. Comorbilidad, mitos y concepciones erróneas asociados al mutismo selectivo

Temario

04 Ansiedad escolar: manifestaciones, tipología y factores asociados

4.1. Conceptualización de la ansiedad escolar y delimitación terminológica
4.2. Manifestaciones de la ansiedad escolar en las diferentes etapas educativas
4.3. Factores individuales asociados a la aparición y mantenimiento de la ansiedad escolar
4.4. Factores escolares, familiares y socioculturales que contribuyen a la ansiedad del alumnado
4.5. Impacto de la ansiedad escolar en el rendimiento académico, la participación y el desarrollo social
4.6. Relación entre ansiedad escolar, absentismo y cronificación

05 Detección temprana e identificación de señales de alerta en el contexto escolar

5.1. Importancia de la detección temprana en el pronóstico y la evolución del mutismo selectivo y la ansiedad escolar
5.2. El rol del profesorado como agente clave en los procesos de detección
5.3. Señales de alerta específicas en el contexto escolar
5.4. Herramientas de cribado y registros de observación para uso del profesorado
5.5. Protocolos de derivación, errores frecuentes y barreras para la identificación temprana

Temario

06 Evaluación psicopedagógica del mutismo selectivo y la ansiedad escolar

6.1. Marco normativo y procedimiento de la evaluación psicopedagógica en el sistema educativo
6.2. Objetivos, principios rectores y fases de la evaluación psicopedagógica en contextos de ansiedad
6.3. Instrumentos y técnicas específicas de evaluación del mutismo selectivo
6.4. Instrumentos y técnicas de evaluación de la ansiedad escolar
6.5. Evaluación del contexto escolar y familiar como componente esencial del proceso evaluador
6.6. Integración de los resultados y elaboración del informe psicopedagógico
6.7. Determinación de necesidades educativas y planificación de la respuesta educativa

Temario

07 Estrategias de intervención educativa en el aula para el alumnado con mutismo selectivo

7.1. Principios generales que fundamentan la intervención educativa en mutismo selectivo
7.2. Técnicas de desvanecimiento estimular (stimulus fading) aplicadas al contexto del aula
7.3. Técnicas de modelado, moldeamiento y aproximaciones sucesivas en el entorno escolar
7.4. Estrategias de manejo del refuerzo positivo y la motivación intrínseca en el aula
7.5. Adaptaciones curriculares y metodológicas para garantizar la participación y la evaluación justa
7.6. Uso de tecnologías y recursos de apoyo a la comunicación en el proceso de intervención
7.7. Gestión de las relaciones sociales del alumnado con mutismo selectivo y fomento de la interacción con iguales
7.8. Errores frecuentes y prácticas contraproducentes en la intervención escolar sobre el mutismo selectivo

Temario

08 Estrategias de intervención educativa en el aula para el alumnado con ansiedad escolar

8.1. Principios generales de la intervención educativa ante la ansiedad escolar
8.2. Creación de un clima de aula seguro y estrategias de regulación emocional
8.3. Estrategias cognitivo-conductuales aplicables en el contexto escolar
8.4. Adaptaciones curriculares y metodológicas para el alumnado con ansiedad escolar
8.5. Programas de educación emocional y desarrollo de competencias socioemocionales en el aula
8.6. Intervención educativa ante el rechazo escolar y el absentismo derivado de la ansiedad

09 Prevención de la ansiedad escolar y promoción del bienestar emocional en el centro educativo

9.1. Enfoques preventivos en salud mental escolar: prevención universal, selectiva e indicada
9.2. Programas de prevención de la ansiedad y promoción del bienestar emocional en el ámbito educativo
9.3. El papel del centro educativo en la promoción de la salud mental del alumnado
9.4. Indicadores de eficacia de las actuaciones preventivas y criterios para la evaluación de programas

Temario

10 Coordinación multiprofesional, trabajo con familias y redes de apoyo al alumnado

10.1. El modelo de intervención colaborativa: principios, justificación y ventajas frente al modelo individual
10.2. Coordinación entre el tutor o tutora, el equipo docente y el departamento de orientación educativa
10.3. Colaboración con los servicios externos de salud mental infantojuvenil y otros recursos comunitarios
10.4. El trabajo con las familias: orientación, acompañamiento y corresponsabilidad educativa
10.5. Redes de apoyo entre iguales y programas de mentoría y acompañamiento en el centro escolar

Temario

11 Diseño, implementación y evaluación de planes de intervención individualizados

11.1. El plan de intervención individualizado: estructura, componentes esenciales y criterios de diseño
11.2. Formulación de objetivos terapéuticos y educativos integrados en el plan de intervención
11.3. Diseño de un plan de intervención para un caso de mutismo selectivo en el contexto escolar
11.4. Diseño de un plan de intervención para un caso de ansiedad escolar
11.5. Seguimiento, monitorización y evaluación de la eficacia de la intervención
11.6. Análisis de casos prácticos y estudio de buenas prácticas en centros educativos
11.7. Marco normativo vigente y recursos institucionales de apoyo a la respuesta educativa inclusiva

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

