ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Necesidades Socioemocionales del Alumnado con Altas Capacidades: Acompañamiento desde la Tutoría

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Necesidades Socioemocionales del Alumnado con Altas Capacidades: Acompañamiento desde la Tutoría de ICUFOR. En el ámbito educativo actual, comprender y atender las particularidades emocionales del alumnado con altas capacidades intelectuales se ha convertido en una competencia esencial para cualquier profesional de la educación. Este programa formativo te permitirá desarrollar una mirada integral que va más allá de lo puramente académico, capacitándote para ofrecer un acompañamiento tutorial de calidad que promueva el bienestar y el desarrollo armónico de estos estudiantes.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender la conceptualización actual de las altas capacidades intelectuales, analizando los principales modelos teóricos contemporáneos y el marco normativo que regula su atención educativa.

Identificar las características y vulnerabilidades socioemocionales del alumnado con altas capacidades, diferenciando las manifestaciones de hipersensibilidad, perfeccionismo, disincronía y sobreexcitabilidades y sus implicaciones en el contexto escolar.

Analizar los procesos de construcción de la identidad, el autoconcepto y las relaciones sociales en el alumnado con altas capacidades, reconociendo los factores de riesgo y protección que inciden en su bienestar interpersonal y personal.

Fundamentar la acción tutorial como eje vertebrador del acompañamiento socioemocional, describiendo el perfil competencial del tutor o tutora y las funciones específicas que desempeña en la atención integral a este alumnado.

Aplicar estrategias y herramientas de acompañamiento socioemocional desde la tutoría, utilizando técnicas de regulación emocional, gestión del perfeccionismo, prevención de la desmotivación y fomento del autoconocimiento adaptadas al perfil de altas capacidades.

Dominar los procedimientos de detección y evaluación de necesidades socioemocionales desde la función tutorial, empleando instrumentos cuantitativos y cualitativos y estableciendo criterios de derivación a los servicios de orientación.

Objetivos del curso

Diseñar, implementar y evaluar planes individualizados de acompañamiento socioemocional, incorporando la atención a la diversidad dentro de las altas capacidades —doble excepcionalidad, perspectiva de género y contextos desfavorecidos— y articulando la coordinación con familias, equipos docentes y agentes externos.

Desarrollar competencias de autocuidado profesional y práctica reflexiva, identificando las señales de desgaste emocional y aplicando estrategias de regulación y formación continua que garanticen un acompañamiento tutorial sostenible.

Temario

01 Conceptualización actual de las altas capacidades intelectuales: modelos teóricos y marco normativo

1.1. Evolución histórica del concepto de altas capacidades intelectuales
1.2. Modelos teóricos contemporáneos para la comprensión de las altas capacidades
1.3. Heterogeneidad de los perfiles de altas capacidades: superdotación, talento simple, talento complejo y precocidad
1.4. Marco normativo y legislativo de la atención educativa al alumnado con altas capacidades
1.5. El papel de la escuela inclusiva en la respuesta integral a las altas capacidades

Temario

02 Desarrollo socioemocional del alumnado con altas capacidades: características, particularidades y vulnerabilidades

2.1. Fundamentos del desarrollo socioemocional en la infancia y la adolescencia aplicados a las altas capacidades
2.2. Características socioemocionales frecuentes en el alumnado con altas capacidades
2.3. Las sobreexcitabilidades de Dąbrowski como marco para comprender la intensidad emocional
2.4. Disincronía y asincronía del desarrollo: desfases entre lo cognitivo, lo emocional y lo social
2.5. Vulnerabilidades específicas: ansiedad, frustración, aislamiento social y desmotivación
2.6. Factores protectores y de riesgo en el desarrollo socioemocional del alumnado con altas capacidades
2.7. Implicaciones educativas de las particularidades socioemocionales del alumnado con altas capacidades

Temario

03 Construcción de la identidad y autoconcepto en el alumnado con altas capacidades

3.1. Procesos de construcción de la identidad personal en niños y adolescentes con altas capacidades
3.2. Autoconcepto académico y autoconcepto social: divergencias y tensiones internas
3.3. Estrategias de camuflaje y ocultación del potencial como mecanismo de adaptación social
3.4. El síndrome del impostor en alumnado con altas capacidades: manifestaciones y abordaje
3.5. Promoción de una identidad integrada y saludable desde el entorno educativo

Temario

04 Relaciones sociales, habilidades interpersonales y convivencia del alumnado con altas capacidades

4.1. Características de las relaciones sociales del alumnado con altas capacidades en el contexto escolar
4.2. Competencia social real frente a la percepción de incompetencia social: desmontando el estereotipo del aislamiento
4.3. Situaciones de riesgo relacional: rechazo social, exclusión, acoso escolar y victimización
4.4. Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas adaptadas al perfil del alumnado con altas capacidades
4.5. Fomento de la convivencia positiva y la cultura de respeto a la diversidad intelectual en el aula
4.6. El grupo de iguales intelectuales como factor de protección socioemocional

Temario

05 La acción tutorial como eje vertebrador del acompañamiento socioemocional del alumnado con altas capacidades

5.1. Conceptualización y funciones de la acción tutorial en el marco de la atención a la diversidad
5.2. El perfil del tutor o tutora como agente clave en el bienestar socioemocional del alumnado con altas capacidades
5.3. La dimensión emocional de la tutoría: más allá de la gestión académica y administrativa
5.4. Integración del acompañamiento socioemocional en el Plan de Acción Tutorial del centro
5.5. La tutoría grupal como espacio de sensibilización, cohesión y educación emocional para todo el grupo-clase
5.6. Diferencias en la acción tutorial según la etapa educativa
5.7. Retos y limitaciones de la acción tutorial en la atención al alumnado con altas capacidades en centros ordinarios

Temario

06 Estrategias y herramientas de acompañamiento socioemocional desde la tutoría

6.1. Principios metodológicos del acompañamiento tutorial socioemocional con alumnado de altas capacidades
6.2. Estrategias para la gestión del perfeccionismo y la tolerancia a la frustración
6.3. Estrategias para el manejo de la ansiedad y la regulación emocional en el aula
6.4. Estrategias para la prevención y el abordaje de la desmotivación y el bajo rendimiento
6.5. Estrategias para el acompañamiento del pensamiento existencial y las preocupaciones vitales tempranas
6.6. Técnicas de mentoría y acompañamiento entre iguales como complemento de la tutoría
6.7. Recursos y materiales didácticos para la intervención tutorial socioemocional
6.8. Adaptación de las estrategias de acompañamiento al contexto del aula ordinaria y a los recursos disponibles

Temario

07 Detección de necesidades socioemocionales y evaluación desde la función tutorial

7.1. El tutor o tutora como observador privilegiado: señales e indicadores de malestar socioemocional
7.2. Instrumentos y técnicas de recogida de información sobre el bienestar socioemocional
7.3. Evaluación de las necesidades socioemocionales específicas según el perfil de altas capacidades
7.4. Criterios para la derivación a los servicios de orientación educativa y psicopedagógica
7.5. Seguimiento longitudinal del desarrollo socioemocional desde la tutoría

Temario

08 Atención a la diversidad dentro de las altas capacidades: doble excepcionalidad, género y contextos desfavorecidos

8.1. La doble excepcionalidad: altas capacidades coexistentes con trastornos del neurodesarrollo o dificultades de aprendizaje
8.2. Acompañamiento socioemocional de perfiles doblemente excepcionales desde la tutoría
8.3. Perspectiva de género en las altas capacidades: invisibilización, socialización diferencial y necesidades específicas
8.4. Altas capacidades en contextos socioeconómicos desfavorecidos y en población culturalmente diversa
8.5. Interseccionalidad y complejidad de los perfiles: cuando convergen múltiples factores de vulnerabilidad
8.6. Adaptación de las estrategias de acompañamiento socioemocional a la singularidad de cada perfil

Temario

09 Coordinación del tutor o tutora con las familias del alumnado con altas capacidades

9.1. La familia como contexto primario del desarrollo socioemocional: dinámicas familiares ante las altas capacidades
9.2. Construir una alianza educativa sólida entre la tutoría y la familia
9.3. Estrategias de orientación familiar desde la tutoría para el apoyo socioemocional en el hogar
9.4. Entrevistas tutoriales con familias: planificación, desarrollo y seguimiento de acuerdos
9.5. Colaboración con asociaciones de familias de alumnado con altas capacidades y redes de apoyo comunitarias

Temario

10 Coordinación interprofesional y trabajo en red para el acompañamiento integral del alumnado con altas capacidades

10.1. La necesidad de un enfoque sistémico y multiprofesional en la atención socioemocional
10.2. Coordinación del tutor o tutora con el Departamento de Orientación y los equipos psicopedagógicos
10.3. Colaboración con el equipo docente: sensibilización y estrategias compartidas para el bienestar emocional del aula
10.4. Trabajo en red con recursos externos: servicios de salud mental, servicios sociales y entidades especializadas
10.5. La figura del tutor o tutora como dinamizador de la respuesta coordinada del centro educativo

Temario

11 Diseño, implementación y evaluación de planes de acompañamiento socioemocional desde la tutoría

11.1. Diseño del plan individual de acompañamiento socioemocional tutorial
11.2. Implementación del plan: fases, adaptaciones y gestión de imprevistos
11.3. Evaluación del plan de acompañamiento socioemocional
11.4. Documentación, registro y transferencia de información entre tutores o tutoras en las transiciones educativas
11.5. Análisis de casos prácticos: diseño y evaluación de planes de acompañamiento en diferentes perfiles y etapas educativas
11.6. Buenas prácticas y lecciones aprendidas en el acompañamiento socioemocional tutorial

Temario

12 Autocuidado profesional del tutor o tutora y desarrollo de competencias para el acompañamiento socioemocional sostenible

12.1. El impacto emocional del acompañamiento tutorial a alumnado con alta intensidad emocional
12.2. Estrategias de autocuidado y regulación emocional para el profesorado tutor
12.3. Formación continua y actualización profesional en altas capacidades y acompañamiento socioemocional
12.4. Reflexión final: hacia una cultura escolar que reconozca y atienda la dimensión socioemocional de las altas capacidades

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

