ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Neurociencia de la Escritura en Infantil y Primaria: del Trazo a la Composición de Textos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este Curso de Formación Permanente en Neurociencia de la Escritura en Infantil y Primaria y descubre cómo el cerebro construye una de las habilidades más complejas del ser humano. En ICUFOR te ofrecemos una formación rigurosa que conecta los avances de la neurociencia educativa con la práctica docente cotidiana, proporcionándote las claves para comprender el proceso escritor desde sus bases neurológicas hasta la producción de textos elaborados.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos neuroanatómicos y neurofisiológicos que sustentan la escritura, el desarrollo grafomotor durante la etapa infantil y los procesos neurocognitivos implicados en la adquisición del código escrito.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos de la neurociencia educativa aplicada a la escritura, identificando los principios neurobiológicos esenciales y los neuromitos más frecuentes en la didáctica escritora.

Describir el desarrollo neuromotor y grafomotor en la etapa infantil, diferenciando las fases evolutivas del trazo y los factores neuropsicológicos que condicionan la madurez grafomotora.

Fundamentar la selección de métodos de enseñanza de la escritura manuscrita en Educación Infantil y Primaria, comparando su eficacia según la evidencia neurocientífica disponible.

Identificar las dificultades y trastornos específicos del aprendizaje de la escritura, clasificando sus bases neurológicas, sus manifestaciones y los protocolos de detección e intervención en el contexto escolar.

Conocer las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas del proceso escritor, describiendo las áreas corticales, las vías neurales y los mecanismos de integración sensoriomotora implicados.

Analizar los procesos neurocognitivos de adquisición del código escrito, relacionando la conciencia fonológica, la memoria de trabajo y la codificación fonema-grafema con el aprendizaje escritor.

Describir los procesos de consolidación, automatización y composición escrita, relacionando la fluidez grafomotora, la competencia ortográfica y las funciones ejecutivas con la producción textual.

Dominar los principios de la evaluación neuroeducativa de la escritura, diseñando programas de intervención fundamentados en la neurociencia y adaptados a los perfiles individuales del alumnado.

Temario

01 Fundamentos de la neurociencia educativa aplicada al aprendizaje de la escritura

1.1. Conceptualización de la neurociencia educativa y su relevancia para la enseñanza de la escritura
1.2. Evolución histórica del estudio neurocientífico de la escritura
1.3. Principios neurobiológicos fundamentales del aprendizaje aplicados a la escritura
1.4. Relación entre lenguaje oral y lenguaje escrito desde la perspectiva neurocientífica
1.5. Neuromitos frecuentes y evidencias científicas contrastadas en la didáctica de la escritura

02 Bases neuroanatómicas y neurofisiológicas del proceso escritor

2.1. Organización general del sistema nervioso central implicada en la actividad escritora
2.2. Áreas corticales y subcorticales del procesamiento de la escritura
2.3. Vías neurales de la escritura: del modelo dual al procesamiento en red
2.4. Lateralización hemisférica y dominancia manual en relación con la escritura
2.5. Integración sensoriomotora durante el acto de escribir
2.6. Técnicas de neuroimagen aplicadas al estudio de la escritura en la infancia

Temario

03 Desarrollo neuromotor y grafomotricidad en la etapa infantil (3-6 años)

3.1. Maduración neurológica e hitos del desarrollo motor fino relevantes para el inicio de la escritura
3.2. Fundamentos neurocientíficos de la grafomotricidad infantil
3.3. Etapas del desarrollo grafomotor: del garabato al trazo intencional y simbólico
3.4. Factores neuropsicológicos que condicionan la madurez grafomotora
3.5. El papel del juego sensoriomotor y la exploración multisensorial en la preparación para la escritura
3.6. Programas y actividades de estimulación grafomotora con fundamentación neurocientífica
3.7. Criterios neuroeducativos para la valoración de la madurez grafomotora en Educación Infantil

Temario

04 Procesos neurocognitivos implicados en la adquisición del código escrito

4.1. Modelos teóricos de adquisición de la escritura desde la neuropsicología cognitiva
4.2. Conciencia fonológica como precursor neurocognitivo fundamental de la escritura
4.3. Procesos de codificación fonema-grafema y su sustrato neural en el sistema ortográfico del español
4.4. Memoria de trabajo y su función en las tareas de escritura
4.5. Automatización del código escrito: transición del procesamiento controlado al automático
4.6. Influencia de las características de transparencia del sistema ortográfico del español en el aprendizaje escritor

Temario

05 Desarrollo de la escritura manual en Educación Infantil: del trazo a la letra

5.1. Transición de la grafomotricidad exploratoria al aprendizaje formal de las letras
5.2. Métodos de enseñanza de la escritura manuscrita y su fundamentación neurocientífica
5.3. Escritura en letra ligada frente a letra de imprenta: análisis comparativo desde la evidencia neurocientífica
5.4. El papel de la copia, el dictado y la escritura espontánea en la construcción de representaciones ortográficas
5.5. Influencia del soporte y los materiales de escritura en el procesamiento neuromotor infantil
5.6. Marco curricular y criterios neuroeducativos para la secuenciación del aprendizaje de la escritura en Educación Infantil
5.7. Atención a la diversidad neurológica y madurativa en el inicio del aprendizaje escritor

Temario

06 Consolidación y automatización de la escritura en Educación Primaria

6.1. Procesos neurocognitivos de automatización de la escritura en el primer ciclo de Educación Primaria
6.2. Desarrollo de la competencia ortográfica desde la perspectiva de la neurociencia
6.3. Relación entre la calidad de la escritura manual y el rendimiento en composición escrita
6.4. Velocidad de escritura, legibilidad y fatiga grafomotora como indicadores de madurez neuromotora
6.5. Escritura digital frente a escritura manuscrita: implicaciones neurocognitivas en la etapa de Primaria
6.6. Estrategias de práctica deliberada y retroalimentación eficaz para la automatización del proceso escritor

Temario

07 Procesos neurocognitivos de la composición escrita: de la oración al texto

7.1. Modelos cognitivos de composición escrita y su correlato en la activación neural
7.2. Planificación textual: redes neurales implicadas en la generación y organización de ideas
7.3. Transcripción y traducción: la interfaz neurocognitiva entre el pensamiento y el texto escrito
7.4. Revisión textual: procesos metacognitivos de supervisión y corrección y su base neural
7.5. Procesamiento sintáctico y construcción oracional en la producción escrita
7.6. Desarrollo evolutivo de las habilidades de composición escrita a lo largo de la Educación Primaria
7.7. Motivación, emoción y escritura: implicaciones del sistema límbico y las redes de recompensa en la producción textual
7.8. Estrategias neuroeducativas para la enseñanza de la composición escrita en el aula

Temario

08 Funciones ejecutivas y autorregulación en el aprendizaje y la práctica de la escritura

8.1. Conceptualización y clasificación de las funciones ejecutivas relevantes para la actividad escritora
8.2. Desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia y su relación con la competencia escritora
8.3. Inhibición, flexibilidad cognitiva y planificación en las tareas de escritura
8.4. Atención sostenida y selectiva como requisitos neurocognitivos de la actividad escritora
8.5. Modelos de escritura autorregulada y su fundamentación neurocientífica

Temario

09 Dificultades y trastornos del aprendizaje de la escritura: bases neurológicas, detección e intervención

9.1. Clasificación neuropsicológica de las dificultades específicas de aprendizaje de la escritura
9.2. Disgrafía: bases neurológicas, tipología y manifestaciones clínicas en el contexto escolar
9.3. Disortografía: fundamentos neurocognitivos y perfiles de error característicos
9.4. Relación entre dislexia, trastorno del desarrollo del lenguaje y dificultades de escritura
9.5. Indicadores de alerta temprana y protocolos de detección en el contexto escolar
9.6. Programas de intervención neuroeducativa basados en evidencia para las dificultades de escritura
9.7. Coordinación multiprofesional entre el profesorado, las familias y los profesionales especializados de apoyo

Temario

10 Evaluación neuroeducativa de la escritura y diseño de programas de intervención en el aula

10.1. Principios rectores de la evaluación neuroeducativa de la escritura en las etapas de Infantil y Primaria
10.2. Instrumentos estandarizados para la evaluación de los distintos componentes de la escritura
10.3. Evaluación formativa y observación sistemática de la escritura en el contexto del aula
10.4. Interpretación de resultados y elaboración de perfiles escritores individualizados
10.5. Diseño de programas de enseñanza de la escritura fundamentados en los principios de la neurociencia
10.6. Formación continua del profesorado en neurociencia de la escritura: retos actuales y perspectivas de futuro

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

