ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Neurociencia de la Lectura en Infantil y Primaria: Cerebro Lector y Métodos con Evidencia

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Neurociencia de la Lectura en Infantil y Primaria: Cerebro Lector y Métodos con Evidencia de ICUFOR. Este programa está diseñado para docentes y profesionales educativos que desean comprender en profundidad cómo funciona el cerebro durante el proceso de aprendizaje lector y aplicar este conocimiento en el aula con rigor científico.

A lo largo de la formación, explorarás los fundamentos de la neurociencia educativa, las bases neuroanatómicas del cerebro lector y los procesos cognitivos implicados en la adquisición de la competencia lectora. Profundizarás en el desarrollo del cerebro lector desde Educación Infantil hasta Primaria, abordando la decodificación, la fluidez y la comprensión lectora desde una perspectiva neurocientífica actualizada.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos de la neurociencia educativa aplicada a la lectura, identificando sus principios básicos y las técnicas de neuroimagen más relevantes para el estudio del cerebro lector.

Analizar los procesos cognitivos y psicolingüísticos implicados en la competencia lectora, diferenciando los principales modelos teóricos de lectura y sus componentes fonológicos, ortográficos y semánticos.

Describir el desarrollo de la decodificación, la fluidez y la comprensión lectora en Educación Primaria, fundamentando cada proceso en los cambios neuronales y cognitivos asociados al aprendizaje formal de la lectura.

Dominar los métodos de enseñanza de la lectura con mayor respaldo empírico, distinguiendo la instrucción fonética sistemática y las estrategias multisensoriales de aquellos enfoques sin evidencia científica suficiente.

Conocer las bases neuroanatómicas y funcionales del cerebro lector, describiendo las regiones cerebrales, los circuitos de doble ruta y los tractos de conectividad implicados en el procesamiento del lenguaje escrito.

Identificar los precursores neurocognitivos del aprendizaje lector en Educación Infantil, relacionando las habilidades prelectoras con las prácticas de estimulación temprana basadas en evidencia.

Conocer las bases neurobiológicas de la dislexia y las dificultades lectoras, identificando sus subtipos, manifestaciones y señales de alerta para la detección temprana en el contexto escolar.

Diseñar programas de evaluación e intervención lectora con base neurocientífica, aplicando el modelo de respuesta a la intervención y criterios de eficacia en contextos educativos de Infantil y Primaria.

Temario

01 Fundamentos de la neurociencia educativa aplicada al aprendizaje de la lectura

1.1. Concepto y alcance de la neurociencia educativa en el ámbito de la lectura
1.2. Evolución histórica de los estudios sobre el cerebro y la lectura
1.3. Principios básicos de neurociencia relevantes para la enseñanza de la lectura
1.4. Técnicas de neuroimagen aplicadas al estudio del cerebro lector
1.5. Relación entre neurociencia y práctica educativa: posibilidades, límites y neuromitos sobre la lectura y el aprendizaje

02 Bases neuroanatómicas y funcionales del cerebro lector

2.1. Organización general del sistema nervioso central relevante para el procesamiento del lenguaje escrito
2.2. Regiones cerebrales implicadas en el procesamiento lector
2.3. Circuitos neuronales de la lectura: el modelo de doble ruta cerebral
2.4. Conectividad cerebral y tractos de sustancia blanca en la red lectora
2.5. Hipótesis del reciclaje neuronal de Dehaene y la reconversión cortical para la lectura
2.6. Influencia de la lengua y el sistema de escritura en la organización cerebral de la lectura

Temario

03 Procesos cognitivos y psicolingüísticos implicados en la adquisición de la competencia lectora

3.1. Conciencia fonológica como predictor central del aprendizaje lector
3.2. Procesamiento ortográfico y reconocimiento visual de palabras escritas
3.3. Acceso léxico y procesamiento semántico durante la lectura
3.4. Papel de la memoria de trabajo y la atención en el proceso lector
3.5. Velocidad de denominación automatizada y su relación con la fluidez lectora
3.6. Integración de procesos cognitivos en los principales modelos teóricos de lectura
3.7. Contribución del conocimiento morfológico y sintáctico al procesamiento lector

Temario

04 Desarrollo del cerebro lector en la etapa de Educación Infantil (0-6 años)

4.1. Precursores neurológicos y cognitivos de la lectura en la primera infancia
4.2. Habilidades prelectoras fundamentales y su sustrato neurocognitivo
4.3. Etapas del desarrollo prelector desde la perspectiva neurocientífica
4.4. El papel de la familia y la calidad del entorno letrado en el desarrollo del cerebro lector
4.5. Estimulación temprana basada en evidencia para favorecer la preparación lectora
4.6. Identificación de indicadores tempranos de riesgo de dificultades lectoras en Educación Infantil

Temario

05 Aprendizaje formal de la lectura en Educación Primaria: decodificación, automatización y fluidez

5.1. Cambios neuronales asociados al aprendizaje formal de la lectura
5.2. Adquisición del principio alfabético y automatización progresiva de la decodificación
5.3. Desarrollo de la fluidez lectora y sus fundamentos neurocognitivos
5.4. Influencia de las características del español como lengua transparente en la trayectoria del aprendizaje lector
5.5. Desarrollo inicial de la comprensión lectora en los primeros cursos de Educación Primaria
5.6. Factores motivacionales y socioemocionales que modulan el aprendizaje lector en la etapa de Primaria
5.7. Transición del aprender a leer al leer para aprender: implicaciones neurocognitivas y educativas

Temario

06 Comprensión lectora desde la perspectiva neurocientífica y cognitiva

6.1. Arquitectura cerebral de la comprensión lectora
6.2. Modelos cognitivos de comprensión lectora con base empírica
6.3. Papel del vocabulario y del conocimiento previo en la comprensión lectora
6.4. Estrategias de comprensión lectora con respaldo en la investigación neurocientífica y cognitiva
6.5. Trayectoria del desarrollo de la comprensión lectora a lo largo de la Educación Primaria

Temario

07 Dificultades de aprendizaje de la lectura y dislexia: bases neurobiológicas, manifestaciones y detección temprana

7.1. Definición, clasificación y prevalencia de las dificultades específicas del aprendizaje de la lectura
7.2. Bases neurobiológicas de la dislexia del desarrollo
7.3. Manifestaciones clínicas y educativas de las dificultades lectoras según la etapa
7.4. Detección e identificación temprana desde el modelo de respuesta a la intervención
7.5. Comorbilidades frecuentes con las dificultades lectoras: TDAH, trastorno del desarrollo del lenguaje y discalculia
7.6. Impacto socioemocional y académico de las dificultades lectoras en la infancia
7.7. Evidencia de neuroimagen sobre los cambios cerebrales tras la intervención en dislexia

Temario

08 Métodos de enseñanza de la lectura basados en evidencia científica

8.1. Revisión histórica y crítica de los métodos de enseñanza de la lectura
8.2. Los cinco pilares de la lectura del National Reading Panel: vigencia y actualización en el contexto educativo actual
8.3. La instrucción fonética sistemática y explícita como método con mayor respaldo empírico
8.4. Enseñanza multisensorial y su fundamentación neurocientífica
8.5. Estrategias con respaldo empírico para el desarrollo de la fluidez lectora
8.6. Instrucción en vocabulario, conocimiento de fondo y comprensión lectora basada en evidencia
8.7. Análisis crítico de métodos de enseñanza de la lectura sin evidencia o con evidencia insuficiente
8.8. Criterios para la selección y evaluación de materiales y programas de enseñanza de la lectura basados en evidencia

Temario

09 Evaluación de la competencia lectora desde una perspectiva neuropsicológica y educativa

9.1. Principios generales de la evaluación lectora con fundamento científico: validez, fiabilidad y utilidad educativa
9.2. Evaluación de los precursores lectores en la etapa de Educación Infantil
9.3. Evaluación de la decodificación, la fluidez y la comprensión lectora en Educación Primaria
9.4. Evaluación neuropsicológica complementaria: memoria de trabajo, velocidad de denominación, procesamiento visual y funciones ejecutivas
9.5. Interpretación integrada de resultados para la toma de decisiones educativas

Temario

10 Diseño e implementación de programas de intervención lectora con base neurocientífica en contextos educativos

10.1. Principios neurodidácticos para el diseño de intervenciones lectoras eficaces
10.2. Programas de prevención e intervención temprana en Educación Infantil
10.3. Programas de intervención en dificultades lectoras en Educación Primaria
10.4. Aplicación del modelo de respuesta a la intervención en el ámbito lector
10.5. Uso de tecnologías digitales con respaldo neurocientífico en la intervención lectora
10.6. Evaluación de la eficacia de los programas y coordinación interprofesional

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

