ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Neurociencia de la Motivación en el Aula: Dopamina, Curiosidad, Recompensa y Esfuerzo Sostenido

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con nuestro Curso de Formación Permanente en Neurociencia de la Motivación en el Aula, un programa diseñado para docentes y profesionales de la educación que buscan comprender los mecanismos cerebrales que impulsan el aprendizaje. En ICUFOR consideramos fundamental que los educadores dominen las bases científicas que explican cómo la dopamina, la curiosidad y los sistemas de recompensa influyen en el rendimiento académico del alumnado.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los circuitos dopaminérgicos cerebrales, las funciones ejecutivas vinculadas al esfuerzo sostenido y las estrategias neurodidácticas más efectivas para activar la motivación.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos de la neurociencia aplicada a la educación, diferenciando evidencias científicas rigurosas de neuromitos frecuentes en el ámbito escolar.

Dominar el funcionamiento del sistema dopaminérgico y los mecanismos de curiosidad y recompensa cerebral, relacionando su activación con el diseño de experiencias de aprendizaje significativas.

Identificar la interacción entre emociones, estrés y motivación, distinguiendo los efectos diferenciados del estrés agudo y crónico sobre la función dopaminérgica, la memoria y el rendimiento académico.

Diseñar estrategias neurodidácticas y sistemas de evaluación-retroalimentación fundamentados en la evidencia neurocientífica, aplicando principios de novedad, autonomía, recompensa calibrada y orientación formativa al dominio.

Analizar las bases neurobiológicas de la motivación humana, identificando los circuitos cerebrales, neurotransmisores y procesos evolutivos implicados en la conducta motivada del alumnado.

Fundamentar la relevancia del esfuerzo sostenido, las funciones ejecutivas y la autorregulación en el aprendizaje, describiendo sus correlatos neurales y su desarrollo madurativo a lo largo de la infancia y la adolescencia.

Conocer las bases neurobiológicas de la motivación social en el aula, analizando la influencia de los vínculos docente-alumno, las relaciones entre iguales y el sentido de pertenencia en la activación motivacional.

Elaborar propuestas de intervención motivacional de aula desde un enfoque neuroeducativo integrado, incorporando criterios de atención a la diversidad, secuenciación basada en ciclos atencionales y actualización científica permanente.

Temario

01 Fundamentos de neurociencia aplicada a la educación

1.1. Evolución histórica de la relación entre neurociencia y educación
1.2. Organización estructural y funcional del sistema nervioso central implicada en el aprendizaje
1.3. Concepto y alcance de la neuroeducación como disciplina interdisciplinar
1.4. Rigor científico, neuromitos y transferencia de evidencias neurocientíficas al aula

02 Bases neurobiológicas de la motivación humana

2.1. Definición multidimensional de la motivación desde la perspectiva neurocientífica contemporánea
2.2. Circuitos cerebrales implicados en la conducta motivada y dirigida a metas
2.3. Motivación intrínseca y extrínseca: correlatos neurales diferenciados
2.4. Diferencias individuales en la sensibilidad motivacional: influencia de la genética, el temperamento y la experiencia
2.5. Desarrollo evolutivo de los sistemas motivacionales a lo largo de la infancia y la adolescencia
2.6. Implicaciones de las bases neurobiológicas de la motivación para la práctica docente cotidiana

Temario

03 El sistema dopaminérgico: arquitectura, funciones y relevancia en el aprendizaje

3.1. Bioquímica de la dopamina: síntesis, liberación, recaptación y degradación
3.2. Vías dopaminérgicas cerebrales y sus funciones diferenciadas
3.3. Receptores dopaminérgicos: tipos, distribución cerebral y relevancia funcional
3.4. Dopamina y señal de error de predicción de recompensa
3.5. Dopamina y plasticidad sináptica: papel en la consolidación de aprendizajes significativos
3.6. Factores que modulan la actividad dopaminérgica en contextos educativos
3.7. Mitos y realidades sobre la dopamina en la divulgación educativa y mediática

Temario

04 Neurociencia de la curiosidad como motor del aprendizaje

4.1. Definición y tipología de la curiosidad desde la perspectiva neurocognitiva
4.2. Sustratos neurales de la curiosidad: circuitos cerebrales activados por el deseo de saber
4.3. La teoría de la brecha informativa y su relevancia para el diseño instruccional
4.4. Relación entre curiosidad, atención sostenida y profundidad del procesamiento cognitivo
4.5. Estrategias docentes para elicitar y mantener la curiosidad del alumnado en el aula
4.6. Barreras ambientales e individuales que inhiben la curiosidad en contextos escolares

Temario

05 Recompensa, refuerzo y consolidación del aprendizaje

5.1. Neuroanatomía funcional del sistema de recompensa cerebral
5.2. Tipos de recompensa y sus efectos diferenciados sobre la motivación y el aprendizaje
5.3. El efecto de sobrejustificación: cuando la recompensa extrínseca erosiona la motivación intrínseca
5.4. Refuerzo positivo, refuerzo negativo y castigo: análisis comparado desde la neurociencia
5.5. Programas de refuerzo y su aplicación al diseño de secuencias didácticas eficaces
5.6. Gamificación educativa: bases neurocientíficas, potencialidades y riesgos
5.7. Criterios para un uso ético y pedagógicamente eficaz de los sistemas de recompensa en el aula

Temario

06 Esfuerzo sostenido, perseverancia y funciones ejecutivas en el aprendizaje

6.1. Neurociencia del esfuerzo cognitivo: coste, beneficio y toma de decisiones ante la tarea
6.2. Funciones ejecutivas implicadas en la persistencia y el esfuerzo sostenido
6.3. Autorregulación del aprendizaje: bases neurales y desarrollo evolutivo
6.4. Grit, mentalidad de crecimiento y resiliencia académica: evidencia neurocientífica y debates actuales
6.5. Tolerancia a la frustración y gestión constructiva del error como oportunidad de aprendizaje
6.6. Diseño de tareas que promuevan el esfuerzo óptimo: zona de desarrollo próximo y estado de flujo

07 Emociones, estrés y su impacto en la motivación del alumnado

7.1. Interacción entre emoción, cognición y motivación: perspectiva neurocientífica integrada
7.2. Estructuras cerebrales clave en el procesamiento emocional vinculado a la motivación
7.3. Estrés agudo y estrés crónico: efectos diferenciados sobre la motivación y el aprendizaje
7.4. Ansiedad ante la evaluación: mecanismos neurales subyacentes y estrategias de afrontamiento
7.5. Emociones académicas positivas y su potencial activador de la motivación

Temario

08 Motivación social y neurociencia de la interacción en el aula

8.1. Bases neurobiológicas de la motivación social
8.2. Sentido de pertenencia y conexión social como facilitadores de la motivación académica
8.3. Influencia de las relaciones entre iguales en los estados motivacionales
8.4. Aprendizaje cooperativo y competitivo: correlatos neurales y efectos motivacionales diferenciados
8.5. El vínculo docente-alumno como modulador de la motivación
8.6. Exclusión social, rechazo y acoso: efectos sobre los circuitos cerebrales de la motivación

Temario

09 Estrategias neurodidácticas para activar y sostener la motivación en el aula

9.1. Principios neurodidácticos fundamentales para el diseño de experiencias de aprendizaje motivadoras
9.2. Activación de la novedad y la sorpresa como estrategia de captación y mantenimiento atencional
9.3. Promoción de la autonomía y la capacidad de elección como catalizadores de la motivación intrínseca
9.4. Relevancia personal y conexión con los intereses, experiencias y metas del alumnado
9.5. Aprendizaje activo y basado en retos: justificación neurocientífica y aplicación
9.6. Narrativa, storytelling y aprendizaje: impacto en los circuitos de recompensa y memoria episódica
9.7. Uso de la tecnología educativa para potenciar la motivación: bases neurocientíficas y límites
9.8. Integración sistemática de estrategias motivacionales en la programación didáctica de aula

Temario

10 Evaluación, retroalimentación y motivación desde la perspectiva neurocientífica

10.1. Neurociencia de la retroalimentación: cómo procesa el cerebro la información evaluativa
10.2. Características de la retroalimentación eficaz según la evidencia neurocientífica
10.3. Impacto de los sistemas de calificación numérica sobre la motivación intrínseca y la autoeficacia percibida
10.4. Autoevaluación y evaluación entre iguales: implicaciones neurocognitivas y motivacionales
10.5. Diseño de sistemas de evaluación que preserven y potencien la motivación del alumnado

Temario

11 Diseño de entornos de aprendizaje motivacionalmente óptimos y transferencia a la práctica profesional

11.1. Principios para la creación de contextos de aprendizaje neurológicamente favorables a la motivación
11.2. Atención a la diversidad motivacional: perfiles neurocognitivos y respuesta educativa diferenciada
11.3. Diseño de proyectos y unidades didácticas desde el enfoque neuromotivacional integrado
11.4. Formación del profesorado en neurociencia de la motivación: retos, oportunidades y responsabilidad profesional
11.5. Investigación traslacional y actualización permanente en neuroeducación
11.6. Proyecto integrador: diseño de una propuesta de intervención motivacional de aula fundamentada en la neurociencia

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

