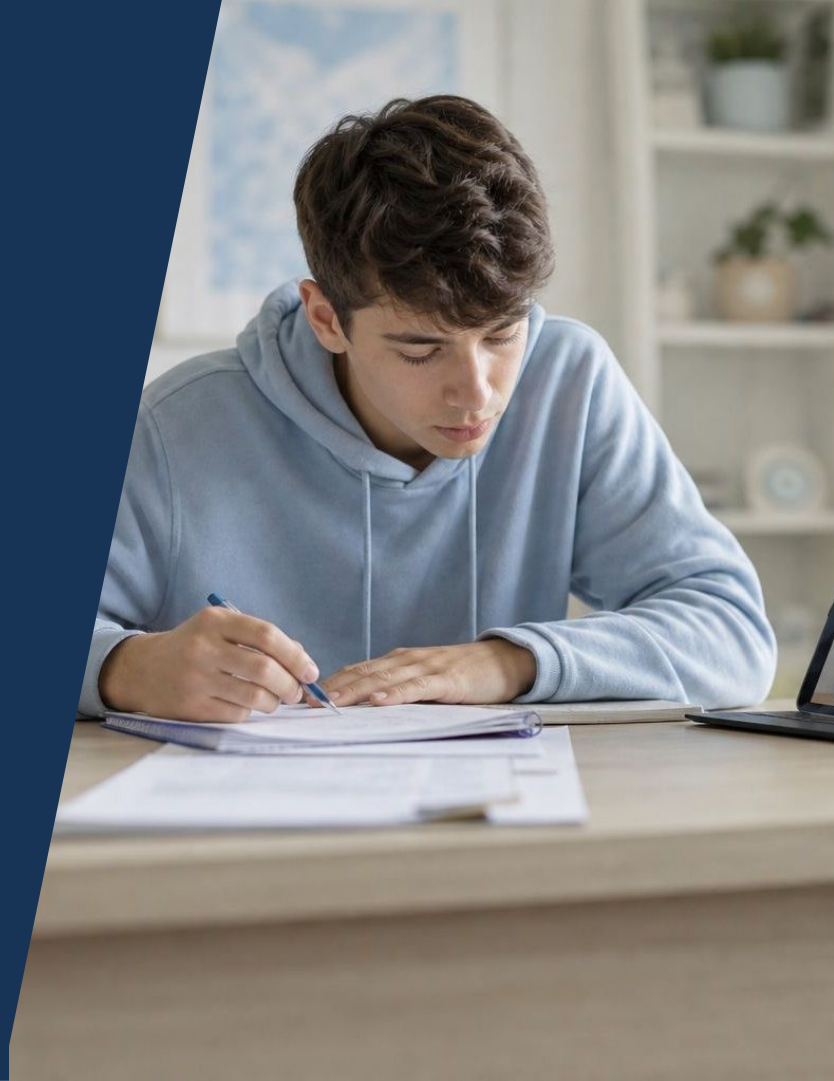
ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Neuroeducación en Bachillerato: Aprendizaje Profundo, Estudio Autónomo y Gestión del Esfuerzo Académico

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Neuroeducación en Bachillerato de ICUFOR y descubre cómo los avances en neurociencia pueden transformar tu práctica docente. En un contexto educativo cada vez más exigente, comprender el funcionamiento del cerebro adolescente resulta esencial para diseñar experiencias de aprendizaje efectivas que respondan a las necesidades reales del alumnado preuniversitario.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos de la neuroeducación y los procesos cognitivos clave como la atención, la memoria y las funciones ejecutivas. Aprenderás a aplicar estrategias basadas en evidencia científica para fomentar el aprendizaje profundo, desarrollar la metacognición y promover la autorregulación del estudio en tus estudiantes.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar los principios de la neuroeducación diferenciando sus bases neurocientíficas, psicológicas y pedagógicas, e identificando los neuromitos más extendidos en la práctica docente de Bachillerato.

Dominar los procesos cognitivos de atención, memoria y funciones ejecutivas describiendo sus mecanismos neurocognitivos, sus interrelaciones funcionales y sus implicaciones para el diseño instruccional en Bachillerato.

Desarrollar la autorregulación y la metacognición del alumnado identificando los sesgos e ilusiones de aprendizaje más frecuentes e incorporando la enseñanza explícita de estrategias de estudio autónomo y calibración metacognitiva.

Comprender las particularidades madurativas del cerebro adolescente analizando los procesos de desarrollo prefrontal, la sensibilidad dopaminérgica, los ritmos circadianos y las vulnerabilidades neurobiológicas propias de la etapa.

Aplicar estrategias de aprendizaje profundo basadas en evidencia neurocientífica —práctica de recuperación, espaciado, intercalado y elaboración— distinguiendo sus efectos sobre la comprensión, la consolidación y la transferencia del conocimiento.

Analizar los fundamentos neurobiológicos de la motivación y la gestión del esfuerzo cognitivo diseñando intervenciones docentes que promuevan la persistencia, la tolerancia a la frustración y el engagement académico sostenido.

Objetivos del curso

Implementar estrategias de regulación emocional y gestión del estrés académico relacionando los mecanismos neurobiológicos del estrés y la ansiedad con la promoción de climas de aula emocionalmente seguros y favorecedores del rendimiento.

Diseñar y evaluar entornos de enseñanza-aprendizaje y programas neuroeducativos de centro elaborando secuencias didácticas, materiales y sistemas de evaluación coherentes con los principios del funcionamiento cerebral adolescente y utilizando indicadores de eficacia basados en evidencia.

Temario

01 Fundamentos de la neuroeducación: convergencia entre neurociencia, psicología cognitiva y práctica educativa

1.1. Definición, alcance y delimitación conceptual de la neuroeducación como disciplina emergente
1.2. Evolución histórica de la relación entre neurociencia y educación: del conductismo a la neurociencia cognitiva
1.3. Principios neurocientíficos esenciales para la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje
1.4. Neuromitos en educación: identificación, análisis crítico y desmontaje basado en evidencias
1.5. Marco epistemológico, metodológico y ético de la investigación en neuroeducación

Temario

02 El cerebro adolescente en la etapa de Bachillerato: maduración neurobiológica, desarrollo cognitivo y perfil del aprendiz

2.1. Neuroanatomía funcional del cerebro adolescente entre los 16 y los 18 años
2.2. Desarrollo de la corteza prefrontal y su impacto en las capacidades ejecutivas del alumnado de Bachillerato
2.3. El sistema de recompensa cerebral en la adolescencia: sensibilidad dopaminérgica y conducta académica
2.4. Ritmos circadianos, sueño y cronobiología del adolescente: implicaciones para el rendimiento académico
2.5. Diferencias individuales en la maduración cerebral y su relación con los ritmos de aprendizaje
2.6. Vulnerabilidades neurobiológicas del cerebro adolescente

Temario

03 Procesos cognitivos fundamentales para el aprendizaje académico: atención, memoria y funciones ejecutivas

3.1. La atención como proceso cognitivo clave en el aprendizaje durante el Bachillerato
3.2. Sistemas de memoria y su contribución al aprendizaje académico
3.3. Procesos de codificación, consolidación y recuperación de la información
3.4. Mecanismos neurocognitivos del olvido y estrategias para contrarrestarlo
3.5. Funciones ejecutivas y su papel vertebrador en el aprendizaje autónomo
3.6. Carga cognitiva y capacidad de procesamiento: implicaciones para la instrucción
3.7. Integración de atención, memoria y funciones ejecutivas en el procesamiento eficaz de la información académica

Temario

04 El aprendizaje profundo desde la perspectiva neurocientífica: conceptualización, mecanismos cerebrales y condiciones facilitadoras

4.1. Conceptualización del aprendizaje profundo frente al aprendizaje superficial y estratégico
4.2. Mecanismos cerebrales implicados en la construcción de comprensión profunda
4.3. Estrategias de aprendizaje basadas en evidencia neurocientífica para promover la comprensión profunda
4.4. Transferencia del aprendizaje: mecanismos neurocognitivos para la aplicación del conocimiento a nuevos contextos
4.5. Condiciones ambientales y pedagógicas que facilitan el aprendizaje profundo en el aula
4.6. El papel de la curiosidad, el asombro y la novedad como activadores neurobiológicos del aprendizaje profundo
4.7. Obstáculos y resistencias al aprendizaje profundo en la cultura académica de Bachillerato

Temario

05 Estudio autónomo y autorregulación del aprendizaje: bases neurocognitivas y desarrollo en el alumnado de Bachillerato

5.1. Marco teórico del aprendizaje autorregulado: modelos y dimensiones relevantes para Bachillerato
5.2. Bases neurocognitivas de la autorregulación del aprendizaje
5.3. Gestión estratégica del tiempo de estudio: planificación, organización y establecimiento de metas académicas
5.4. Hábitos de estudio eficaces desde la perspectiva neurocientífica: entorno, rutinas y condiciones óptimas
5.5. Autonomía progresiva del aprendiz: del andamiaje docente a la autogestión del proceso formativo
5.6. Procrastinación académica: análisis neurocognitivo, factores predisponentes e intervención educativa

Temario

06 Metacognición y estrategias de aprendizaje fundamentadas en la neurociencia aplicadas al Bachillerato

6.1. Conceptualización de la metacognición: conocimiento metacognitivo y regulación metacognitiva
6.2. Correlatos neurocientíficos de la metacognición y desarrollo de la competencia metacognitiva en la adolescencia tardía
6.3. Ilusiones de aprendizaje y sesgos metacognitivos frecuentes en estudiantes de Bachillerato
6.4. Enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje eficaces basadas en evidencia neurocientífica
6.5. Integración de la metacognición en la práctica docente cotidiana de las asignaturas de Bachillerato

Temario

07 Motivación académica y gestión del esfuerzo: fundamentos neurobiológicos y estrategias de intervención docente

7.1. Neurobiología de la motivación: circuitos cerebrales de recompensa, anticipación y valoración del esfuerzo
7.2. Motivación intrínseca y extrínseca en el contexto del Bachillerato: análisis desde la teoría de la autodeterminación
7.3. Mentalidad de crecimiento frente a mentalidad fija: evidencia neurocientífica y aplicación educativa
7.4. El esfuerzo cognitivo como componente esencial del aprendizaje: dificultades deseables y productivas
7.5. Tolerancia a la frustración, persistencia y resiliencia académica: desarrollo en el alumnado preuniversitario
7.6. Engagement académico y flujo en las actividades de Bachillerato: condiciones neuroeducativas para su aparición
7.7. Intervenciones docentes para sostener la motivación y el esfuerzo a lo largo del curso académico
7.8. Desmotivación y desenganche académico: detección, análisis y estrategias de reenganche

Temario

08 Regulación emocional y gestión del estrés académico en estudiantes de Bachillerato

8.1. Neurociencia de las emociones: estructuras cerebrales y circuitos emocionales implicados en el aprendizaje
8.2. El estrés académico en Bachillerato: fuentes, prevalencia y consecuencias neurocognitivas
8.3. Ansiedad ante los exámenes y evaluaciones: mecanismos neurocognitivos e intervención educativa
8.4. Estrategias de regulación emocional aplicables al contexto académico de Bachillerato
8.5. Bienestar emocional y rendimiento académico: relaciones bidireccionales y círculos virtuosos
8.6. El clima emocional del aula, detección de malestar emocional y protocolos de derivación

Temario

09 Diseño de entornos de enseñanza-aprendizaje neuroeducativos para las asignaturas de Bachillerato

9.1. Principios neuroeducativos para el diseño instruccional de sesiones y unidades didácticas
9.2. Metodologías activas reinterpretadas desde la neuroeducación
9.3. Integración de la tecnología educativa en el aula de Bachillerato desde criterios neurocientíficos
9.4. Diseño de materiales y recursos didácticos alineados con el funcionamiento cerebral del adolescente
9.5. Personalización del aprendizaje: adaptación neuroeducativa a la diversidad del alumnado de Bachillerato
9.6. Evaluación formativa y sumativa coherente con los principios de la neuroeducación
9.7. El espacio físico del aula como variable neuroeducativa: configuración ambiental para el aprendizaje

Temario

10 Implementación de programas neuroeducativos en centros de Bachillerato: planificación, desarrollo y evaluación

10.1. Diagnóstico, planificación y diseño de un programa neuroeducativo de centro
10.2. Formación del profesorado de Bachillerato en competencias neuroeducativas
10.3. Desarrollo e implementación del programa neuroeducativo: agentes, acciones y recursos
10.4. Evaluación de la eficacia del programa neuroeducativo: indicadores, instrumentos y mejora continua

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.


EUNEIZ

El Rector de Universidad EUNEIZ

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigente,

con nº de identificación , ha superado los estudios correspondientes y conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de Universidad EUNEIZ, en colaboración con expide el presente título de

dirigido a Enfermería, realizado entre el 05 de abril de 2023 y el 31 de mayo de 2023, con una asignación de 375 horas (15 créditos ECTS), por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por la normativa vigente aplicable.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 31 de mayo de 2023

La interesada

El Rector
(Por asignación R.R. de 01/04/23)

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Nº Registro: 4250

Director del Centro de Extensión Universitaria

Titulación Propia de Universidad EUNEIZ

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

