ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Neuroeducación en el Segundo Ciclo de Educación Infantil: Lenguaje, Juego Simbólico y Autorregulación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Neuroeducación en el Segundo Ciclo de Educación Infantil: Lenguaje, Juego Simbólico y Autorregulación de ICUFOR. Este programa está diseñado para profesionales de la educación que buscan fundamentar su práctica pedagógica en los avances más recientes de la neurociencia aplicada al aprendizaje. En una etapa crucial como la comprendida entre los 3 y los 6 años, comprender cómo madura el cerebro infantil resulta determinante para diseñar intervenciones educativas verdaderamente eficaces y respetuosas con los ritmos de desarrollo de cada niño.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la práctica educativa en el segundo ciclo de educación infantil comprendiendo las bases conceptuales, epistemológicas y neurobiológicas de la neuroeducación y los procesos de maduración cerebral entre los 3 y los 6 años.

Diseñar estrategias neuroeducativas para la estimulación del lenguaje oral en el aula integrando técnicas dialógicas, recursos multisensoriales y enfoques de aprendizaje corporizado fundamentados en la evidencia neurocientífica.

Dominar las bases neurobiológicas de la autorregulación emocional, cognitiva y conductual implementando programas y estrategias con evidencia científica adaptados a las necesidades del aula de educación infantil.

Identificar los principales hitos del neurodesarrollo lingüístico, simbólico y autorregulatorio en la primera infancia diferenciando trayectorias madurativas típicas, variabilidad normativa y señales de alerta.

Aplicar el juego simbólico como herramienta neuroeducativa vertebradora de la práctica pedagógica organizando espacios, materiales y mediaciones que potencien el desarrollo neurocognitivo, lingüístico y socioemocional del alumnado.

Elaborar propuestas curriculares integradoras de lenguaje, juego simbólico y autorregulación articulando situaciones de aprendizaje, proyectos y ambientes de aula coherentes con los principios de la neuroeducación.

Objetivos del curso

Utilizar instrumentos y técnicas de evaluación formativa neuroeducativa aplicando la observación sistemática, los registros de progreso y los perfiles individualizados de desarrollo para ajustar la respuesta educativa.

Desarrollar competencias de alfabetización neurocientífica y de investigación-acción incorporando la lectura crítica de la evidencia, la reflexión sobre la práctica profesional y la transferencia del conocimiento neuroeducativo al contexto del aula.

Temario

01 Fundamentos de la neuroeducación: bases conceptuales, epistemológicas y su proyección en la educación infantil

1.1. Concepto y delimitación de la neuroeducación como disciplina de convergencia entre neurociencia y pedagogía
1.2. Paradigmas teóricos fundamentales que sustentan la neuroeducación contemporánea
1.3. Principios neuroeducativos esenciales aplicables al segundo ciclo de educación infantil (3-6 años)
1.4. Neuromitos en educación infantil: identificación, análisis crítico y desmontaje de creencias erróneas
1.5. El perfil del neuroeducador en la etapa infantil: competencias profesionales, formación requerida y marco ético-deontológico

Temario

02 Desarrollo neurológico y maduración cerebral durante el segundo ciclo de educación infantil (3-6 años)

2.1. Arquitectura cerebral en la primera infancia: estructuras y circuitos implicados en el aprendizaje
2.2. Procesos de maduración neuronal entre los 3 y los 6 años
2.3. Plasticidad cerebral en la infancia: mecanismos, tipos y relevancia para la intervención educativa
2.4. Desarrollo de las funciones ejecutivas en la etapa de 3 a 6 años: trayectoria madurativa y correlatos neuroanatómicos
2.5. Neurodesarrollo sensoriomotor y su conexión con los procesos cognitivos superiores
2.6. Factores ambientales, nutricionales y socioemocionales que modulan el neurodesarrollo infantil
2.7. Diferencias individuales en el neurodesarrollo: variabilidad normativa y señales de alerta en el aula

Temario

03 Bases neurocientíficas del desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia

3.1. Neuroanatomía del lenguaje: áreas cerebrales y redes neuronales implicadas en la competencia lingüística
3.2. Hitos del desarrollo lingüístico entre los 3 y los 6 años desde una perspectiva neurocientífica
3.3. Períodos sensibles para el desarrollo del lenguaje: evidencia neurocientífica y consecuencias educativas
3.4. El papel de la interacción social y del input lingüístico en la construcción de las redes neuronales del lenguaje
3.5. Relación entre desarrollo del lenguaje oral y emergencia de la conciencia fonológica como precursora de la lectoescritura
3.6. Bases neurocientíficas de las dificultades y trastornos del desarrollo del lenguaje en la primera infancia
3.7. Bilingüismo y multilingüismo en el segundo ciclo de educación infantil: perspectiva neurocientífica

Temario

04 Estrategias neuroeducativas para la estimulación y el desarrollo del lenguaje oral en el aula de educación infantil

4.1. Principios neuroeducativos para el diseño de ambientes lingüísticamente estimulantes en el aula de 3 a 6 años
4.2. Estrategias dialógicas basadas en la neurociencia para la expansión del vocabulario y la competencia narrativa
4.3. El papel de la música, la rima y el ritmo en la estimulación de los circuitos neuronales del lenguaje
4.4. Estimulación de la conciencia fonológica desde una perspectiva neuroeducativa
4.5. Integración del lenguaje oral con el movimiento corporal y la gestualidad: el enfoque del aprendizaje corporizado
4.6. El papel del adulto como modelo lingüístico y mediador comunicativo en el aula
4.7. Estrategias neuroeducativas específicas para la atención a la diversidad lingüística y las dificultades del lenguaje oral
4.8. Evaluación continua del desarrollo lingüístico en el aula: observación sistemática e indicadores neuroeducativos

Temario

05 Fundamentos neurocientíficos del juego simbólico y su papel en el desarrollo cerebral infantil

5.1. Conceptualización del juego simbólico: delimitación teórica y diferenciación respecto a otras modalidades de juego
5.2. Sustratos neurales del juego simbólico: áreas cerebrales y procesos cognitivos implicados
5.3. Evolución del juego simbólico entre los 3 y los 6 años: trayectoria madurativa y niveles de complejidad creciente
5.4. Contribuciones del juego simbólico al desarrollo neurocognitivo integral
5.5. Juego simbólico y desarrollo socioemocional: regulación emocional, empatía y competencia social
5.6. Investigaciones recientes sobre los efectos del juego simbólico en la arquitectura cerebral y el aprendizaje infantil

Temario

06 El juego simbólico como herramienta neuroeducativa en el aula del segundo ciclo de educación infantil

6.1. Principios neuroeducativos para la integración del juego simbólico como eje vertebrador de la práctica pedagógica
6.2. Diseño y organización de espacios de juego simbólico en el aula basados en criterios neuroeducativos
6.3. El papel del educador durante el juego simbólico: mediación, observación e intervención fundamentada
6.4. Propuestas de juego simbólico para la estimulación del lenguaje, la autorregulación y las funciones ejecutivas
6.5. Juego simbólico, construcción de la identidad y diversidad: roles de género, multiculturalidad y representación social
6.6. El juego simbólico en contextos de inclusión: adaptaciones neuroeducativas para la diversidad del alumnado
6.7. Riesgos de la hiperescolarización y la reducción del tiempo de juego simbólico en la etapa infantil: perspectiva neurocientífica

Temario

07 Bases neurobiológicas de la autorregulación emocional y cognitiva en la infancia temprana

7.1. Conceptualización multidimensional de la autorregulación: componentes cognitivos, emocionales y conductuales
7.2. Arquitectura neural de la autorregulación: circuitos cerebrales implicados y su desarrollo entre los 3 y los 6 años
7.3. De la corregulación a la autorregulación: el proceso de interiorización de las estrategias regulatorias
7.4. El estrés en la infancia y su impacto en los sistemas de regulación cerebral
7.5. Diferencias individuales y variabilidad madurativa en la capacidad de autorregulación entre los 3 y los 6 años
7.6. Relación entre autorregulación, funciones ejecutivas y rendimiento académico: evidencia longitudinal

Temario

08 Programas y estrategias neuroeducativas para el desarrollo de la autorregulación en el aula de educación infantil

8.1. Principios neuroeducativos para el diseño de intervenciones orientadas a la autorregulación en la etapa de 3 a 6 años
8.2. El papel de las rutinas, la predictibilidad y la estructura del aula en el desarrollo de la autorregulación
8.3. Programas de intervención con evidencia científica para la promoción de la autorregulación en educación infantil
8.4. Estrategias de corregulación emocional del docente en el aula: técnicas y actitudes basadas en la neurociencia
8.5. Desarrollo de la regulación atencional y del control inhibitorio mediante actividades lúdicas estructuradas
8.6. Estrategias para la enseñanza explícita de la identificación, expresión y modulación emocional en el aula
8.7. Adaptaciones neuroeducativas para alumnado con dificultades significativas de autorregulación

Temario

09 Integración curricular de lenguaje, juego simbólico y autorregulación desde un enfoque neuroeducativo

9.1. Fundamentos para un enfoque integrador: interconexión neurológica entre lenguaje, juego simbólico y autorregulación
9.2. El lenguaje como herramienta de autorregulación: del habla privada a la regulación verbal internalizada
9.3. El juego simbólico como contexto privilegiado para el desarrollo simultáneo de lenguaje y autorregulación
9.4. Diseño de proyectos y situaciones de aprendizaje que articulen los tres ejes desde una perspectiva neuroeducativa
9.5. El ambiente de aula como tercer educador: organización del espacio, el tiempo y los materiales desde la neuroeducación
9.6. El papel de las familias en el refuerzo del desarrollo integrado de lenguaje, juego simbólico y autorregulación

Temario

10 Evaluación neuroeducativa del desarrollo del lenguaje, el juego simbólico y la autorregulación en educación infantil

10.1. Principios y criterios de la evaluación formativa desde una perspectiva neuroeducativa en la etapa de 3 a 6 años
10.2. Instrumentos y técnicas de observación sistemática para la evaluación del desarrollo lingüístico en el aula
10.3. Evaluación del juego simbólico: indicadores de complejidad, progresión y calidad del juego infantil
10.4. Evaluación de las competencias de autorregulación emocional, cognitiva y conductual en la infancia
10.5. Integración de la información evaluativa y toma de decisiones educativas

Temario

11 Investigación y transferencia del conocimiento neuroeducativo a la práctica profesional en educación infantil

11.1. El estado actual de la investigación en neuroeducación aplicada al segundo ciclo de educación infantil
11.2. Alfabetización neurocientífica del profesorado de educación infantil: competencias para la lectura crítica de la investigación
11.3. El docente como investigador en su propia aula: investigación-acción neuroeducativa
11.4. Desafíos y perspectivas futuras de la neuroeducación en la etapa infantil

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

