ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

# Neuromitos en Educación: Qué Dice y Qué No Dice la Neurociencia sobre Cómo Aprendemos

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



# Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

**Centro acreditado**
Universidad EUNEIZ

**100 % online**
Campus virtual propio

**Equipo docente**
Disponible todo el curso



# Metodología de estudio

**Campus virtual propio**
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

**Aprendizaje autónomo, pero acompañado**
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**Contenido del curso en PDF**
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

**Abstract de cada tema**
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

**Presentación con los aspectos clave**
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

**Cuestionarios de evaluación**
De respuesta múltiple, uno por tema.



# Campus virtual

**Mis cursos**
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

**Materiales**
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

**Cuestionarios de evaluación**
Tu nota y la revisión de tus respuestas

**Equipo docente**
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

**Secretaría**
Certificados en PDF con código de verificación

**Pagos y facturas**
Descarga de facturas en PDF



# Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Neuromitos en Educación: Qué Dice y Qué No Dice la Neurociencia sobre Cómo Aprendemos, una propuesta formativa diseñada para profesionales que desean fundamentar su práctica educativa en evidencia científica rigurosa. En un contexto donde las creencias erróneas sobre el cerebro se propagan con facilidad, resulta imprescindible contar con herramientas que permitan distinguir la ciencia real de las simplificaciones engañosas.

A lo largo del programa, abordarás los fundamentos de neurociencia aplicados al aprendizaje, comprenderás el origen y los mecanismos de propagación de los neuromitos más extendidos, y analizarás críticamente creencias populares como los estilos de aprendizaje VAK, la dominancia hemisférica o el mito del 10% cerebral.

Duración
**150 horas**

Créditos
**6 Créditos ECTS**

Metodología
**Online**

Matriculación
**Permanente**

# Objetivos del curso

Comprender los fundamentos de neurociencia relevantes para el aprendizaje, identificando las principales estructuras, circuitos cerebrales y mecanismos de neuroplasticidad implicados en los procesos educativos.

Identificar el concepto de neuromito y sus mecanismos de propagación, clasificando los factores cognitivos, mediáticos y formativos que favorecen su aparición, persistencia y difusión en el ámbito educativo.

Distinguir las concepciones erróneas sobre la memoria, la atención, la estimulación cognitiva, los períodos críticos del desarrollo y los nativos digitales, fundamentando su refutación en la investigación neurocientífica actual.

Definir la neuroeducación como disciplina interdisciplinar, analizando su origen, evolución histórica y los retos epistemológicos que plantea la traducción del conocimiento neurocientífico al contexto del aula.

Analizar críticamente los neuromitos más extendidos sobre la arquitectura cerebral, los estilos de aprendizaje y los programas pseudocientíficos en educación, diferenciando las evidencias legítimas de las distorsiones y simplificaciones infundadas.

Conocer las evidencias sólidas que la neurociencia aporta sobre los mecanismos del aprendizaje humano, relacionando los hallazgos sobre memoria, atención, emociones, dificultades de aprendizaje, ejercicio físico y estrés con la práctica educativa.

# Objetivos del curso

Desarrollar competencias de alfabetización neurocientífica, aplicando los principios del método científico y criterios de lectura crítica a la evaluación rigurosa de fuentes, publicaciones y materiales formativos sobre el cerebro.

Diseñar prácticas educativas fundamentadas en evidencia neurocientífica, elaborando estrategias didácticas, criterios de selección de programas y propuestas de formación docente que promuevan una cultura escolar crítica y resistente frente a los neuromitos.

# Temario

## 01 Fundamentos de neurociencia relevantes para la comprensión de los procesos de aprendizaje

1.1. Organización general del sistema nervioso central y su relación con los procesos de aprendizaje
1.2. La neurona como unidad funcional: estructura, comunicación sináptica y neurotransmisión
1.3. Principales regiones y circuitos cerebrales implicados en los procesos de aprendizaje
1.4. Neuroplasticidad: concepto, tipos y relevancia fundamental para la educación
1.5. Técnicas de neuroimagen y métodos de investigación en neurociencia cognitiva

## 02 Neuroeducación como disciplina: origen, evolución y delimitación de un campo interdisciplinar

2.1. Definición, alcance y naturaleza interdisciplinar de la neuroeducación como campo de conocimiento
2.2. Evolución histórica de la relación entre neurociencia y educación
2.3. Retos epistemológicos y metodológicos en la traducción del conocimiento neurocientífico al aula
2.4. Posiciones críticas y debates actuales en torno a los límites y posibilidades de la neuroeducación

# Temario

## 03 Neuromitos: concepto, origen y mecanismos de propagación en el ámbito educativo

3.1. Definición y delimitación del concepto de neuromito en el contexto educativo
3.2. Origen histórico de los principales neuromitos y su evolución a lo largo del tiempo
3.3. Factores cognitivos que favorecen la aparición y persistencia de los neuromitos
3.4. El papel de los medios de comunicación, la industria editorial y las redes sociales en la difusión
3.5. Estudios internacionales sobre la prevalencia de neuromitos entre docentes y profesionales de la educación
3.6. Consecuencias pedagógicas, económicas y éticas de la aplicación de neuromitos en la práctica educativa
3.7. Clasificación y taxonomía de los neuromitos según su naturaleza, grado de distorsión y ámbito de influencia

# Temario

## 04 Neuromitos sobre la arquitectura cerebral: uso del cerebro, dominancia hemisférica y el modelo del cerebro triuno

4.1. El mito de que solo utilizamos el 10% de la capacidad de nuestro cerebro
4.2. El mito de la dominancia hemisférica: personas de "cerebro izquierdo" frente a personas de "cerebro derecho"
4.3. El modelo del cerebro triuno de MacLean y su aplicación errónea en contextos educativos
4.4. El mito de las diferencias cerebrales entre sexos como determinantes del aprendizaje escolar
4.5. El mito de los tipos de cerebro y las personalidades neurocognitivas como categorías educativas válidas

# Temario

## 05 Neuromitos sobre estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y programas pseudocientíficos en educación

5.1. El mito de los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico (modelo VAK)
5.2. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner: entre la propuesta psicológica y el neuromito
5.3. El mito de la pirámide de aprendizaje y los porcentajes de retención según la modalidad de enseñanza
5.4. La Programación Neurolingüística (PNL) y sus aplicaciones infundadas en el ámbito educativo
5.5. Brain Gym y kinesiología educativa: análisis crítico de sus fundamentos teóricos y prácticas
5.6. Otros programas y métodos educativos de base pseudocientífica ampliamente difundidos
5.7. Mecanismos comunes de legitimación pseudocientífica en programas educativos comerciales

# Temario

## 06 Neuromitos sobre la memoria, la atención y la estimulación cognitiva en el aprendizaje

6.1. El mito de la memoria fotográfica y las concepciones erróneas sobre el almacenamiento de recuerdos
6.2. El mito de la multitarea efectiva y la atención dividida como habilidad entrenable sin coste cognitivo
6.3. El efecto Mozart y otros mitos sobre la estimulación musical y el rendimiento cognitivo
6.4. Mitos sobre suplementos nutricionales, nootrópicos y la posibilidad de mejora cognitiva artificial
6.5. El mito de los programas de entrenamiento cerebral (brain training) como potenciadores generales del aprendizaje
6.6. El mito de que solo se aprende aquello que se asocia a una emoción intensa

# Temario

## 07 Neuromitos sobre el desarrollo cerebral, los períodos críticos, la estimulación temprana y los nativos digitales

7.1. Períodos críticos frente a períodos sensibles: distorsión educativa de un concepto neurocientífico legítimo
7.2. El mito de la estimulación temprana intensiva como requisito para el desarrollo cerebral óptimo
7.3. Mitos sobre la poda sináptica y la pérdida supuestamente irreversible de capacidades cognitivas no ejercitadas
7.4. El mito de que el aprendizaje significativo solo es posible durante los primeros años de vida
7.5. El mito de los nativos digitales y la supuesta transformación estructural del cerebro por la tecnología

# Temario

## 08 Lo que la neurociencia sí aporta: evidencias sólidas sobre los mecanismos del aprendizaje humano

8.1. Bases neurobiológicas de la formación, consolidación y recuperación de la memoria
8.2. Neurociencia de la atención y las funciones ejecutivas en contextos de aprendizaje
8.3. El papel de las emociones y la motivación en el aprendizaje: evidencias reales frente a simplificaciones
8.4. Contribuciones de la neurociencia a la comprensión de las dificultades específicas de aprendizaje
8.5. Efectos del ejercicio físico aeróbico sobre el cerebro y el rendimiento académico
8.6. Estrés, adversidad temprana y su impacto en el desarrollo cerebral y el aprendizaje
8.7. Nutrición, hidratación y sueño: lo que la evidencia dice sobre su influencia en el aprendizaje escolar
8.8. Cognición social, aprendizaje cooperativo y bases neurales de la interacción educativa

# Temario

## 09 Alfabetización neurocientífica: herramientas para la evaluación crítica de las evidencias

9.1. Concepto y dimensiones de la alfabetización neurocientífica para profesionales de la educación
9.2. Principios fundamentales del método científico aplicados a la investigación en neuroeducación
9.3. Lectura crítica de artículos de investigación y reportajes de divulgación neurocientífica
9.4. Recursos, bases de datos y organizaciones de referencia para la actualización profesional continua

## 10 Aplicación en el aula: diseño de prácticas educativas fundamentadas en evidencia neurocientífica

10.1. Principios rectores para la transferencia responsable del conocimiento neurocientífico a la práctica docente
10.2. Diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje coherentes con la evidencia neurocientífica actual
10.3. Evaluación y selección crítica de programas y materiales educativos que afirman tener base neurocientífica
10.4. Formación del profesorado en neurociencia: modelos, experiencias exitosas y recomendaciones
10.5. La construcción de una cultura escolar crítica, informada y resistente frente a los neuromitos
10.6. Retos, oportunidades y líneas de futuro en la relación entre neurociencia y práctica educativa

# Titulación y certificados

## Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

## Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.




Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

# Proceso de matriculación

**1** **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

**2** **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

**3** **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



# Métodos de pago

**Pago único**
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

**Seguridad**
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

**Flexibilidad**
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

**Acceso inmediato**
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

**Simplicidad**
Matrícula y pago en dos pasos.

**Facturación**
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**01**

### Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

**02**

### Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

**03**

### Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

**04**

### Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

**05**

### Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**06**

### Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

**07**

### El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

**08**

### Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**09**

### Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

**10**

### Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

# ¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.


www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519


Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

