ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Niñas con Altas Capacidades: Detección y Respuesta Educativa con Perspectiva de Género

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Niñas con Altas Capacidades: Detección y Respuesta Educativa con Perspectiva de Género, una propuesta formativa de ICUFOR diseñada para profesionales que desean comprender y abordar las necesidades específicas de este colectivo frecuentemente invisibilizado. La infrarrepresentación de las niñas en programas de atención a altas capacidades constituye una realidad que requiere intervención especializada y actualizada.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos teóricos de las altas capacidades intelectuales, los sesgos de género presentes en los procesos de identificación y las barreras que dificultan la detección temprana.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar los conceptos esenciales sobre altas capacidades intelectuales, identificando los principales modelos teóricos explicativos y diferenciando las distintas categorías terminológicas asociadas.

Identificar las características cognitivas, socioemocionales y de personalidad propias de las niñas con altas capacidades, distinguiendo sus manifestaciones diferenciales respecto a los perfiles masculinos y contemplando la heterogeneidad derivada de la doble excepcionalidad.

Desarrollar estrategias de intervención psicoeducativa orientadas al bienestar socioemocional de las niñas con altas capacidades, implementando programas de educación emocional, mentoría y orientación vocacional que promuevan la construcción de una identidad libre de estereotipos.

Analizar la perspectiva de género como marco de comprensión de las altas capacidades, reconociendo los mecanismos de invisibilización histórica, los sesgos presentes en los sistemas educativos y las aportaciones de las teorías feministas al estudio del talento femenino.

Diseñar procesos de detección y evaluación psicopedagógica libres de sesgos de género, aplicando instrumentos, técnicas e indicadores cualitativos adaptados a las manifestaciones femeninas del talento y elaborando informes con perspectiva de género.

Elaborar respuestas educativas inclusivas y personalizadas para niñas con altas capacidades, seleccionando medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad e incorporando estrategias didácticas, recursos y programas de enriquecimiento con enfoque de género.

Objetivos del curso

Comprender el papel de las familias, el profesorado y la comunidad educativa en el desarrollo del talento femenino, estableciendo pautas de coordinación, formación y acompañamiento que garanticen una atención integral y equitativa.

Conocer el estado actual de la investigación y las políticas educativas sobre niñas con altas capacidades, identificando los principales retos pendientes y formulando propuestas de mejora fundamentadas en la perspectiva de género y la interseccionalidad.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de las altas capacidades intelectuales

1.1. Evolución histórica del concepto de altas capacidades intelectuales
1.2. Modelos teóricos explicativos de las altas capacidades
1.3. Delimitación terminológica: superdotación, talento, precocidad y prodigio
1.4. Mitos, estereotipos y concepciones erróneas sobre el alumnado con altas capacidades
1.5. Prevalencia y situación actual de la atención educativa a las altas capacidades en los contextos español e internacional

02 Perspectiva de género como marco de análisis en la educación y las altas capacidades

2.1. Conceptualización de la perspectiva de género en el ámbito educativo
2.2. Teorías feministas aplicadas a la comprensión de la educación y el talento
2.3. La invisibilización histórica de las mujeres con altas capacidades en la ciencia y la cultura
2.4. Sesgos de género en los sistemas educativos: el currículum oculto y las desigualdades de acceso
2.5. La brecha de género en la identificación y atención al alumnado con altas capacidades
2.6. Marco conceptual integrador para incorporar la perspectiva de género en la intervención con altas capacidades

Temario

03 Características cognitivas, conductuales y de personalidad de las niñas con altas capacidades

3.1. Perfiles cognitivos de las niñas con altas capacidades intelectuales
3.2. Rasgos de personalidad asociados a las niñas con altas capacidades
3.3. Estilos motivacionales y orientación al logro en niñas con altas capacidades
3.4. Diferencias en la manifestación de las altas capacidades entre niñas y niños
3.5. Intereses, preferencias y estilos de aprendizaje más frecuentes en niñas con alto potencial
3.6. Heterogeneidad de perfiles: niñas con altas capacidades y doble excepcionalidad
3.7. Evolución de las características a lo largo del desarrollo: infancia, preadolescencia y adolescencia

Temario

04 Barreras y sesgos de género en la identificación de niñas con altas capacidades

4.1. Sesgos de género en los instrumentos estandarizados de evaluación de la inteligencia
4.2. Sesgos en la nominación por parte del profesorado
4.3. Barreras derivadas del entorno social, el grupo de iguales y el autoconcepto
4.4. Barreras específicas en niñas pertenecientes a minorías étnicas, culturales o contextos socioeconómicos desfavorecidos
4.5. Consecuencias de la no identificación: impacto a corto, medio y largo plazo en el desarrollo personal y académico

Temario

05 Procesos de detección y evaluación psicopedagógica de niñas con altas capacidades desde una perspectiva de género

5.1. Principios y criterios para un proceso de detección equitativo y libre de sesgos de género
5.2. Fases del proceso de detección con perspectiva de género
5.3. Instrumentos y herramientas de detección adaptados a las manifestaciones femeninas del talento
5.4. Evaluación psicopedagógica integral de las niñas con altas capacidades
5.5. Indicadores cualitativos de altas capacidades con especial atención a las manifestaciones femeninas
5.6. Elaboración del informe psicopedagógico con perspectiva de género
5.7. Coordinación multiprofesional en el proceso de evaluación: orientadores, docentes, familias y servicios externos

Temario

06 Desarrollo socioemocional de las niñas con altas capacidades: necesidades, riesgos y factores de protección

6.1. Necesidades socioemocionales específicas de las niñas con altas capacidades
6.2. Desarrollo de la identidad personal y de género en niñas con alto potencial
6.3. Riesgos psicológicos y emocionales asociados a la no atención o detección tardía
6.4. Factores de protección y promoción del bienestar emocional
6.5. Relaciones sociales y de amistad en las niñas con altas capacidades
6.6. Intervención psicoeducativa para el desarrollo socioemocional con enfoque de género

Temario

07 Respuesta educativa inclusiva para niñas con altas capacidades en el marco escolar

7.1. Marco normativo y legislativo de la atención educativa al alumnado con altas capacidades en España
7.2. Principios de la educación inclusiva aplicados a las niñas con altas capacidades
7.3. Medidas ordinarias de atención a la diversidad para niñas con altas capacidades
7.4. Medidas extraordinarias de atención educativa
7.5. Consideraciones específicas de género en la selección y aplicación de las medidas educativas
7.6. Criterios para la toma de decisiones sobre la respuesta educativa más adecuada según el perfil de cada niña
7.7. Seguimiento y evaluación continua de la eficacia de las medidas adoptadas

Temario

08 Estrategias didácticas, programas de enriquecimiento y mentoría con enfoque de género

8.1. Estrategias didácticas que favorecen la expresión y el desarrollo del talento en las niñas
8.2. Diseño de programas de enriquecimiento curricular con perspectiva de género
8.3. Programas de mentoría para niñas con altas capacidades
8.4. Recursos y materiales didácticos no sexistas para el trabajo con niñas con altas capacidades
8.5. Fomento de la creatividad y el liderazgo en niñas con altas capacidades
8.6. Experiencias y buenas prácticas nacionales e internacionales en programas específicos para niñas con alto potencial

Temario

09 Orientación vocacional y desarrollo de trayectorias académico-profesionales de las niñas con altas capacidades

9.1. Desarrollo vocacional y construcción de la identidad profesional en niñas con altas capacidades
9.2. Condicionantes de género en las elecciones académicas y profesionales
9.3. La brecha de género en las trayectorias STEM y su relación con las altas capacidades
9.4. Estrategias de orientación académica y profesional con perspectiva de género
9.5. Proyección profesional y empoderamiento: del potencial académico al liderazgo profesional

Temario

10 El papel de las familias y la comunidad educativa en el desarrollo del talento de las niñas con altas capacidades

10.1. La familia como contexto primario de desarrollo del talento femenino
10.2. Orientación y acompañamiento a las familias de niñas con altas capacidades
10.3. El profesorado como agente clave en la detección y atención a las niñas con altas capacidades
10.4. Los equipos de orientación educativa y su función en la coordinación de la respuesta integral
10.5. La comunidad educativa ampliada y la creación de entornos promotores de la igualdad

11 Investigación actual, retos y propuestas de futuro en la atención a niñas con altas capacidades

11.1. Estado de la investigación sobre niñas con altas capacidades en el panorama científico actual
11.2. Análisis crítico de las políticas educativas vigentes desde la perspectiva de género y las altas capacidades
11.3. Retos y desafíos pendientes en la detección y respuesta educativa a las niñas con altas capacidades
11.4. Propuestas de acción y prospectiva para la mejora de la atención a niñas con altas capacidades

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

