ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Niñas y Adolescentes con TEA: Camuflaje Social y Detección del Perfil Femenino en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Niñas y Adolescentes con TEA: Camuflaje Social y Detección del Perfil Femenino en el Aula de ICUFOR. El trastorno del espectro autista ha sido históricamente investigado y diagnosticado bajo criterios desarrollados predominantemente a partir de manifestaciones masculinas, lo que ha generado un significativo infradiagnóstico en niñas y adolescentes. Esta realidad demanda profesionales educativos capacitados para reconocer las expresiones diferenciales del autismo femenino y responder adecuadamente a sus necesidades específicas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos actuales del trastorno del espectro autista analizando su evolución diagnóstica, bases neurobiológicas y epidemiología desde una perspectiva de género.

Describir el fenotipo autista femenino caracterizando sus particularidades cognitivas, comunicativas, sociales y sensoriales a lo largo de las distintas etapas del desarrollo.

Distinguir el TEA femenino de otros trastornos frecuentemente confundidos o comórbidos fundamentando los criterios de diferenciación diagnóstica y sus implicaciones educativas.

Diseñar estrategias de intervención educativa inclusiva incorporando adaptaciones metodológicas, apoyo socioemocional, reducción segura del camuflaje y coordinación multiprofesional con las familias.

Diferenciar las manifestaciones del TEA según sexo y género identificando los sesgos androcéntricos presentes en los criterios e instrumentos diagnósticos estandarizados.

Analizar el camuflaje social en niñas y adolescentes con TEA examinando sus modelos teóricos, estrategias y consecuencias para la salud mental y la construcción de la identidad.

Identificar indicadores observables del perfil femenino de TEA en el contexto escolar aplicando herramientas de cribado y protocolos de detección sensibles al género.

Resolver casos prácticos de detección e intervención integrando los conocimientos adquiridos dentro del marco normativo y ético vigente en la atención educativa a alumnas con TEA.

Temario

01 Fundamentos actuales del trastorno del espectro autista: conceptualización, evolución diagnóstica y epidemiología

1.1. Evolución histórica del concepto de autismo desde las primeras descripciones clínicas hasta el paradigma actual
1.2. Marco diagnóstico vigente: criterios del DSM-5-TR y la CIE-11 para el trastorno del espectro autista
1.3. Epidemiología del TEA: prevalencia global, ratios de diagnóstico por sexo y análisis del infradiagnóstico femenino
1.4. Bases neurobiológicas y genéticas del trastorno del espectro autista
1.5. Modelos teóricos contemporáneos y barreras culturales en la comprensión del autismo: neurodiversidad, modelo social de la discapacidad, mitos y estereotipos

Temario

02 Diferencias de sexo y género en la manifestación del trastorno del espectro autista

2.1. Distinción conceptual entre sexo biológico y género en la investigación sobre autismo
2.2. Evidencia científica sobre las diferencias neurobiológicas entre cerebros masculinos y femeninos en el espectro autista
2.3. Diferencias conductuales y fenotípicas entre niños y niñas con TEA en las distintas etapas del desarrollo
2.4. El papel de la socialización diferencial de género y las expectativas sociales y educativas en la expresión y detección del TEA
2.5. Análisis crítico del sesgo androcéntrico en los instrumentos diagnósticos y los criterios clínicos estandarizados

Temario

03 Caracterización del fenotipo autista femenino: perfil cognitivo, comunicativo, social y sensorial

3.1. Definición y delimitación del concepto de fenotipo autista femenino (female autism phenotype)
3.2. Perfil cognitivo de las niñas y adolescentes con TEA: fortalezas, debilidades y heterogeneidad intelectual
3.3. Perfil comunicativo y pragmático: características diferenciales del lenguaje en niñas con TEA
3.4. Perfil social y relacional de las niñas y adolescentes con TEA
3.5. Intereses intensos y restringidos en el perfil femenino: contenido, forma y funcionalidad
3.6. Perfil sensorial diferencial: particularidades en la percepción y regulación sensorial de las niñas con TEA
3.7. Implicaciones del fenotipo femenino para la investigación y la práctica clínica y educativa

Temario

04 El camuflaje social en el autismo: conceptualización, modelos teóricos y mecanismos

4.1. Definición del camuflaje social (camouflaging): delimitación conceptual y terminología asociada
4.2. Modelos teóricos del camuflaje social en el autismo
4.3. Estrategias de camuflaje utilizadas por niñas y adolescentes con TEA
4.4. Desarrollo evolutivo del camuflaje social: inicio, consolidación y cronificación a lo largo de la infancia y la adolescencia
4.5. Factores que promueven y mantienen el camuflaje social: presión social, expectativas de género y necesidad de pertenencia
4.6. Diferencias en el uso del camuflaje según sexo, género, edad y capacidad intelectual
4.7. Métodos de evaluación e investigación del camuflaje social: cuestionarios, medidas discrepantes y análisis cualitativo

Temario

05 Consecuencias del camuflaje social en la salud mental y el desarrollo de niñas y adolescentes con TEA

5.1. El coste psicológico del camuflaje: agotamiento, estrés crónico y fatiga mental
5.2. Relación entre camuflaje social prolongado y desarrollo de sintomatología ansiosa
5.3. Relación entre camuflaje social y sintomatología depresiva en niñas y adolescentes con TEA
5.4. Impacto del camuflaje en la construcción de la identidad personal y la autoestima durante la adolescencia
5.5. Conducta autolesiva, ideación suicida y trastornos de la conducta alimentaria: manifestaciones clínicas graves asociadas al camuflaje crónico en adolescentes con TEA
5.6. Desregulación emocional y conducta explosiva en el entorno seguro: el fenómeno del colapso diferido en el hogar

Temario

06 Diagnóstico diferencial y comorbilidades frecuentes en niñas y adolescentes con TEA

6.1. El proceso diagnóstico del TEA en niñas y adolescentes: retos, barreras y buenas prácticas
6.2. Diagnósticos erróneos y diagnósticos sombra más frecuentes en el perfil femenino
6.3. Comorbilidad real del TEA femenino con el TDAH: solapamiento sintomático y diagnóstico dual
6.4. Comorbilidad con trastornos de ansiedad, trastorno obsesivo-compulsivo y dificultades específicas de aprendizaje
6.5. Perfil de altas capacidades intelectuales y TEA en niñas: doble excepcionalidad y retos diagnósticos
6.6. Diversidad de género, identidad sexual y TEA: prevalencia, intersección y consideraciones en la adolescencia

Temario

07 Indicadores observables para la detección del perfil femenino de TEA en el contexto escolar

7.1. El aula como espacio privilegiado de observación: papel del profesorado en la detección temprana y oportuna
7.2. Indicadores sociales observables en el entorno escolar
7.3. Indicadores comunicativos y pragmáticos observables en el aula
7.4. Indicadores conductuales y emocionales observables durante la jornada escolar
7.5. Indicadores académicos y de funcionamiento ejecutivo en el aula
7.6. Indicadores sensoriales observables en el entorno educativo
7.7. Diferencias en la presentación de indicadores según la etapa educativa
7.8. Cuándo derivar: criterios de sospecha razonable y procedimiento de comunicación a las familias y equipos especializados

Temario

08 Herramientas y protocolos de cribado y evaluación sensibles al perfil femenino del TEA

8.1. Limitaciones de las herramientas de cribado estandarizadas para la detección del perfil autista femenino
8.2. Herramientas de cribado y detección con mayor sensibilidad para el fenotipo femenino
8.3. Protocolos de observación estructurada en el contexto escolar para la identificación del perfil femenino
8.4. La entrevista clínica y educativa como herramienta esencial: recogida de información familiar y escolar
8.5. Evaluación del camuflaje social como parte del proceso de detección
8.6. Hacia un protocolo escolar integral de detección del TEA en niñas: propuesta de modelo multifuente y multicontexto

Temario

09 Estrategias de intervención educativa y apoyo en el aula para alumnas con TEA

9.1. Principios generales de intervención educativa inclusiva para alumnas con TEA en el aula ordinaria
9.2. Adaptaciones metodológicas y organizativas en el aula para responder al perfil femenino del TEA
9.3. Intervención en competencia social y habilidades de relación interpersonal
9.4. Apoyo emocional y estrategias de autorregulación en el contexto escolar
9.5. Reducción segura del camuflaje en el entorno escolar: creación de espacios de autenticidad y aceptación
9.6. Apoyo en las transiciones educativas: cambio de etapa, cambio de centro y transición a la vida adulta
9.7. Intervenciones específicas durante la adolescencia: identidad, imagen corporal, relaciones y sexualidad

Temario

10 Coordinación multiprofesional, colaboración con las familias y redes de apoyo

10.1. La coordinación entre el profesorado, los equipos de orientación y los servicios clínicos externos
10.2. Colaboración con las familias de alumnas con TEA: establecimiento de alianzas familia-escuela
10.3. Formación y sensibilización del profesorado y la comunidad educativa sobre el TEA femenino
10.4. Redes de apoyo comunitario y asociativo para niñas, adolescentes y mujeres autistas
10.5. La voz de las mujeres autistas: narrativas en primera persona como recurso formativo y de comprensión

11 Marco normativo, ético y de derechos en la atención educativa a alumnas con TEA

11.1. Marco normativo internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad y su aplicación al TEA
11.2. Legislación educativa española vigente en materia de atención a la diversidad y necesidades específicas de apoyo educativo
11.3. Consideraciones éticas en la detección, el etiquetado diagnóstico y la intervención escolar con menores
11.4. Perspectiva de género como eje transversal en las políticas educativas de atención al TEA

Temario

12 Estudio de casos prácticos y aplicación integrada de los conocimientos adquiridos

12.1. Metodología del estudio de caso como herramienta de aprendizaje profesional aplicado
12.2. Caso 1: Detección tardía en una alumna de Educación Primaria con alto rendimiento académico y dificultades sociales encubiertas
12.3. Caso 2: Adolescente con diagnóstico previo de ansiedad social, desregulación emocional grave y sospecha de TEA no detectado
12.4. Caso 3: Alumna con doble excepcionalidad (altas capacidades y TEA) en Educación Secundaria
12.5. Caso 4: Niña en Educación Infantil con señales de alerta sutiles y entorno familiar resistente a la evaluación
12.6. Reflexión profesional guiada: lecciones aprendidas, errores frecuentes y buenas prácticas para la detección y el apoyo educativo al perfil femenino del TEA

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

