ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Observación entre Docentes: Visitas de Aula entre Iguales y Retroalimentación Profesional

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa

Curso de Formación Permanente en Observación entre Docentes: Visitas de Aula entre Iguales y Retroalimentación Profesional de ICUFOR te ofrece la oportunidad de transformar tu práctica educativa mediante estrategias colaborativas de desarrollo profesional. En un contexto donde la mejora continua y el trabajo entre iguales resultan fundamentales, esta formación te permitirá superar el aislamiento tradicional del aula y construir una cultura de aprendizaje compartido con tus compañeros docentes.



Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la observación entre iguales como estrategia de desarrollo profesional docente, analizando sus bases teóricas, históricas y principios éticos.

Definir las competencias profesionales del docente observador y del docente observado, describiendo las habilidades comunicativas y actitudinales requeridas para una observación eficaz y respetuosa.

Elaborar instrumentos de observación sistemática del aula, seleccionando y combinando herramientas de registro adecuadas al foco y a los objetivos definidos.

Aplicar modelos y técnicas de retroalimentación profesional entre docentes, promoviendo el diálogo reflexivo y la construcción colaborativa del conocimiento pedagógico.

Identificar los principales modelos internacionales de observación entre docentes, comparando sus fundamentos, fases y posibilidades de adaptación contextual.

Diseñar programas de observación entre docentes adaptados al contexto institucional, estableciendo objetivos, protocolos, criterios de emparejamiento y condiciones organizativas.

Dominar el proceso completo de la visita de aula, aplicando los protocolos y técnicas de registro correspondientes a cada fase del ciclo de observación.

Evaluar el impacto de los programas de observación entre iguales, identificando indicadores de mejora y estrategias de sostenibilidad institucional a medio y largo plazo.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de la observación entre docentes como estrategia de desarrollo profesional

1.1. Aproximación al concepto de observación entre iguales en el contexto educativo contemporáneo
1.2. Evolución histórica de la observación de aula: de la supervisión jerárquica a la colaboración entre pares
1.3. Marcos teóricos que sustentan la observación entre docentes
1.4. Diferenciación conceptual entre observación entre iguales, supervisión clínica, mentoría y coaching educativo
1.5. Principios éticos y deontológicos que rigen la observación entre docentes

Temario

02 Modelos y enfoques internacionales de observación entre iguales en el ámbito educativo

2.1. Panorama global de la observación entre docentes: tendencias y diversidad de enfoques
2.2. El modelo de Lesson Study de tradición japonesa y sus adaptaciones occidentales
2.3. Los modelos anglosajones de Peer Observation of Teaching (POT) en educación superior y no universitaria
2.4. Las rondas pedagógicas (Instructional Rounds) como herramienta de observación sistémica
2.5. Modelos nórdicos de desarrollo profesional colaborativo basado en la observación de aula
2.6. Experiencias y programas de referencia en el contexto hispanohablante
2.7. Análisis comparado: criterios para la selección y adaptación de modelos según el contexto educativo

Temario

03 Competencias profesionales del docente observador y del docente observado

3.1. El perfil competencial del docente que participa en procesos de observación entre iguales
3.2. Competencias del docente observador para una observación eficaz y respetuosa
3.3. Competencias del docente observado: apertura, vulnerabilidad profesional y disposición al aprendizaje
3.4. Competencias compartidas: habilidades comunicativas, escucha activa y empatía profesional
3.5. Barreras psicológicas y profesionales para la participación en procesos de observación
3.6. Formación y entrenamiento previo de los participantes en programas de observación

Temario

04 Diseño y planificación de programas de observación entre docentes en centros educativos

4.1. Análisis del contexto institucional como paso previo al diseño del programa
4.2. Definición de los objetivos y el alcance del programa de observación
4.3. Selección del modelo de observación más adecuado según el contexto y los objetivos
4.4. Configuración de las parejas o grupos de observación: criterios y modalidades de emparejamiento
4.5. Temporalización, frecuencia y duración de las visitas de aula a lo largo del curso escolar
4.6. Establecimiento de protocolos, acuerdos y normas de funcionamiento del programa
4.7. Recursos necesarios y condiciones organizativas para la viabilidad del programa

Temario

05 Instrumentos y herramientas para la observación sistemática del aula

5.1. Fundamentos metodológicos de la observación sistemática aplicada al contexto de aula
5.2. Focos de observación: dimensiones de la práctica docente susceptibles de ser observadas
5.3. Diseño y elaboración de instrumentos de observación adaptados al foco seleccionado
5.4. Herramientas digitales y tecnológicas para el registro y la documentación de las observaciones
5.5. Criterios para la selección, adaptación y combinación de instrumentos según los objetivos del programa

Temario

06 El proceso de la visita de aula: fases, protocolos y desarrollo práctico

6.1. Estructura general del ciclo de observación: antes, durante y después de la visita de aula
6.2. La reunión previa a la observación: negociación del foco y preparación conjunta
6.3. Desarrollo de la observación en el aula: pautas de conducta y registro de evidencias
6.4. El periodo de reflexión individual entre la observación y la reunión de retroalimentación
6.5. Protocolos de actuación para la observación individual en parejas
6.6. Protocolos de actuación para la observación en triadas y en grupo
6.7. Documentación y archivo de las visitas de aula para el seguimiento longitudinal
6.8. Errores frecuentes en la conducción de las visitas de aula y estrategias para su prevención

Temario

07 La retroalimentación profesional entre docentes: fundamentos, modelos y técnicas

7.1. Concepto y relevancia de la retroalimentación profesional en el desarrollo docente
7.2. Modelos de retroalimentación aplicables al contexto de la observación entre iguales
7.3. La reunión de retroalimentación posterior a la visita de aula: estructura y facilitación
7.4. Técnicas específicas para ofrecer retroalimentación constructiva, honesta y orientada a la mejora
7.5. Técnicas para recibir retroalimentación de manera abierta y productiva
7.6. Registro y documentación de los acuerdos y compromisos derivados de la retroalimentación
7.7. Dificultades habituales en la retroalimentación entre iguales y estrategias para abordarlas

Temario

08 El diálogo reflexivo y la construcción colaborativa del conocimiento pedagógico

8.1. La reflexión sobre la práctica como motor del aprendizaje profesional docente
8.2. La observación entre iguales como generadora de conocimiento pedagógico compartido
8.3. Protocolos de diálogo reflexivo estructurado para el análisis de las observaciones
8.4. Herramientas para sostener la reflexión en el tiempo: diarios de observación, portfolios profesionales y comunidades virtuales de práctica

09 Adaptación de la observación entre iguales a contextos, etapas y modalidades educativas diversas

9.1. Particularidades de la observación entre docentes según la etapa educativa
9.2. La observación entre iguales en contextos de atención a la diversidad y educación inclusiva
9.3. Especificidades de la observación según el área disciplinar o el tipo de enseñanza
9.4. Observación entre docentes en entornos de enseñanza digital e híbrida
9.5. La observación intercentros y las redes de aprendizaje profesional entre instituciones
9.6. Criterios para la adaptación contextualizada de los programas de observación

Temario

10 Evaluación del impacto de los programas de observación entre docentes y mejora continua

10.1. Justificación y finalidades de la evaluación de los programas de observación entre iguales
10.2. Dimensiones e indicadores de evaluación del impacto del programa
10.3. Instrumentos y métodos para la recogida de evidencias de impacto
10.4. Análisis de los datos, elaboración de informes y comunicación de resultados a la comunidad educativa
10.5. Ciclos de mejora continua: retroalimentación del programa a partir de los hallazgos evaluativos

Temario

11 Implementación institucional: liderazgo pedagógico, cultura de centro y sostenibilidad de los programas de observación

11.1. El papel del liderazgo pedagógico en la promoción y sostenimiento de la observación entre docentes
11.2. Construcción de una cultura de centro abierta a la observación y la retroalimentación
11.3. Articulación de la observación entre iguales con el proyecto educativo y otras estrategias de desarrollo profesional del centro
11.4. Gestión del cambio organizacional: resistencias institucionales y estrategias de facilitación
11.5. Condiciones de sostenibilidad a medio y largo plazo de los programas de observación
11.6. Marco normativo y apoyo de las administraciones educativas a la observación entre docentes
11.7. Retos emergentes y perspectivas de futuro para la observación entre iguales en la profesión docente

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

