ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Observación Sistemática del Desarrollo en el Aula 0–3: Registros, Escalas y Derivación al CDIAT

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo diseñado para profesionales de la educación infantil que desean perfeccionar sus competencias en la detección temprana de alteraciones del desarrollo. En ICUFOR entendemos que los educadores del primer ciclo ocupan una posición privilegiada para identificar señales de alerta en niños de 0 a 3 años, y por ello hemos creado esta formación que combina rigor científico con aplicación práctica directa en el aula.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos del desarrollo evolutivo típico, dominando las bases neurobiológicas y los hitos esperados en las áreas motora, comunicativa, cognitiva y socioemocional.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos conceptuales y normativos de la observación del desarrollo en la primera infancia, diferenciando la observación espontánea de la observación sistemática en el aula 0-3.

Dominar la metodología de la observación sistemática en el aula, aplicando criterios de objetividad, fiabilidad y planificación rigurosa en su desarrollo.

Identificar las principales escalas estandarizadas de cribado del desarrollo infantil, distinguiendo sus propiedades psicométricas, ámbito de aplicación y límites competenciales del educador.

Conocer la estructura y funciones del sistema de atención temprana y del CDIAT, elaborando informes educativos de derivación conforme a los protocolos y circuitos administrativos establecidos.

Conocer el desarrollo evolutivo típico del periodo 0-3 años, identificando los hitos y secuencias esperados en las áreas motora, comunicativa, cognitiva y socioemocional.

Diseñar y utilizar registros de observación del desarrollo infantil, seleccionando los formatos más adecuados a las necesidades del contexto educativo y del equipo del centro.

Reconocer las señales de alerta e indicadores de riesgo en el desarrollo del niño de 0 a 3 años, fundamentando la toma de decisiones ante posibles alteraciones del desarrollo.

Desarrollar estrategias de comunicación efectiva con las familias y de respuesta educativa inclusiva en el aula, implementando adaptaciones, apoyos al desarrollo y criterios éticos y legales en todo el proceso de observación, detección y derivación.

Temario

01 Fundamentos conceptuales de la observación del desarrollo en la educación infantil (0-3 años)

1.1. Marco conceptual de la observación del desarrollo en la primera infancia
1.2. El papel del educador como observador privilegiado del desarrollo del niño
1.3. Diferencias entre la observación espontánea y la observación sistemática en el aula
1.4. Marco normativo y curricular de la atención educativa en el primer ciclo de educación infantil
1.5. Relación entre observación sistemática, evaluación formativa y atención temprana

Temario

02 Bases del desarrollo evolutivo típico en el periodo de 0 a 3 años

2.1. Principios generales del desarrollo infantil en los primeros años de vida
2.2. Desarrollo motor en el periodo 0-3 años: secuencias y logros esperados
2.3. Desarrollo del lenguaje y la comunicación en el periodo 0-3 años
2.4. Desarrollo cognitivo y emergencia de la función simbólica
2.5. Desarrollo socioemocional y construcción de la vinculación afectiva
2.6. Desarrollo de los hábitos adaptativos: alimentación, sueño e higiene
2.7. Variabilidad interindividual y rangos de normalidad en la trayectoria del desarrollo

Temario

03 Metodología de la observación sistemática en el aula 0-3

3.1. Fundamentos metodológicos de la observación sistemática aplicada a la educación
3.2. Tipos de observación aplicables al contexto del aula de primer ciclo
3.3. Planificación del proceso de observación sistemática en el aula
3.4. Integración de la observación sistemática en la rutina diaria del aula sin alterar la dinámica educativa
3.5. El equipo educativo como comunidad de observación: observación compartida, contrastada y consensuada
3.6. Consideraciones éticas fundamentales en la observación de menores en contextos educativos

Temario

04 Diseño y utilización de registros de observación del desarrollo en el aula 0-3

4.1. Concepto, tipología y funciones de los registros de observación del desarrollo infantil
4.2. Registros narrativos y descriptivos para la documentación del desarrollo
4.3. Registros estructurados y cerrados orientados al seguimiento sistemático
4.4. Registros audiovisuales y fotográficos como herramientas complementarias de documentación
4.5. El portafolio del desarrollo como instrumento longitudinal de seguimiento individualizado
4.6. Diseño personalizado de registros adaptados al proyecto educativo y a las necesidades del centro
4.7. Errores frecuentes en la elaboración, cumplimentación e interpretación de registros de observación

Temario

05 Escalas estandarizadas de cribado y evaluación del desarrollo infantil en el periodo 0-3 años

5.1. Conceptos fundamentales de la evaluación estandarizada del desarrollo infantil
5.2. Escalas de cribado del desarrollo de uso frecuente en el contexto español
5.3. Escalas de desarrollo global utilizadas en el ámbito clínico y educativo
5.4. Criterios para la selección adecuada de instrumentos según el contexto, la finalidad y la edad del niño
5.5. Rol del educador infantil en la aplicación e interpretación de instrumentos estandarizados
5.6. Integración de los datos cuantitativos de las escalas con la observación cualitativa del aula

Temario

06 Señales de alerta e indicadores de riesgo en el desarrollo infantil durante el periodo 0-3 años

6.1. Conceptualización de la señal de alerta, el factor de riesgo y la desviación del desarrollo
6.2. Señales de alerta en el desarrollo motor del niño de 0 a 3 años
6.3. Señales de alerta en el desarrollo del lenguaje y la comunicación
6.4. Señales de alerta en el desarrollo cognitivo, la exploración y el juego
6.5. Señales de alerta en el desarrollo socioemocional y la interacción con el entorno
6.6. Señales de alerta en la alimentación, el sueño y los hábitos adaptativos básicos
6.7. Indicadores de riesgo asociados a condiciones biológicas y ambientales
6.8. Criterios para la toma de decisiones del educador ante la identificación de señales de alerta

Temario

07 El sistema de atención temprana y el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT)

7.1. Marco conceptual y legislativo de la atención temprana en España
7.2. Estructura organizativa, composición y funciones del CDIAT
7.3. Población diana, criterios de acceso y vías de entrada al servicio de atención temprana
7.4. Proceso de valoración e intervención desarrollado en el CDIAT
7.5. El modelo centrado en la familia como paradigma de la atención temprana actual
7.6. Coordinación interinstitucional entre los sistemas de sanidad, educación y servicios sociales

08 El proceso de derivación desde el aula 0-3 al Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana

8.1. La detección precoz en el aula como puerta de entrada al sistema de atención temprana
8.2. Protocolo de actuación del educador ante la sospecha fundamentada de alteración del desarrollo
8.3. Elaboración del informe educativo de derivación dirigido al CDIAT
8.4. Vías y circuitos administrativos de derivación al CDIAT según la comunidad autónoma
8.5. Seguimiento compartido tras la derivación: coordinación continuada entre el educador y el CDIAT
8.6. Gestión de las resistencias familiares y las barreras institucionales en el proceso de derivación

Temario

09 Comunicación con las familias en el proceso de observación, detección y derivación

9.1. Importancia de la alianza familia-educador en la detección temprana de dificultades del desarrollo
9.2. Estrategias de comunicación efectiva con las familias en contextos emocionalmente sensibles
9.3. La entrevista de desarrollo con la familia: objetivos, estructura y conducción profesional
9.4. Abordaje de situaciones complejas en la comunicación con familias
9.5. Acompañamiento continuo de la familia durante y después del proceso de derivación al CDIAT

10 Respuesta educativa en el aula 0-3 ante la detección de necesidades de apoyo al desarrollo

10.1. Principios de inclusión educativa y atención a la diversidad en el primer ciclo de educación infantil
10.2. Adaptaciones del entorno y de las rutinas del aula para favorecer el desarrollo
10.3. Estrategias educativas de estimulación por áreas de desarrollo
10.4. Coordinación de la actuación educativa con las orientaciones del equipo de atención temprana
10.5. Seguimiento y evaluación continua de la respuesta educativa implementada en el aula

Temario

11 Marco ético, legal y deontológico de la observación del desarrollo y la derivación en el aula 0-3

11.1. Principios éticos fundamentales en la observación y evaluación del desarrollo infantil
11.2. Marco legal aplicable a la observación, el registro y la gestión de datos de menores
11.3. Límites competenciales del educador infantil: observación y detección frente a diagnóstico clínico
11.4. Responsabilidad profesional y buenas prácticas para la protección integral de la infancia en el aula 0-3

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

