ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Organización del Horario Diario en la Escuela Infantil 0-3: Ritmos Individuales y Secuencia de Rutinas

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa

Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Organización del Horario Diario en la Escuela Infantil 0-3: Ritmos Individuales y Secuencia de Rutinas de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales que desean profundizar en la gestión pedagógica del tiempo durante la primera infancia. La etapa de 0 a 3 años constituye un período fundamental donde la organización temporal impacta directamente en el bienestar emocional, el desarrollo integral y la construcción de vínculos seguros de los más pequeños.



Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos del desarrollo evolutivo en la etapa 0-3 años, identificando las características madurativas, los períodos sensibles y las necesidades básicas que condicionan la organización temporal de la jornada escolar.

Conocer los principios de la cronobiología infantil, diferenciando los distintos ritmos biológicos y sus implicaciones para la distribución equilibrada de los momentos de actividad, descanso y cuidado a lo largo del día.

Fundamentar el diseño de las rutinas diarias, relacionando los marcos pedagógicos de referencia y la normativa vigente con los principios de individualización, estabilidad, flexibilidad y globalidad que deben regir la práctica educativa en el primer ciclo.

Diseñar la estructura del horario diario en la escuela infantil 0-3, articulando los bloques de acogida, alimentación, higiene, sueño, juego y despedida según las características de cada subgrupo de edad y el proyecto educativo del centro.

Analizar los momentos clave de la jornada —alimentación, higiene, sueño y juego—, describiendo su dimensión educativa, las estrategias de acompañamiento respetuoso y los criterios para su integración coherente en la secuencia de rutinas.

Aplicar estrategias pedagógicas para la gestión de las transiciones y del periodo de adaptación, identificando las señales anticipatorias, los rituales y las pautas de individualización que favorecen el bienestar emocional del niño durante los cambios dentro de la jornada.

Objetivos del curso

Definir las competencias profesionales del educador infantil vinculadas a la organización temporal, incorporando habilidades de observación, coordinación de equipo y comunicación con las familias para garantizar la coherencia entre los ritmos del hogar y los del centro.

Utilizar instrumentos de observación, documentación pedagógica y evaluación de la calidad, desarrollando procesos de reflexión y mejora continua sobre la organización del horario diario y la secuencia de rutinas en un contexto real.

Temario

01 Fundamentos del desarrollo evolutivo en la etapa 0-3 años y su vinculación con la organización temporal

1.1. Características generales del desarrollo infantil durante los tres primeros años de vida
1.2. El concepto de necesidad básica en la infancia temprana y su jerarquización
1.3. Teorías del desarrollo infantil con implicaciones directas en la organización del tiempo escolar
1.4. Diferencias individuales en el ritmo madurativo y sus consecuencias para la práctica educativa
1.5. El principio de globalidad del desarrollo y su reflejo en la planificación de la jornada diaria

Temario

02 Ritmos biológicos y cronobiología aplicada a la primera infancia

2.1. Concepto y clasificación de los ritmos biológicos en el ser humano
2.2. Maduración del sistema circadiano durante los tres primeros años de vida
2.3. Variabilidad interindividual en los patrones rítmicos de los niños de 0 a 3 años
2.4. Momentos de máxima alerta y receptividad a lo largo de la jornada infantil
2.5. Consecuencias de la desincronización rítmica en el bienestar y la conducta del niño pequeño
2.6. Aplicación de los principios cronobiológicos a la organización del tiempo en la escuela infantil

03 Marco pedagógico y normativo de las rutinas en la escuela infantil de primer ciclo

3.1. Concepto pedagógico de rutina en la educación infantil 0-3: delimitación terminológica
3.2. Funciones psicológicas y pedagógicas de las rutinas en el desarrollo del niño de 0 a 3 años
3.3. Principios pedagógicos que fundamentan el diseño de las rutinas diarias
3.4. Marco normativo y curricular vigente relativo a la organización temporal en el primer ciclo
3.5. Modelos pedagógicos de referencia en la organización de las rutinas diarias

Temario

04 El periodo de adaptación y la construcción progresiva de las rutinas en la escuela infantil 0-3

4.1. Concepto y significado del periodo de adaptación en el primer ciclo de educación infantil
4.2. Planificación del periodo de adaptación desde la perspectiva de la organización temporal
4.3. Estrategias para la introducción gradual de las rutinas y los ritmos del centro
4.4. Indicadores de una adaptación satisfactoria y criterios para la evaluación del proceso

05 Estructura y organización del horario diario en la escuela infantil 0-3

5.1. Criterios generales para la planificación del horario diario en el primer ciclo
5.2. Componentes estructurales de la jornada en la escuela infantil
5.3. Organización del horario en el aula de bebés (0-12 meses): máxima individualización
5.4. Organización del horario en el aula de 12 a 24 meses: hacia una progresiva sincronización grupal
5.5. Organización del horario en el aula de 24 a 36 meses: mayor estructuración colectiva
5.6. La flexibilidad como principio irrenunciable: adaptación del horario a las circunstancias cotidianas
5.7. Modelos prácticos de distribución horaria: análisis comparado de propuestas reales
5.8. Errores frecuentes en la planificación del horario y estrategias para su corrección

Temario

06 Momentos clave de la jornada: la alimentación y la higiene como situaciones educativas

6.1. La alimentación en la escuela infantil 0-3: dimensiones y significado educativo
6.2. Organización y secuencia del momento de la alimentación dentro de la jornada
6.3. Situaciones especiales y dificultades frecuentes en torno a la alimentación
6.4. La higiene personal como momento privilegiado de relación e individualización
6.5. El cambio de pañal como situación de comunicación y vínculo afectivo
6.6. El proceso de control de esfínteres: señales de madurez y acompañamiento respetuoso
6.7. Integración de los momentos de higiene en la secuencia temporal de la jornada

Temario

07 El sueño y el descanso en la escuela infantil 0-3: organización, acompañamiento y respeto al ritmo individual

7.1. Fisiología y arquitectura del sueño en la primera infancia
7.2. Impacto de un descanso insuficiente o desorganizado en el comportamiento y el desarrollo del niño
7.3. Organización del momento de sueño en la escuela infantil
7.4. El acompañamiento del educador durante los momentos de sueño y descanso
7.5. Coordinación con las familias en relación con los hábitos de sueño

08 El juego, la exploración y las actividades propuestas dentro de la secuencia diaria

8.1. El juego como actividad central de la jornada en la escuela infantil 0-3
8.2. Ubicación y duración de los momentos de juego y exploración en el horario diario
8.3. Organización de las propuestas de actividad dentro de la secuencia de rutinas
8.4. El papel del adulto en los momentos de juego y actividad: observación, acompañamiento e intervención
8.5. Materiales, ambientes y disposición espacial como facilitadores del juego en cada momento de la jornada
8.6. El juego y la actividad en el espacio exterior: organización temporal y criterios pedagógicos

Temario

09 Las transiciones entre momentos de la jornada: gestión pedagógica y acompañamiento emocional

9.1. Concepto y tipología de las transiciones en el contexto de la jornada escolar infantil
9.2. Impacto de la calidad de las transiciones en el bienestar infantil y en el clima del aula
9.3. Estrategias pedagógicas para la gestión eficaz de las transiciones
9.4. Transiciones especialmente significativas en la jornada diaria
9.5. Planificación anticipada de las transiciones dentro del diseño del horario diario

Temario

10 El papel del educador en la organización temporal y la coordinación con las familias

10.1. Competencias profesionales del educador infantil vinculadas a la gestión del tiempo y las rutinas
10.2. La relación educador-niño como eje de los momentos de cuidado y rutina
10.3. Organización del equipo educativo para garantizar la individualización de los ritmos
10.4. La formación continua del equipo educativo en relación con la organización temporal y las rutinas
10.5. Coordinación y comunicación con las familias en relación con los ritmos y las rutinas del niño
10.6. Participación de las familias en la vida cotidiana del centro y los momentos de rutina
10.7. El bienestar del educador como condición para la calidad del acompañamiento de las rutinas

Temario

11 Observación, documentación y evaluación de la organización temporal y las rutinas

11.1. La observación sistemática como herramienta para conocer los ritmos individuales de cada niño
11.2. La documentación pedagógica como recurso para la reflexión sobre la organización temporal
11.3. Evaluación de la calidad de la organización del horario diario y la secuencia de rutinas
11.4. Diseño de un proyecto de organización temporal adaptado a un contexto real: integración de los contenidos del curso

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

