ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Organización por Ámbitos en el Primer Ciclo de la ESO: Integración de Materias y Docencia Compartida

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Organización por Ámbitos en el Primer Ciclo de la ESO: Integración de Materias y Docencia Compartida de ICUFOR. Esta propuesta responde a las demandas actuales del sistema educativo español, donde la LOMLOE impulsa modelos de enseñanza integrada que superan la fragmentación disciplinar tradicional. Te preparamos para liderar esta transformación pedagógica en tu centro, dotándote de competencias esenciales para afrontar los retos de la educación secundaria contemporánea.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Analizar el marco normativo estatal y autonómico de la organización por ámbitos en el primer ciclo de la ESO, identificando las disposiciones que regulan su implantación y los márgenes de autonomía pedagógica de los centros.

Diferenciar las tipologías y modelos de organización por ámbitos existentes, clasificando las configuraciones según su grado de integración curricular y las materias que los conforman.

Dominar los fundamentos, modelos organizativos y roles profesionales de la docencia compartida, aplicando protocolos de planificación conjunta y gestión compartida del aula adaptados a la enseñanza por ámbitos.

Fundamentar pedagógicamente la integración curricular y el aprendizaje interdisciplinar, relacionando las teorías del aprendizaje y el enfoque competencial con la justificación de la enseñanza por ámbitos.

Diseñar programaciones didácticas y situaciones de aprendizaje integradas para los ámbitos sociolingüístico, científico-tecnológico y complementarios, elaborando propuestas que articulen saberes básicos, competencias específicas y criterios de evaluación de las distintas materias.

Implementar metodologías activas —aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, gamificación, aprendizaje-servicio y herramientas digitales, entre otras— seleccionando y combinando estrategias didácticas coherentes con la enseñanza integrada.

Objetivos del curso

Desarrollar sistemas de evaluación competencial y calificación en el marco de los ámbitos, utilizando instrumentos interdisciplinares —rúbricas, portfolios, coevaluación— y articulando la evaluación formativa con los requisitos normativos de calificación.

Elaborar un plan de implementación progresiva del modelo de ámbitos en un centro educativo, incorporando estrategias de coordinación docente, liderazgo pedagógico, atención a la diversidad mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje y gestión del cambio organizativo.

Temario

01 Marco normativo y contextualización de la organización por ámbitos en el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria

1.1. Evolución histórica de la organización curricular en la Educación Secundaria Obligatoria en España
1.2. Marco normativo estatal vigente para la organización por ámbitos en el primer ciclo de la ESO
1.3. Desarrollo normativo autonómico y diversidad de modelos territoriales en la implantación de ámbitos
1.4. Autonomía pedagógica y organizativa de los centros educativos en la configuración de los ámbitos
1.5. Contexto internacional: experiencias de integración curricular en sistemas educativos comparados

Temario

02 Fundamentos pedagógicos de la integración curricular y el aprendizaje interdisciplinar

2.1. Bases epistemológicas de la integración del conocimiento en la educación formal
2.2. Teorías del aprendizaje que fundamentan la organización curricular por ámbitos
2.3. El enfoque competencial como fundamento y justificación de la integración de materias
2.4. La globalización del aprendizaje en la adolescencia temprana: justificación psicoevolutiva de los ámbitos en el primer ciclo
2.5. Ventajas y limitaciones pedagógicas de la enseñanza por ámbitos frente a la organización estrictamente disciplinar
2.6. Evidencias científicas y resultados de investigación sobre el impacto de la integración curricular en los aprendizajes del alumnado

Temario

03 Tipologías y modelos de organización por ámbitos en el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria

3.1. Conceptualización y delimitación del concepto de ámbito de conocimiento en Educación Secundaria
3.2. Clasificación de los modelos de organización por ámbitos según el grado de integración curricular
3.3. Los ámbitos más frecuentes en el primer ciclo de la ESO y las materias que los conforman
3.4. Criterios pedagógicos y organizativos para la selección y configuración de los ámbitos en un centro educativo
3.5. Análisis comparado de experiencias de centros educativos con diferentes modelos de organización por ámbitos

Temario

04 Diseño curricular integrado del ámbito sociolingüístico

4.1. Materias que confluyen en el ámbito sociolingüístico y sus relaciones epistemológicas y competenciales
4.2. Identificación de ejes vertebradores y núcleos temáticos integradores del ámbito sociolingüístico
4.3. Diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares para el ámbito sociolingüístico
4.4. La programación didáctica del ámbito sociolingüístico: estructura, elementos esenciales y singularidades respecto a la programación disciplinar
4.5. Recursos y materiales didácticos para la enseñanza integrada del ámbito sociolingüístico
4.6. La oralidad, la lectura y la escritura como prácticas vertebradoras del ámbito sociolingüístico
4.7. Ejemplificaciones y propuestas prácticas de unidades didácticas integradas en el ámbito sociolingüístico

Temario

05 Diseño curricular integrado del ámbito científico-tecnológico

5.1. Materias que confluyen en el ámbito científico-tecnológico y sus conexiones disciplinares y metodológicas
5.2. Identificación de ejes vertebradores y problemas integradores del ámbito científico-tecnológico
5.3. Diseño de situaciones de aprendizaje interdisciplinares para el ámbito científico-tecnológico
5.4. La programación didáctica del ámbito científico-tecnológico: estructura, elementos esenciales y especificidades
5.5. El laboratorio, el taller de tecnología y los entornos digitales como espacios de aprendizaje integrado
5.6. Ejemplificaciones y propuestas prácticas de unidades didácticas integradas en el ámbito científico-tecnológico

Temario

06 Diseño curricular de ámbitos complementarios: ámbito práctico-artístico, ámbito de desarrollo personal y ámbito lingüístico-comunicativo

6.1. El ámbito práctico-artístico: integración de Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Música y Tecnología
6.2. El ámbito de desarrollo personal y social: Educación Física, Valores Cívicos y Éticos y Tutoría
6.3. Opciones para la integración de la Lengua Extranjera en la organización por ámbitos
6.4. Criterios pedagógicos y organizativos para la toma de decisiones sobre la configuración de ámbitos complementarios en el centro

Temario

07 La docencia compartida: fundamentos, modelos organizativos y roles profesionales del profesorado

7.1. Concepto y justificación pedagógica de la docencia compartida en el contexto de la enseñanza por ámbitos
7.2. Modelos de docencia compartida aplicables al aula de ámbitos integrados
7.3. Distribución de roles, funciones y responsabilidades entre los docentes que comparten aula
7.4. Competencias profesionales clave del profesorado para el ejercicio de la docencia compartida
7.5. Beneficios contrastados de la docencia compartida para el aprendizaje del alumnado y el desarrollo profesional docente
7.6. Dificultades habituales, resistencias institucionales y estrategias para su superación
7.7. Análisis de experiencias reales y buenas prácticas documentadas en docencia compartida en centros de ESO

Temario

08 Metodologías activas y estrategias didácticas para la enseñanza integrada por ámbitos

8.1. Principios metodológicos generales de la enseñanza integrada en el primer ciclo de la ESO
8.2. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) como metodología vertebradora de la organización por ámbitos
8.3. Aprendizaje basado en retos y aprendizaje basado en problemas en contextos de enseñanza por ámbitos
8.4. Aprendizaje cooperativo y técnicas de trabajo colaborativo en el aula de ámbitos
8.5. Gamificación, aprendizaje-servicio y otras metodologías activas complementarias para la enseñanza por ámbitos
8.6. Integración de las tecnologías digitales como recurso metodológico en la enseñanza por ámbitos
8.7. La organización del espacio y del tiempo lectivo como variables metodológicas en el modelo de ámbitos
8.8. Criterios para la selección y combinación de estrategias metodológicas según el ámbito, la situación de aprendizaje y las características del grupo

Temario

09 Evaluación competencial y calificación en el marco de la organización por ámbitos

9.1. El marco normativo de la evaluación competencial en la LOMLOE y su aplicación específica a la organización por ámbitos
9.2. Diseño del sistema de evaluación integrado en un ámbito de conocimiento
9.3. Instrumentos y técnicas de evaluación especialmente adecuados para la enseñanza por ámbitos
9.4. Evaluación formativa y retroalimentación efectiva en el contexto de la docencia compartida
9.5. La calificación en los ámbitos: criterios y procedimientos para la emisión de calificaciones únicas o desglosadas
9.6. Herramientas y aplicaciones digitales para la gestión de la evaluación competencial en ámbitos integrados

Temario

10 Atención a la diversidad e inclusión educativa en el modelo de organización por ámbitos

10.1. La organización por ámbitos como estrategia organizativa y curricular de atención a la diversidad del alumnado
10.2. Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en los ámbitos integrados
10.3. Medidas ordinarias de atención a la diversidad en el aula de ámbitos
10.4. Medidas específicas de atención educativa para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la organización por ámbitos
10.5. Atención educativa al alumnado de altas capacidades intelectuales y al alumnado de incorporación tardía al sistema educativo en el contexto de los ámbitos
10.6. El papel específico de la docencia compartida como recurso privilegiado de inclusión y atención individualizada en el aula

Temario

11 Coordinación docente, liderazgo pedagógico e implementación del modelo de organización por ámbitos en el centro educativo

11.1. Condiciones organizativas necesarias para la implantación de la organización por ámbitos en un centro de ESO
11.2. Estructuras de coordinación docente específicas para la enseñanza por ámbitos
11.3. El papel del equipo directivo y el liderazgo pedagógico distribuido en la implantación y sostenibilidad del modelo
11.4. Gestión del cambio organizativo y estrategias para abordar las resistencias del profesorado
11.5. Implicación de las familias, el alumnado y la comunidad educativa en la comprensión y apoyo al modelo por ámbitos
11.6. Diseño del plan de implementación progresiva del modelo de ámbitos en el centro educativo

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

