ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Orientación Vocacional en Educación Primaria: Autoconocimiento y Exploración de Profesiones en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este Curso de Formación Permanente en Orientación Vocacional en Educación Primaria y adquiere las competencias necesarias para acompañar al alumnado en el descubrimiento de su identidad personal y profesional desde las primeras etapas educativas. En ICUFOR consideramos fundamental que los docentes cuenten con herramientas específicas para guiar procesos de exploración vocacional adaptados a la infancia, contribuyendo así a una educación integral que prepare a los niños y niñas para construir su futuro con confianza y sin limitaciones impuestas por estereotipos.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos teóricos del desarrollo vocacional infantil, las estrategias para fomentar el autoconocimiento en el aula y las metodologías más innovadoras para acercar el mundo de las profesiones al contexto escolar.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la orientación vocacional en educación primaria identificando sus bases teóricas, su evolución histórica, el marco normativo vigente y los principios éticos que la sustentan.

Comprender el autoconocimiento como eje vertebrador de la orientación vocacional temprana diferenciando sus dimensiones fundamentales: autoconcepto, intereses, aptitudes, valores y motivación.

Dominar metodologías activas y recursos didácticos para la exploración de profesiones integrando proyectos vocacionales, simulaciones, visitas profesionales, herramientas digitales y materiales audiovisuales.

Elaborar un programa de orientación vocacional para educación primaria contemplando su diseño, planificación, implementación y atención a la diversidad del alumnado.

Analizar el desarrollo evolutivo del alumnado de seis a doce años relacionando sus características cognitivas, emocionales, sociales y morales con la construcción de la identidad vocacional.

Diseñar actividades de autoconocimiento adaptadas a los ciclos de educación primaria aplicando técnicas narrativas, artísticas, lúdicas y de reflexión guiada en el aula.

Describir las funciones del docente-tutor como agente de orientación vocacional articulando su coordinación con equipos de orientación, familias y entorno comunitario.

Aplicar instrumentos y técnicas de evaluación adaptados a la etapa de primaria utilizando indicadores observables del progreso en autoconocimiento y exploración vocacional, e identificando tendencias actuales y retos futuros del ámbito.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de la orientación vocacional en la etapa de educación primaria

1.1. Definición, alcance y delimitación conceptual de la orientación vocacional en el contexto educativo
1.2. Evolución histórica de la orientación vocacional y su progresiva incorporación a la educación primaria
1.3. Principales teorías del desarrollo vocacional aplicables a la etapa de educación primaria
1.4. Justificación pedagógica de la orientación vocacional temprana: beneficios y evidencia científica
1.5. Marco normativo y curricular vigente para la integración de la orientación vocacional en educación primaria
1.6. Principios éticos y deontológicos de la orientación vocacional con alumnado de educación primaria

Temario

02 Desarrollo evolutivo del alumnado de educación primaria y su vinculación con la construcción vocacional

2.1. Características del desarrollo cognitivo entre los seis y los doce años y su influencia en la comprensión del mundo laboral
2.2. Desarrollo emocional y afectivo: la formación de la autoestima y el autoconcepto en relación con las aspiraciones vocacionales
2.3. Desarrollo social e identitario y su influencia en las representaciones profesionales
2.4. Desarrollo moral y sentido de la responsabilidad social: su conexión con la dimensión vocacional
2.5. Implicaciones didácticas derivadas de las características evolutivas para el diseño de intervenciones de orientación vocacional

Temario

03 El autoconocimiento como pilar fundamental de la orientación vocacional temprana

3.1. Conceptualización del autoconocimiento en el marco de la orientación vocacional infantil
3.2. Dimensiones del autoconocimiento relevantes para la exploración vocacional
3.3. Identificación y reconocimiento de intereses personales en el alumnado de educación primaria
3.4. Exploración de aptitudes, habilidades y fortalezas personales en la etapa de primaria
3.5. Reconocimiento de valores personales y su papel en la proyección vocacional temprana
3.6. Gestión de las emociones asociadas al proceso de autoconocimiento y a la toma de conciencia de las propias limitaciones
3.7. El papel de la motivación intrínseca y extrínseca en la configuración de las preferencias vocacionales infantiles

Temario

04 Estrategias y actividades para el desarrollo del autoconocimiento en el aula de educación primaria

4.1. Diseño de actividades de autoconocimiento adaptadas a los distintos ciclos de educación primaria
4.2. Técnicas narrativas y autobiográficas para la exploración de la identidad personal y vocacional
4.3. Dinámicas de grupo y juegos cooperativos orientados al descubrimiento de habilidades sociales y personales
4.4. Uso del arte, la expresión plástica y la dramatización como vehículos de autoexploración vocacional
4.5. Herramientas de reflexión guiada: cuestionarios, inventarios adaptados y escalas de autoevaluación para niños y niñas
4.6. Actividades de conexión entre asignaturas curriculares y competencias personales descubiertas
4.7. Criterios para la selección, adaptación y evaluación de actividades de autoconocimiento según el contexto del aula

Temario

05 El mundo de las profesiones: marcos conceptuales y clasificaciones adaptadas a la infancia

5.1. Conceptualización del trabajo, las profesiones y las ocupaciones desde la perspectiva infantil
5.2. Clasificaciones y taxonomías de las profesiones aplicables al contexto educativo de primaria
5.3. Transformaciones del mundo laboral contemporáneo y su traslación didáctica al aula de primaria
5.4. Relación entre materias escolares, competencias clave y ámbitos profesionales
5.5. Desmontando mitos y estereotipos sobre las profesiones: género, prestigio social y accesibilidad
5.6. La importancia de transmitir una visión procesual y dinámica del itinerario vocacional frente a la elección única y definitiva

Temario

06 Metodologías didácticas para la exploración de profesiones en el aula de educación primaria

6.1. Aprendizaje basado en proyectos vocacionales: diseño, implementación y evaluación
6.2. Aprendizaje-servicio como estrategia de acercamiento vivencial al mundo de las profesiones
6.3. Simulaciones, juegos de rol y rincones de profesiones en el aula
6.4. Visitas profesionales al centro educativo y salidas al entorno laboral del barrio o la localidad
6.5. Entrevistas a profesionales realizadas por el alumnado como herramienta de investigación vocacional
6.6. El uso didáctico de la literatura infantil, el cine y los medios audiovisuales para presentar profesiones y trayectorias vitales
6.7. Ferias de profesiones y jornadas vocacionales en el centro de educación primaria
6.8. Integración de las metodologías de exploración vocacional en la programación curricular ordinaria

Temario

07 Recursos, materiales y herramientas digitales para la orientación vocacional en educación primaria

7.1. Criterios pedagógicos para la selección y evaluación de recursos y materiales de orientación vocacional
7.2. Recursos analógicos: juegos de mesa, fichas, cuadernos de exploración y kits de actividades vocacionales
7.3. Herramientas digitales y plataformas interactivas para la exploración vocacional adaptadas a la infancia
7.4. Materiales audiovisuales para la orientación vocacional en educación primaria
7.5. Diseño y elaboración de materiales propios por parte del profesorado y acceso a repositorios de referencia

Temario

08 El papel del docente-tutor como agente de orientación vocacional en educación primaria

8.1. Funciones y competencias del docente-tutor en el ámbito de la orientación vocacional
8.2. Actitudes y habilidades del docente facilitador del autoconocimiento y la exploración vocacional en el aula
8.3. Integración de la orientación vocacional en la acción tutorial y en la programación de aula
8.4. Coordinación del docente-tutor con el departamento o equipo de orientación educativa y psicopedagógica
8.5. Formación continua del profesorado en orientación vocacional: necesidades, modalidades y recursos disponibles
8.6. Prevención de sesgos y proyecciones personales del docente en la orientación vocacional del alumnado

Temario

09 Colaboración entre familia, escuela y comunidad en la orientación vocacional del alumnado de educación primaria

9.1. La familia como primer contexto de socialización vocacional: influencia de las expectativas, los modelos y el capital cultural familiar
9.2. Estrategias de comunicación e implicación de las familias en las actividades de orientación vocacional del centro
9.3. Alianzas con el entorno comunitario: empresas, instituciones, asociaciones profesionales y entidades locales
9.4. Coordinación interinstitucional entre centros educativos, servicios de orientación y administraciones públicas
9.5. Buenas prácticas de colaboración familia-escuela-comunidad en programas de orientación vocacional temprana

Temario

10 Diseño, planificación e implementación de un programa de orientación vocacional para educación primaria

10.1. Fases del diseño de un programa de orientación vocacional: del análisis de necesidades a la planificación operativa
10.2. Estructura y componentes esenciales del programa: autoconocimiento, exploración de profesiones y síntesis vocacional
10.3. Selección y organización de metodologías, recursos y temporalización del programa
10.4. Estrategias de implementación: gestión del aula, dinamización de actividades y adaptación a imprevistos
10.5. Atención a la diversidad e inclusión en el programa de orientación vocacional
10.6. Documentación del programa: memorias, registros de actividades y evidencias del proceso
10.7. Análisis de programas de referencia: estudio de casos y ejemplos de buenas prácticas

Temario

11 Evaluación y seguimiento de las intervenciones de orientación vocacional en educación primaria

11.1. Conceptualización y funciones de la evaluación en programas de orientación vocacional temprana
11.2. Indicadores y criterios de evaluación del autoconocimiento y la exploración vocacional en el alumnado de primaria
11.3. Instrumentos y técnicas de evaluación adaptados a la etapa de primaria
11.4. Análisis de resultados, elaboración de informes y propuestas de mejora del programa
11.5. Consideraciones éticas en la evaluación de procesos vocacionales con menores de edad

Temario

12 Tendencias actuales, experiencias innovadoras y retos futuros de la orientación vocacional en educación primaria

12.1. Panorama internacional de la orientación vocacional en la educación primaria: políticas, programas y buenas prácticas
12.2. Innovaciones metodológicas emergentes: design thinking vocacional, storytelling profesional y realidad aumentada aplicada a la exploración de profesiones
12.3. Inclusión, equidad y justicia social como ejes transversales de la orientación vocacional contemporánea
12.4. Retos, líneas de investigación y perspectivas de futuro en el campo de la orientación vocacional en educación primaria

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

