ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Parálisis Cerebral y Daño Cerebral Infantil: Comunicación y Habla para Maestros de Audición y Lenguaje

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Parálisis Cerebral y Daño Cerebral Infantil: Comunicación y Habla para Maestros de Audición y Lenguaje de ICUFOR. Este programa especializado responde a la creciente demanda de profesionales capacitados para atender las complejas necesidades comunicativas del alumnado con afectaciones neurológicas. En ICUFOR comprendemos que estos niños requieren una intervención fundamentada en conocimientos actualizados y estrategias específicas que solo una formación rigurosa puede proporcionar.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neuroanatómicos y neurofisiológicos de la parálisis cerebral y el daño cerebral infantil, identificando las estructuras y vías neurales implicadas en el control motor, el habla y el lenguaje.

Describir las alteraciones del desarrollo de la comunicación, el lenguaje y el habla en el niño con daño cerebral, distinguiendo los perfiles comunicativos según el tipo, la extensión y la localización de la lesión.

Dominar los procedimientos de evaluación integral de la comunicación, el lenguaje y el habla, aplicando adaptaciones metodológicas y materiales específicas para el alumnado con discapacidad motora grave.

Diferenciar la etiología, clasificación y caracterización clínica de la parálisis cerebral y del daño cerebral adquirido en la infancia, relacionando el tipo y momento de la lesión con su repercusión comunicativa y lingüística.

Identificar los trastornos del habla y de la función orofacial presentes en la parálisis cerebral y el daño cerebral infantil, diferenciando las manifestaciones clínicas de la disartria, la apraxia del habla y las alteraciones de la fonación, la resonancia y la deglución.

Conocer los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación y las tecnologías de apoyo, seleccionando los recursos simbólicos, dispositivos y métodos de acceso adecuados al perfil motor y comunicativo de cada alumno.

Objetivos del curso

Diseñar programas de intervención educativa y logopédica en los trastornos del habla, el desarrollo del lenguaje y la competencia comunicativa, utilizando enfoques basados en la evidencia y adaptados al contexto escolar.

Desarrollar competencias para la coordinación interdisciplinar y la atención centrada en la familia, elaborando planes de intervención comunicativa integrales, funcionales y contextualizados en el entorno educativo.

Temario

01 Fundamentos neuroanatómicos y neurofisiológicos aplicados a la comprensión de la parálisis cerebral y el daño cerebral infantil

1.1. Organización general del sistema nervioso central y su relevancia para el profesional de audición y lenguaje
1.2. Principios de neuroplasticidad y desarrollo cerebral en la infancia
1.3. Neurofisiología de las funciones comunicativas: bases neurales de la comprensión, la expresión y la pragmática
1.4. Concepto de daño cerebral en la infancia: diferencias entre lesión congénita, perinatal y adquirida
1.5. El sistema nervioso periférico y los pares craneales implicados en la fonación, la articulación y la deglución

Temario

02 Parálisis cerebral infantil: etiología, clasificación y caracterización clínica

2.1. Definición actualizada de parálisis cerebral infantil y evolución histórica del concepto
2.2. Etiología y factores de riesgo asociados a la parálisis cerebral
2.3. Clasificación topográfica de la parálisis cerebral: hemiplegia, diplegia, tetraplegia y formas mixtas
2.4. Clasificación según el trastorno motor predominante
2.5. Trastornos asociados frecuentes: epilepsia, discapacidad intelectual, déficits sensoriales y alteraciones conductuales
2.6. Sistemas de clasificación funcional: GMFCS, MACS y CFCS como herramientas de referencia para el maestro de audición y lenguaje

Temario

03 Daño cerebral adquirido en la infancia: particularidades clínicas y repercusiones en la comunicación

3.1. Concepto y epidemiología del daño cerebral adquirido en la población infantil
3.2. Principales etiologías del daño cerebral adquirido en la infancia
3.3. Diferencias entre el daño cerebral adquirido infantil y el adulto: inmadurez cerebral y trayectoria evolutiva
3.4. Secuelas cognitivas, conductuales y comunicativas del daño cerebral adquirido
3.5. Fases de recuperación tras el daño cerebral adquirido y papel del maestro de audición y lenguaje en cada etapa

Temario

04 Desarrollo de la comunicación, el lenguaje y el habla en el niño con daño cerebral: alteraciones y perfiles

4.1. Hitos del desarrollo comunicativo y lingüístico típico como marco de referencia para la intervención
4.2. Impacto del daño cerebral en el desarrollo comunicativo preverbal y temprano
4.3. Trastornos del desarrollo del lenguaje asociados a la parálisis cerebral y el daño cerebral infantil
4.4. Perfiles comunicativos y lingüísticos según el tipo y la extensión de la lesión cerebral
4.5. Influencia del déficit motor, sensorial y cognitivo en las oportunidades de aprendizaje lingüístico
4.6. El papel de la experiencia, la interacción y el entorno en el desarrollo comunicativo del niño con daño cerebral

Temario

05 Trastornos del habla y de la función orofacial en la parálisis cerebral y el daño cerebral infantil

5.1. Anatomía funcional del aparato bucofonatorio y mecanismos de producción del habla
5.2. Disartria en la infancia: concepto, clasificación y manifestaciones clínicas
5.3. Alteraciones de la fonación y la resonancia en el niño con daño cerebral
5.4. Alteraciones respiratorias y su repercusión en la producción del habla y la coordinación fono-respiratoria
5.5. Trastornos de la alimentación, la deglución y la motricidad orofacial: relación con el desarrollo del habla
5.6. Apraxia del habla infantil en el contexto del daño cerebral: diagnóstico diferencial con la disartria
5.7. Factores que determinan la inteligibilidad del habla y la participación comunicativa funcional

Temario

06 Evaluación integral de la comunicación, el lenguaje y el habla en el alumnado con parálisis cerebral y daño cerebral

6.1. Principios y desafíos específicos de la evaluación en niños con discapacidad motora grave
6.2. Adaptaciones metodológicas y materiales para garantizar la validez de la evaluación
6.3. Evaluación de la comunicación funcional y la intencionalidad comunicativa
6.4. Evaluación de los componentes del lenguaje en alumnado con graves limitaciones motoras
6.5. Evaluación de la motricidad orofacial, la fonación y la articulación del habla
6.6. Evaluación del potencial para el uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación
6.7. Elaboración del perfil comunicativo integral y establecimiento de objetivos funcionales en el contexto educativo

Temario

07 Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) para alumnado con parálisis cerebral y daño cerebral

7.1. Fundamentos conceptuales de la comunicación aumentativa y alternativa: principios y evidencia científica
7.2. Clasificación de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa
7.3. Sistemas de símbolos pictográficos: SPC, ARASAAC, Bliss y otros recursos simbólicos
7.4. Selección y organización del vocabulario en los sistemas de comunicación
7.5. Dispositivos de comunicación con salida de voz y comunicadores dinámicos
7.6. Sistemas de acceso adaptado: pulsadores, barrido, seguimiento ocular y control por mirada
7.7. Implementación de los SAAC en el entorno escolar: planificación, formación y seguimiento
7.8. Barreras y facilitadores para la adopción efectiva de los SAAC en contextos educativos

Temario

08 Intervención educativa y logopédica en los trastornos del habla y la función orofacial

8.1. Principios generales de la intervención en los trastornos del habla de origen neurológico en la infancia
8.2. Programas de intervención en la disartria infantil
8.3. Intervención en la insuficiencia velofaríngea y la hipernasalidad de origen neurológico
8.4. Terapia miofuncional orofacial en el contexto del daño cerebral infantil
8.5. Abordaje de los trastornos de la alimentación y la deglución en colaboración con el equipo multidisciplinar
8.6. Intervención en la apraxia del habla infantil asociada a daño cerebral: enfoques y programas específicos
8.7. Estrategias compensatorias para la mejora de la inteligibilidad en el entorno escolar y social

Temario

09 Intervención en el desarrollo del lenguaje y la competencia comunicativa en el contexto educativo

9.1. Modelos de intervención y planificación de la actuación educativa en comunicación y lenguaje
9.2. Intervención en las etapas prelingüísticas y de comunicación temprana
9.3. Intervención en el desarrollo fonológico y en el acceso a la conciencia fonológica
9.4. Intervención en el desarrollo morfosintáctico: expansión de estructuras y comprensión gramatical
9.5. Intervención en el desarrollo léxico-semántico: ampliación del vocabulario y organización del conocimiento
9.6. Intervención en la competencia pragmática y las habilidades discursivas
9.7. Promoción de la lectoescritura como herramienta comunicativa y de acceso al currículo

Temario

10 Tecnologías de apoyo y recursos educativos para la comunicación del alumnado con daño cerebral

10.1. Marco conceptual de las tecnologías de apoyo aplicadas a la comunicación y la educación inclusiva
10.2. Dispositivos, software y recursos digitales para la intervención comunicativa y educativa
10.3. Tecnologías de acceso al ordenador y a dispositivos digitales para alumnado con discapacidad motora
10.4. Diseño de entornos tecnológicos accesibles en el aula y evaluación de las soluciones implementadas

Temario

11 El maestro de audición y lenguaje ante el alumnado con parálisis cerebral y daño cerebral: marco normativo, coordinación interdisciplinar y atención centrada en la familia

11.1. Marco legislativo y normativo de la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de daño cerebral
11.2. Rol y competencias específicas del maestro de audición y lenguaje en la atención al alumnado con parálisis cerebral y daño cerebral
11.3. Trabajo en equipo interdisciplinar: modelos de coordinación con profesionales sanitarios y educativos
11.4. Atención centrada en la familia: acompañamiento, formación y participación activa en la intervención comunicativa
11.5. Planificación de la transición entre etapas educativas y preparación para la vida adulta
11.6. Autocuidado profesional y formación permanente del maestro de audición y lenguaje en el ámbito del daño cerebral infantil

Temario

12 Casos prácticos integradores y planificación de la intervención comunicativa en el contexto escolar

12.1. Metodología del estudio de caso como herramienta de aprendizaje y toma de decisiones profesionales
12.2. Caso práctico de intervención en un alumno con parálisis cerebral espástica bilateral y comunicación preverbal
12.3. Caso práctico de intervención en un alumno con parálisis cerebral discinética y disartria severa
12.4. Caso práctico de intervención en un alumno con daño cerebral adquirido con alteraciones lingüísticas y cognitivas
12.5. Diseño de un plan de intervención comunicativa completo y reflexión sobre la práctica profesional

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

