ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Pensamiento Visible en Educación Infantil: Rutinas de Pensamiento y Preguntas en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Pensamiento Visible en Educación Infantil: Rutinas de Pensamiento y Preguntas en el Aula de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para transformar la manera en que se acompaña el desarrollo cognitivo de los más pequeños. En un contexto educativo que demanda metodologías innovadoras, este programa te permitirá incorporar herramientas pedagógicas fundamentadas en el prestigioso Proyecto Zero de Harvard.

A lo largo del temario explorarás los fundamentos teóricos del Pensamiento Visible, las bases neuroeducativas del desarrollo cognitivo infantil y las estrategias para crear auténticas culturas de pensamiento en el aula. Profundizarás en la implementación de rutinas específicas para introducir, sintetizar y complejizar ideas, adaptadas a niños y niñas de 3 a 6 años.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos y conceptuales del Pensamiento Visible, identificando sus principios esenciales, sus disposiciones de pensamiento y su origen en el Proyecto Zero de Harvard.

Dominar las dimensiones que configuran una cultura de pensamiento en el aula de Educación Infantil, describiendo las ocho fuerzas culturales y el rol del docente como mediador cognitivo.

Diseñar preguntas pedagógicas eficaces que promuevan el pensamiento infantil, diferenciando tipologías según su nivel cognitivo, su intención didáctica y el momento de aplicación en el aula.

Elaborar propuestas de integración curricular de las rutinas de pensamiento, planificando secuencias didácticas coherentes con las metodologías activas y el marco normativo de Educación Infantil.

Conocer las bases psicológicas y neuroeducativas del desarrollo del pensamiento en la primera infancia, relacionando las capacidades cognitivas del alumnado de 3 a 6 años con las posibilidades pedagógicas del enfoque.

Clasificar las diferentes rutinas de pensamiento según su finalidad cognitiva, aplicando criterios de selección y adaptación adecuados al nivel de desarrollo del alumnado de la etapa infantil.

Aplicar estrategias de documentación y visibilización del pensamiento infantil, utilizando técnicas, soportes y portfolios para registrar evidencias y devolver el pensamiento al alumnado.

Desarrollar competencias de reflexión profesional y trabajo colaborativo, implementando instrumentos de evaluación del pensamiento y estrategias de mejora continua de la práctica docente.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales del Pensamiento Visible en el contexto educativo

1.1. Origen y evolución del enfoque de Pensamiento Visible: el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard
1.2. Definición y principios esenciales del Pensamiento Visible como enfoque pedagógico
1.3. Diferenciación entre Pensamiento Visible y otros enfoques de desarrollo cognitivo en educación
1.4. Disposiciones de pensamiento: más allá de las habilidades cognitivas
1.5. Implicaciones del Pensamiento Visible para la transformación de la práctica educativa

02 Desarrollo del pensamiento en la primera infancia: bases psicológicas y neuroeducativas

2.1. Características del desarrollo cognitivo en la etapa de Educación Infantil (3-6 años)
2.2. Fundamentos neuroeducativos del pensamiento en la primera infancia
2.3. Capacidades de pensamiento presentes en los niños y niñas de 3 a 6 años
2.4. El papel del lenguaje oral en la estructuración y expresión del pensamiento infantil
2.5. La curiosidad innata como motor del pensamiento: implicaciones pedagógicas
2.6. Diversidad cognitiva y ritmos de desarrollo del pensamiento en el aula de Infantil

Temario

03 La cultura de pensamiento en el aula de Educación Infantil: creación y sostenimiento

3.1. Concepto y dimensiones de la cultura de pensamiento según el marco de Ron Ritchhart
3.2. Las ocho fuerzas culturales aplicadas al aula de Educación Infantil
3.3. Interacciones y patrones de diálogo que sostienen la indagación compartida
3.4. El rol del docente como facilitador y mediador del pensamiento en la etapa infantil
3.5. El entorno físico y material del aula como tercer educador del pensamiento
3.6. Obstáculos frecuentes para la instauración de una cultura de pensamiento en Infantil
3.7. Estrategias para la construcción progresiva y sostenida de la cultura de pensamiento

Temario

04 Las rutinas de pensamiento: marco conceptual, tipología y criterios de selección

4.1. Definición y características esenciales de las rutinas de pensamiento como herramientas pedagógicas
4.2. Clasificación de las rutinas de pensamiento según su finalidad cognitiva
4.3. Criterios pedagógicos para la selección de rutinas adecuadas a Educación Infantil
4.4. Adaptaciones necesarias de las rutinas de pensamiento para niños y niñas de 3 a 6 años
4.5. Principios metodológicos para la introducción progresiva de rutinas en el aula

Temario

05 Rutinas de pensamiento para introducir y explorar ideas en Educación Infantil

5.1. Veo-Pienso-Me pregunto (See-Think-Wonder): observación, interpretación y curiosidad
5.2. Pensar-Juntarse-Compartir (Think-Pair-Share): del pensamiento individual al diálogo colectivo
5.3. Puente 3-2-1 (3-2-1 Bridge): activación de conocimientos previos y conexión con nuevos aprendizajes
5.4. Pienso-Me interesa-Investigo (Think-Puzzle-Explore): despertar la motivación por la indagación
5.5. Zoom In: exploración visual progresiva como detonante del pensamiento
5.6. Orientaciones para la adaptación multimodal de las rutinas de exploración
5.7. Criterios para combinar y secuenciar rutinas de exploración a lo largo de una experiencia de aprendizaje

Temario

06 Rutinas de pensamiento para sintetizar y organizar ideas en Educación Infantil

6.1. Color-Símbolo-Imagen (CSI): representación no verbal del pensamiento y la comprensión
6.2. Titular (Headlines): capturar la esencia de una idea o experiencia
6.3. Generar-Clasificar-Conectar-Elaborar (Generate-Sort-Connect-Elaborate): mapas de pensamiento colectivo
6.4. Antes pensaba... Ahora pienso... (I Used to Think... Now I Think...): conciencia de la evolución del propio pensamiento
6.5. El papel de las representaciones gráficas y manipulativas en la organización del pensamiento infantil

Temario

07 Rutinas de pensamiento para profundizar y buscar complejidad en Educación Infantil

7.1. ¿Qué te hace decir eso? (What Makes You Say That?): justificación y razonamiento basado en evidencias
7.2. Círculo de puntos de vista (Circle of Viewpoints): desarrollo de la perspectiva múltiple
7.3. Pensar en el paso a paso (Step Inside): empatía y comprensión de experiencias ajenas
7.4. Semáforo de la verdad (True for Who?): acercamiento infantil al pensamiento crítico
7.5. Tira y afloja (Tug of War): exploración de tensiones y dilemas adaptados a la infancia
7.6. Orientaciones para promover la profundización progresiva sin generar frustración en el alumnado

Temario

08 El arte de formular preguntas que promueven el pensamiento en el aula de Educación Infantil

8.1. La pregunta como herramienta pedagógica fundamental en la mediación del pensamiento
8.2. Taxonomías y clasificaciones de preguntas orientadas al desarrollo del pensamiento
8.3. Estrategias para formular preguntas eficaces dirigidas a niños y niñas de 3 a 6 años
8.4. Fomento de las preguntas generadas por el propio alumnado
8.5. Las preguntas como complemento y motor de las rutinas de pensamiento
8.6. Errores frecuentes en la práctica interrogativa docente y pautas de mejora
8.7. Herramientas de autoevaluación y registro para el análisis de la práctica interrogativa

Temario

09 Documentación y visibilización del pensamiento infantil en el aula

9.1. El concepto de documentación pedagógica y su relación con el Pensamiento Visible
9.2. Técnicas y soportes para hacer visible el pensamiento de los niños y niñas
9.3. Portfolios de pensamiento en Educación Infantil
9.4. La documentación como medio para devolver el pensamiento al alumnado y generar nueva reflexión
9.5. Implicación del alumnado en el proceso de documentación de su propio pensamiento
9.6. Criterios de calidad y sostenibilidad de la documentación en la práctica diaria del aula

10 Diseño, planificación e integración curricular de las rutinas de pensamiento en Educación Infantil

10.1. Marco normativo y curricular de Educación Infantil: vinculación con el desarrollo del pensamiento
10.2. Integración de las rutinas de pensamiento en las metodologías activas de Educación Infantil
10.3. Criterios para la planificación didáctica que incorpora rutinas y preguntas de pensamiento
10.4. Integración transversal del Pensamiento Visible en las diferentes áreas curriculares
10.5. Diseño de un plan de implementación progresivo a lo largo del curso escolar
10.6. Coordinación entre niveles y etapas para garantizar la continuidad del enfoque

Temario

11 Evaluación del pensamiento y del aprendizaje a través de las rutinas de pensamiento

11.1. Replanteamiento de la evaluación en Educación Infantil desde el enfoque del Pensamiento Visible
11.2. Indicadores observables del desarrollo del pensamiento en niños y niñas de 3 a 6 años
11.3. Instrumentos y técnicas de evaluación del pensamiento en Educación Infantil
11.4. La autoevaluación y la coevaluación del pensamiento en edades tempranas
11.5. Evaluación de la práctica docente en la implementación del Pensamiento Visible

12 Desarrollo profesional docente y construcción de comunidades de práctica en torno al Pensamiento Visible

12.1. El docente reflexivo como agente de cambio en la cultura de pensamiento del centro educativo
12.2. Comunidades de aprendizaje profesional y estrategias colaborativas
12.3. Implicación de las familias en la comprensión y el acompañamiento del pensamiento infantil
12.4. Tendencias actuales y perspectivas de futuro del Pensamiento Visible en la educación infantil

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

