ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Perfil de Salida y Descriptores Operativos en el Aula: Evaluación de las Competencias Clave

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Perfil de Salida y Descriptores Operativos en el Aula: Evaluación de las Competencias Clave de ICUFOR. En un contexto educativo donde la LOMLOE ha transformado profundamente la práctica docente, resulta imprescindible que los profesionales de la educación dominen los nuevos elementos curriculares que vertebran el sistema competencial actual.

A lo largo de esta formación, profundizarás en el marco normativo y conceptual que sustenta el enfoque competencial, comprendiendo la estructura del perfil de salida y la función de los descriptores operativos como puente entre las competencias clave y la práctica de aula.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Analizar el marco normativo y conceptual de la educación competencial en España, identificando la evolución legislativa desde la LOE hasta la LOMLOE y su conexión con las recomendaciones europeas.

Comprender la estructura y finalidad del perfil de salida del alumnado, relacionando sus componentes con los objetivos de etapa, las áreas curriculares y la programación didáctica de aula.

Diseñar situaciones de aprendizaje competenciales, integrando metodologías activas, principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y la alineación con descriptores operativos, criterios de evaluación y saberes básicos.

Conocer las competencias clave del currículo vigente, diferenciando su tipología, dimensiones pedagógicas e interrelaciones transversales a lo largo de la educación básica.

Dominar la naturaleza y formulación de los descriptores operativos, describiendo su gradación entre etapas y su función articuladora entre el perfil de salida y las competencias específicas de cada área o materia.

Fundamentar los principios teóricos y normativos de la evaluación competencial, distinguiendo sus modalidades diagnóstica, formativa y sumativa y sus implicaciones en las decisiones de promoción y titulación.

Objetivos del curso

Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación competencial —rúbricas, portafolios, escalas de observación, pruebas de desempeño auténtico y herramientas digitales—, incorporando estrategias de coevaluación, autoevaluación y adaptaciones para la atención a la diversidad.

Implementar un sistema integral de evaluación competencial en el centro educativo, utilizando mapas de relaciones curriculares, modelos de calificación alineados con la normativa y procesos de análisis de resultados orientados a la mejora continua de la práctica docente.

Temario

01 Marco normativo y conceptual de la educación competencial en el sistema educativo español

1.1. Evolución histórica del enfoque competencial en la legislación educativa española
1.2. La LOMLOE como marco legislativo de referencia para el currículo competencial
1.3. El concepto de competencia en el ámbito educativo: acepciones, debates y consensos actuales
1.4. Fundamentos pedagógicos del aprendizaje basado en competencias
1.5. Marco europeo de referencia: la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 2018 y su proyección en el sistema educativo español

Temario

02 Las competencias clave en el currículo: definición, tipología y dimensiones pedagógicas

2.1. Definición y características esenciales de las competencias clave en el marco curricular vigente
2.2. Competencias clave vinculadas a la comunicación y la representación cultural
2.3. Competencias clave vinculadas al razonamiento científico, tecnológico y digital
2.4. Competencias clave vinculadas al desarrollo personal, social y ciudadano
2.5. Interrelación y transversalidad entre las competencias clave en el proceso educativo
2.6. Progresión del desarrollo competencial a lo largo de la educación básica
2.7. Las competencias clave como elemento vertebrador del currículo y de la práctica docente

Temario

03 El perfil de salida del alumnado: estructura, función y vinculación curricular

3.1. Concepto y finalidad del perfil de salida en la educación básica obligatoria
3.2. Estructura y componentes del perfil de salida según la normativa vigente
3.3. El perfil de salida como referente último de la evaluación y de la acción educativa
3.4. Vinculación del perfil de salida con los objetivos de etapa y la programación didáctica
3.5. El perfil de salida como elemento de cohesión curricular entre etapas educativas

Temario

04 Los descriptores operativos: naturaleza, formulación y articulación con las competencias clave

4.1. Definición y función de los descriptores operativos en el marco curricular competencial
4.2. Análisis de la formulación de los descriptores operativos
4.3. Descriptores operativos de las competencias comunicativas y culturales
4.4. Descriptores operativos de las competencias científico-tecnológicas y digital
4.5. Descriptores operativos de las competencias personales, sociales y cívicas
4.6. Los descriptores operativos como puente entre el perfil de salida y las competencias específicas de área o materia
4.7. Interpretación pedagógica y limitaciones en la operativización práctica de los descriptores

Temario

05 Articulación curricular: de los descriptores operativos a los criterios de evaluación y los saberes básicos

5.1. Estructura global del currículo competencial: elementos curriculares y sus relaciones
5.2. Las competencias específicas de cada área o materia y su vinculación con los descriptores operativos
5.3. Los criterios de evaluación como concreción observable de las competencias específicas
5.4. Los saberes básicos y su papel instrumental en el desarrollo competencial
5.5. Construcción de la cadena curricular completa: del perfil de salida a la actividad concreta de aula
5.6. Ejemplificaciones de articulación curricular en diferentes áreas, materias y etapas educativas

Temario

06 Diseño de situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias clave

6.1. Concepto y características de las situaciones de aprendizaje en el currículo LOMLOE
6.2. Principios pedagógicos para el diseño de situaciones de aprendizaje competenciales
6.3. Vinculación de las situaciones de aprendizaje con los descriptores operativos y las competencias específicas
6.4. Estructuración didáctica de las situaciones de aprendizaje
6.5. Metodologías activas al servicio de las situaciones de aprendizaje
6.6. Ejemplificaciones de situaciones de aprendizaje competenciales en distintas áreas y niveles educativos

07 Fundamentos teóricos y normativos de la evaluación de las competencias clave

7.1. Marco conceptual de la evaluación educativa en el paradigma competencial
7.2. Marco normativo de la evaluación en la LOMLOE y en su desarrollo reglamentario
7.3. Funciones de la evaluación competencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje
7.4. El papel de los descriptores operativos y los criterios de evaluación en la valoración de las competencias clave
7.5. Evaluación criterial frente a evaluación normativa en el contexto del currículo competencial
7.6. Implicaciones de la evaluación competencial en la toma de decisiones sobre promoción y titulación

Temario

08 Instrumentos y técnicas para la evaluación de las competencias clave en el aula

8.1. Clasificación de instrumentos y técnicas de evaluación según su finalidad, formato y aplicación
8.2. Rúbricas de evaluación competencial
8.3. Portafolios y evidencias de aprendizaje como instrumentos de evaluación formativa
8.4. Escalas de observación, listas de verificación y registros sistemáticos
8.5. Pruebas competenciales y tareas de desempeño auténtico
8.6. La coevaluación y la autoevaluación como estrategias complementarias en la evaluación competencial
8.7. Herramientas digitales para la evaluación y el seguimiento de las competencias clave
8.8. Criterios para la selección y combinación de instrumentos evaluativos en función del contexto y de las competencias a evaluar

Temario

09 Evaluación inclusiva de las competencias clave: atención a la diversidad y equidad en la práctica evaluativa

9.1. Fundamentos de la evaluación inclusiva en el marco competencial
9.2. Adaptación de instrumentos y procedimientos de evaluación para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
9.3. Diseño universal para el aprendizaje (DUA) aplicado a la evaluación competencial
9.4. Evaluación multinivel y personalización de los criterios de evaluación
9.5. Estrategias para garantizar la equidad evaluativa sin renunciar al referente competencial

Temario

10 Diseño e implementación de un sistema integral de evaluación competencial en el aula

10.1. Planificación de la evaluación competencial en la programación didáctica
10.2. Construcción de mapas de relaciones curriculares: trazabilidad entre criterios de evaluación, competencias específicas y descriptores operativos
10.3. Recogida, registro y gestión de datos evaluativos
10.4. Calificación competencial: del dato cualitativo al indicador cuantitativo
10.5. Comunicación de los resultados de la evaluación competencial al alumnado y a las familias
10.6. Análisis y uso de los resultados evaluativos para la mejora de la práctica docente y del aprendizaje

11 Implementación institucional, desarrollo profesional docente y perspectivas de futuro en la evaluación competencial

11.1. El papel del proyecto educativo de centro en la evaluación por competencias
11.2. Formación y desarrollo profesional del profesorado en evaluación competencial
11.3. Buenas prácticas y estudios de caso en la evaluación de competencias clave
11.4. Retos actuales, metaevaluación y perspectivas de futuro en la evaluación competencial

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

